



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

Escola de Doctorat

Autoinforme d'acreditació  
Programa de Doctorat  
DOCTORAT INTERUNIVERSITARI EN  
PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ

---

Escola de Doctorat de la Universitat de Barcelona (EDUB)

2022

## ÍNDEX

<b>Dades identificadores bàsiques del programa</b> .....	
<b>1. Presentació del programa</b> .....	3
<b>2. Procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació</b> .....	7
<b>3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació</b> .....	9
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b> .....	9
1.1. El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands i doctorandes és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes .....	9
1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i doctorandes i, si escau, de les activitats formatives.....	17
<b>Estàndard 4: Adequació del professorat</b> .....	20
4.1 El professorat té una activitat de recerca acreditada. ....	20
4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.....	26
4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors i doctores internacionals en les comissions de seguiment i en els tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic .....	26
<b>Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b> .....	27
5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat. ....	27
<b>Estàndard 6: Qualitat dels Resultats</b> .....	28
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert al Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQ) per als programes de doctorat. ....	28
6.2. El nombre de tesis doctorals defensades, la seva durada i els resultats científics que se'n deriven són adequats i coherents amb el perfil formatiu pretès.....	29
6.3 Els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctoral i amb els seus resultats .....	33
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat .....	34
<b>4. Relació d'evidències</b> .....	36
<b>5. Propostes de millora</b> .....	37

### DADES IDENTIFICADORES BÀSIQUES DEL PROGRAMA

Denominació	Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació (DIPE)
Codi RUCT	5601167
Universitat coordinadora	Universitat de Barcelona
Universitats participants	Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Girona, Universitat Ramon Llull
Escola de doctorat	Escola de Doctorat de la Universitat de

Curs acadèmic d'implantació	2014/15
Coordinador/a del programa	Dra. Marta Gràcia
Telèfon de contacte	(+34) 93 3125843
Mail	<a href="mailto:mipe.dipe@gmail.com">mipe.dipe@gmail.com</a>
Comissió d'elaboració	Dra. Marta Gràcia (Coordinadora) Dra. Rosa M. Colomina (Secretària) Dra. Anna Engel (Vocal) Dra. Ibis Álvarez (UAB) Dr. Moisès Esteban (UdG) Dra. Montserrat Castelló (URL)
Òrgan d'aprovació de l'autoinforme	Comissió Acadèmica Interuniversitària
Data d'aprovació l'autoinforme	07.02.2022
Òrgan d'aprovació de l'autoinforme	Comissió d'Avaluació Interna (CAI)
Data d'aprovació de l'autoinforme	07.02.2022
Òrgan d'aprovació de l'autoinforme	Comissió de Qualitat EDUB
Data d'aprovació de l'autoinforme	10.02.2022

## 1. PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA

El programa de Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació (DIPE) és una iniciativa conjunta de quatre universitats de Catalunya –Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Girona i Universitat Ramon Llull– sota la coordinació de la Universitat de Barcelona. La iniciativa respon a l'objectiu d'oferir als estudiants del programa la possibilitat de formar-se en un ventall ampli i diversificat de temes i línies de recerca en Psicologia de l'Educació mitjançant la seva incorporació als grups de recerca que treballen en aquest àmbit del coneixement en les quatre universitats.

El programa actual es va posar en funcionament el curs 2014-15, però els seus antecedents es remunten a l'any 2003, quan s'inicia el Programa de Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació. Cultura, educació i sistemes semiòtics amb la participació de sis universitats de Catalunya, les quatre que participen en el programa actual més les Universitats de Lleida i la Universitat Rovira i Virgili. Aquest programa va ser reconegut l'any 2005 amb la Menció de Qualitat (MCD- 2005 00102), reconeixement que es va mantenir en les successives convocatòries fins al curs 2010-2011 i l'aplicació del nou Decret de regulació dels estudis de Doctorat (RD 99/2011).

El DIPE compta amb la col·laboració de diversos equips i grups de recerca en l'àmbit de la Psicologia de l'Educació. En concret, participen al programa 3 Grups de Recerca reconeguts com a grups consolidats per la Generalitat de Catalunya (SGR): el Grup de Recerca sobre Desenvolupament, interacció i comunicació en contextos educatius, que duu a terme la seva activitat investigadora en la Universitat de Barcelona; el Seminari interuniversitari de recerca en estratègies d'ensenyament i aprenentatge, equip interuniversitari coordinat des de la Universitat

Autònoma de Barcelona i integrat per professorat de la UAB, l'URL i la UdG; i el grup de recerca Cultura i Educació de la Universitat de Girona.

El DIPE s'estructura en 10 línies de recerca que són desenvolupades pels grups esmentats de les quatre universitats participants:

Línia 1. Activitats d'aprenentatge, experiències subjectives d'aprenentatge i influència educativa en entorns presencials, d'eLearning i mixtos (UB).

Línia 2. Activitat conjunta, coneixement i aprenentatge en comunitats professionals: professors i alumnes que aprenen junts i comunitats educatives en desenvolupament (UB).

Línia 3. Interacció i influència educativa: anàlisi, innovació i millora de les pràctiques educatives i d'avaluació per a l'atenció a la diversitat i la inclusió (UB).

Línia 4. Representacions externes i aprenentatges escolars (UB).

Línia 5. Llegir i escriure per aprendre; processos psicològics implicats i resultats d'aprenentatge (UB).

Línia 6. Identitat docent i estratègies d'ensenyança (UAB, URL, UdG).

Línia 7. Diversitat cultural i aprenentatge cooperatiu (UAB).

Línia 8. Estratègies de lectura i escriptura acadèmica (URL).

Línia 9. Anàlisi de les pràctiques educatives en contextos d'alta diversitat lingüística, el desenvolupament de la competència multilingüe i el disseny i desenvolupament de programes d'intervenció (UdG)

Línia 10. Serveis i qualitat de vida de les persones amb discapacitat intel·lectual (URL, UB).

El programa s'inscriu a l'Escola de Doctorat de l'EDUB, qui s'encarrega d'organitzar, gestionar, coordinar i supervisar els ensenyaments oficials de doctorat de la UB, i el coordina i gestiona la Facultat de Psicologia de la Universitat de Barcelona. Atès el seu caràcter interuniversitari, el professorat del programa prové de la pròpia Facultat de Psicologia de la Universitat de Barcelona, de la Facultat de Psicologia de la UAB, la Facultat d'Educació i Psicologia de la UdG i la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna de l'URL. Dins del programa participa professorat de les totes aquestes Facultats. El programa compta amb un total de 28 professors i professores que imparteixen principalment estudis de Psicologia i Educació en els nivells de Grau i Postgrau (Màster) i Doctorat, el que fa que en conjunt tinguin un potencial molt elevat de recerca, essent justament aquest un dels punts forts del programa.

Concretament, la Facultat de Psicologia de la UB des d'on es gestiona el DIPE ofereix també el Grau de Psicologia i 9 Màsters Universitaris en Psicologia General Sanitària; en Recerca en Comportament i Cognició; en Intervenció Psicosocial; en Mediació en Conflictes; en Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips en les Organitzacions; en Psicogerontologia; Erasmus Mundus en Psicologia del Treball, de les Organitzacions i dels RRHH; en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals; i en Psicologia de l'Educació, proporcionant així formació de qualitat a tots els nivells. Cal dir que el Màster en Psicologia de l'Educació, com el DIPE, té un caràcter interuniversitari i ha estat acreditat el 2016 i el 2021 amb Excel·lència per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya: <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=10349>. Es pot trobar més informació sobre aquests estudis de Màster en l'enllaç <https://www.ub.edu/portal/web/psicologia/masters->

universitaris. D'altra banda la Facultat de Psicologia a més del DIPE, compta amb altres doctorats: Doctorat en Psicologia Social i de les Organitzacions; Doctorat en Cervell, Cognició i Conducta; Doctorat en Psicologia Clínica i de la Salut; Doctorat Interuniversitari en Psicologia de la Comunicació i Canvi (coordinat per la UAB); i Doctorat en Ciència Cognitiva i Llenguatge.

Una bona part dels professors i professores del programa formen part de l'Institut de Recerca en Educació-UB (IRE-UB), d'altres de l'Institut de Recerca de la Universitat de Girona (IRE-UdG), i d'altres de l'Institut de Recerca de Psicologia, Desenvolupament i Aprenentatge de la URL. Les Facultats i Instituts de Recerca compten així mateix amb un potencial molt elevat de recerca, el que constitueix un dels punts forts del programa.

Així mateix els grups de recerca del DIPE compten amb diversos convenis i acords de col·laboració amb d'altres universitats i entitats:

- Conveni internacional entre un dels equips de recerca del DIPE i el Programa que proporciona els títols de Mestratge i Doctorat en Teràpia Ocupacional (<http://www.ppgto.ufscar.br/>); procés número 23112.000295/2018-90. Conveni específic de col·laboració entre la Universitat de Barcelona (Regne d'Espanya) i la Universitat Federal de Sao Carlos (Brasil).

- Conveni internacional entre un dels equips de recerca del DIPE i el Programa de Doctorat en Educació Especial, de la Universitat Federal de Sao Carlos; procés número 046 / 2018. Proc. 4725/17-61). Conveni específic de col·laboració entre la Universitat de Barcelona (Regne d'Espanya) i la Universitat Federal de Sao Carlos (Brasil).

- El Grupo Tordesillas- Red académica de universidades de Brasil, Portugal y España ha aprovat a l'octubre de 2021 la proposta de Colegio Doctoral Tordesillas de Psicologia de la Educación presentada pel DIPE, essent la Universitat de Barcelona la universitat coordinadora, conjuntament amb d'altres sis universitats, una portuguesa i cinc brasileres.

- Coordinació per part d'un dels grups de recerca DIPE, així com participació d'un altre grup de recerca DIPE, de l'aliança internacional "Funds of Knowledge" (<https://fundsofknowledge.org>) que agrupa 79 investigadors/es de diferents universitats dels Estats Units d'Amèrica, principalment, així com Uruguay, Uganda, Vietnam, India, Noruega, Holanda, Canadà, França, Regne Unit, Finlàndia, Chile, Mèxic, Brasil, China, Nova Zelanda, Austràlia i Espanya.

- Participació d'un dels grup de recerca del DIPE en l'aliança internacional "Connected Learning" (<https://clalliance.org/about-connected-learning/>) coordinada per Mitsuko Ito amb finançament de la MacArthur Foundation.

- Participació d'un dels grups de recerca DIPE de la xarxa internacional ReGenerating CHAT coordinada per Michael Cole amb finançament de la Spencer Foundation.

Tots aquests grups porten a terme una important tasca de recerca, amb 24 projectes de recerca competitiu que acullen un total de 42 doctorands del programa.

La gestió del DIPE es fa mitjançant de la Comissió Acadèmica Interuniversitària (CAI) establerta pel "Conveni de col·laboració entre la UB, la UAB, la UdG i la URL per a l'organització del Programa de Doctorat conjunt en Psicologia de l'Educació (DIPE)", signat amb data 13 de març de 2012, integrada per representants de cadascuna de les universitats participants i representants dels estudiants. Un representant de cada universitat exerceix com coordinador/a del DIPE a la universitat corresponent. Així mateix, en les universitats participants funcionen comissions acadèmiques específiques del DIPE, constituïdes d'acord amb les normatives respectives de cada universitat, en les quals s'integren els seus representants en la CAI.

#### COMISSIÓ ACADÈMICA INTERUNIVERSITÀRIA

Presidenta: Dra. Marta Gràcia, de la Universitat de Barcelona. Coordinadora General del DIPE

Secretària: Dra. Ibis M. Álvarez, de la Universitat Autònoma de Barcelona

Vocal: Dr. Moisès Esteban, de la Universitat de Girona

Vocal: Dra. Montserrat Castelló, de la Universitat Ramon Llull

Representants dels estudiants, Sra. Alicia Pérez Lorca i Sra. Cristina Zhang

Comissió Acadèmica del DIPE a la UB

Presidenta: Dra. Marta Gràcia, Coordinadora del DIPE-UB i representant de la línia 10

Secretària: Dra. Rosa M. Colomina, representant de la línia 2

Vocal 1: Dra. Anna Engel, representant de la Línia 1

Vocal 2: Dr. César Coll

Vocal 3: Dra. Rosa M. Vilaseca, representant de la línia 10

Vocal 4: Dra. Núria Castells, representant de la línia 4

Vocal 5: Dr. Javier Onrubia, representant de la línia 3

Comissió Acadèmica del DIPE a la UAB

Presidenta: Dra. Ibis Marlene Álvarez, Coordinadora DIPE-UAB i representant de la línia 6

Secretari: Dr. David Duran, representant de la línia 7

Vocal 1: Dra. Crista Weise

Vocal 2: Dra. Sílvia Blanch

Comissió Acadèmica del DIPE a la Universitat de Girona

Dr. Moisès Esteban, Coordinador DIPE-UdG i representant de la línia 9

Comissió Acadèmica del DIPE a la Universitat Ramon Llull

Presidenta: Dra. Maria Sacrament

Secretària: Dra. Montserrat Castelló, Coordinadora DIPE-URL

Vocal 1: Dra. Eva Liesa, representant línia 8

Vocal 2: Dr. David Simó

El programa compta amb un/a coordinador/a del programa, elegit/da d'entre els membres del programa i designat/da pel rector, d'acord amb el director/a de l'Escola de Doctorat (EDUB). Des de la creació del programa n'han estat coordinadors/es:

Dr. César Coll Salvador, des del curs 2014-2015 fins el curs 2017-2018

Dra. Teresa Mauri Majós, des del curs 2018-2019 fins el desembre de 2020

Dra. Marta Gràcia Garcia, des de desembre del 2020 fins l'actualitat

## 2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ

Segons les [indicacions d'AQU Catalunya](#), el procés d'acreditació dels programes de doctorat s'ha dividit en dues fases. La primera consisteix en l'avaluació de les dimensions transversals i la segona en l'avaluació de les dimensions específiques de cada programa de doctorat, prenent com a referència els cursos acadèmics 2017/2018, 2018/2019 i 2019/2020, a partir de l'informe de seguiment. Tot així en alguns indicadors es presenten dades dels cursos acadèmics 2014/2015, 2015/2016 i 2016/2017.

La fase transversal, on s'han avaluat els estàndards comuns a tots els programes de doctorat, correspon a l'EDUB, la qual va presentar l'autoinforme a AQU Catalunya en data 18 d'octubre de 2021 i en data 13 de desembre de 2021 es va realitzar la visita del Comitè d'Avaluació Externa (CAE). Actualment s'està a l'espera de rebre l'informe d'avaluació.

En la fase específica s'avaluen aquells aspectes específics a tots els programes de doctorat. Per tant, les dimensions i subdimensions que s'avaluen en aquest autoinforme són les següents:

1. Qualitat del programa formatiu
  - 1.1. El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands i doctorandes és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes.
  - 1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i doctorandes i, si escau, de les activitats formatives
4. Adequació del professorat
  - 4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada.
  - 4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.
  - 4.4. El grau de participació de professorat estranger i de doctors i doctores internacionals en les comissions de seguiment i en els tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic.
5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
  - 5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i doctorandes, i a les característiques del programa de doctorat.
6. Qualitat dels resultats
  - 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert al Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQ) per als programes de doctorat.
  - 6.2. El nombre de tesis doctorals defensades, la seva durada i els resultats científics que se'n deriven són adequats i coherents amb el perfil formatiu pretès.
  - 6.3. Els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctoral i amb els seus resultats.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

El procés d'acreditació del Programa de Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació (DIPE) s'inicià, a partir de la reunió celebrada per la Comissió Acadèmica Interuniversitària del Programa de Doctorat (CAI) el dia 28/10/2021 en la qual es decideix els membres que formaran part del Comitè d'Avaluació Interna (CAI) [Evidència 1: Acta reunió Comissió Acadèmica Interuniversitària del Programa de Doctorat].

El present autoinforme ha estat elaborat principalment per la Coordinadora General del programa de doctorat, la Secretària Acadèmica del DIPE-UB, la Vocal 1, els coordinadors de totes les universitats del DIPE (tots ells directors i tutors de tesis) i l'administrativa del Departament de Cognició, desenvolupament i psicologia de l'educació, secció Psicologia del desenvolupament i de l'educació. El CAI s'ha configurat a l'inici del procediment i està format per [Evidència 2: Acta de constitució del Comitè d'Avaluació Interna (CAI)]:

Taula 1. Membres Comitè d'Avaluació Interna (CAI)

Nom i Cognoms	Càrrec	Col·lectiu (PDI, PAS, Doctorand/a)
Dra. Marta Gràcia	Coordinadora General del DIPE i del DIPE-UB	PDI
Dra. Ibis Álvarez	Coordinadora del DIPE-UAB	PDI
Dr. Moisès Esteban	Coordinador del DIPE-UdG	PDI
Dra. Montserrat Castelló	Coordinadora del DIPE-URL	PDI
Dra. Rosa M. Colomina	Secretària del DIPE-UB	PDI
Dra. Anna Engel	Vocal 1	PDI
Sra. Olga Canals	Administrativa	PAS
Sra. Alicia Pérez	Estudiant	Doctoranda

El procés ha estat coordinat per l'EDUB, que ha proporcionat instruccions i dades necessàries, assessorant la seva elaboració i revisant els textos finals.

L'autoinforme d'acreditació es basa en les dades proporcionades pel quadre de comandament de l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB, així com en la informació recopilada dels expedients dels titulats, de les sol·licituds d'admissió i dels informes d'activitat dels doctorands en el moment



del dipòsit de la tesi. Un resum de les dades pot trobar-se al web de l'EDUB ([https://www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/qc\\_acreditacio\\_doctorat](https://www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/qc_acreditacio_doctorat))

El CAI va acordar organitzar l'elaboració de l'autoinforme del Programa de Doctorat en Psicologia de l'Educació seguint un procés que s'inicia amb la recollida de dades quantitatives per part dels coordinadors de totes les universitats (a partir de les dades de l'EDUB i les aportades per les escoles de doctorat de les altres universitats), que es recull en un full de càlcul, i posteriorment es porta a terme una primera redacció de l'autoinforme per part de la coordinadora del PD, que es comparteix en el OneDrive amb els membres de la CAI (principalment secretària acadèmica i vocal) de la UB. Posteriorment es comparteix en un espai amb els coordinadors de les altres universitats participants de manera que es pugui anar revisant el document. El procediment seguit ha permès que tots els membres del CAI hagin supervisat, valorat i debatut cada estàndard analitzat. En l'elaboració de l'autoinforme s'ha comptat amb el suport del Dr. David Gallardo, Vicedegà de Recerca de la Facultat de Psicologia de la UB i d'una representant de l'estudiantat del DIPE a la Comissió Acadèmica Interuniversitària.

Per a l'elaboració d'aquest autoinforme s'ha tingut en compte la Memòria de verificació del programa, [Evidència 3: Memòria de verificació del programa (2014)], l'Informe de seguiment del programa de doctorat [Evidència 4: l'Informe de seguiment del programa de doctorat (2017)], i els resultats de les Enquestes de satisfacció d'estudiants de doctorat (Evidència 5: Enquestes de satisfacció d'estudiants de doctorat (5.1 Curs 2018-19 i 5.2. Curs 2019-2020]).

L'autoinforme ha estat sotmès a exposició pública entre el 12.01.22 i el 02.02.22, període en el qual es podien presentar esmenes. Un cop finalitzat el termini d'exposició pública i havent-se presentat esmenes, amb la incorporació de les recomanacions i revisions aquest autoinforme ha estat aprovat pel CAI en data 07 de 02 de 2022 [Evidència 6] i per la Comissió de Qualitat de l'EDUB en data 10 de febrer de 2022 [Evidència 7] i s'ha informat al Comitè de Direcció de l'EDUB.

### 3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS DE SEGUIMENT

El sistema de garantia interna de la qualitat dels programes de doctorat de la Universitat de Barcelona ha estat actualitzat en el curs acadèmic 2020/2021, per tal d'integrar-lo dins l'estratègia de qualitat de la UB. El sistema d'assegurament intern de la qualitat de l'EDUB (SAIQU-EDUB), en el qual s'emmarquen els programes de doctorat, és d'accés públic al [web de l'EDUB](#) on es troben publicats la Política i els objectius de qualitat, el Pla director, el Mapa de processos, les fitxes de processos, el Manual de qualitat i el quadre de comandament.

En el present autoinforme es relacionen les fitxes de processos que corresponen a cada estàndard analitzat.

### ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands i doctorandes és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i a distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes.

El programa va ser verificat el dia 09.07.2014 (AQU), i implementat des del curs 2014-2015, tot i que com s'ha indicat més amunt, procedeix d'anteriors programes. Des de la seva implementació, s'han realitzat modificacions no substancials (com la jubilació de professorat i la incorporació de nou professorat).

L'any 2017 es va realitzar l'informe de seguiment del programa de doctorat, que està publicat al web de l'EDUB al següent enllaç:

<https://www.ub.edu/escoladoctorat/ca/escola/qualitat/informes-de-seguiment>

En el procés estratègic PTE 2. [Marc VSMA \(Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació\) en els programes de doctorat](#), es descriu com el SAIQU de l'EDUB desplega i implementa el Marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació) per tal de garantir la qualitat dels programes de doctorat de la UB. Així mateix en els processos estratègics següents es descriuen concretament la Verificació, el Seguiment, la Modificació i l'Acreditació dels programes de doctorat:

PTE 2.1. [Disseny, aprovació i verificació dels programes de doctorat](#)

PTE 2.2. [Seguiment i millora contínua dels programes de doctorat](#)

PTE 2.3. [Modificació dels programes de doctorat](#)

PTE 2.4. [Acreditació dels programes de doctorat](#)

- 1.1. Els doctorands admesos tenen el perfil d'ingrés adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i distribució de les línies de recerca del programa, i el nombre de places ofertes.

El DIPE ofereix 20 places per any acadèmic. El nombre de sol·licituds rebudes ha seguit en els cursos analitzats una evolució diferent en cada universitat, i desigual en general.

Taula 2. Oferta places DIPE

Universitat	UB		UAB		UdG		URL		
	Curs	Oferta	Sol·licituds	Oferta	Sol·licituds	Oferta	Sol·licituds	Oferta	Sol·licituds
	2020	8	17	6	4	5	4	2	3
	2019	8	13	6	10	5	1	2	2
	2018	8	17	6	7	5	7	2	3
	2017	8	15	6	5	5	11	2	4

Això significa que la ratio de sol·licituds respecte de les admissions és del 40% aprox. La demanda de places és en general i depenent de les universitats més gran que les places que s'ofereixen, i per això es fa una important selecció prèvia. En el cas del DIPE, ateses les característiques de la recerca que es porta a terme, es prioritzen els candidats amb beca o contracte predoctoral, el que promou que alguns candidats que no compleixen aquesta condició ja no sol·licitin l'admissió al programa. Cal fer constar que el perfil dels doctorands/es sol·licitants és més elevat de dones i més elevat d'estudiants estrangers.

Les demandes d'informació es reben al llarg del curs a través del correu electrònic de la coordinadora general del DIPE i/o dels coordinadors i coordinadores de les universitats participants. La Comissió del DIPE vetlla per que el perfil d'accés i admissió dels doctorands sigui adequat. Els estudis previs dels doctorands són, generalment, estudis de grau o llicenciatura en Psicologia, Educació, Psicopedagogia, Magisteri, Educació Social, Sociologia, Comunicació Audiovisual, Lingüística, i també estudis en Màsters molts diversos, relacionats amb la Psicologia, l'Educació, la Lingüística, l'Educació Especial, entre d'altres.

Els requisits específics d'accés al DIPE són els següents:

1. Tenir un títol de llicenciatura o de grau en Psicologia, Educació, Psicopedagogia o Magisteri. S'accepten també els títols de llicenciatura o de grau d'Educació Social, Sociologia, Antropologia, Comunicació Audiovisual, Lingüística i d'altres àrees de les ciències socials i humanitats, amb acreditació documental prèvia d'una experiència professional relacionada amb l'educació d'un mínim de cinc anys.
2. Tenir algun dels títols següents: a) títol del Màster Interuniversitari en Psicologia de l'Educació de la UB, UAB, UdG i URL; b) títol de màster expedit per una institució de l'EEES que la Comissió Acadèmica del programa valori que té el mateix nivell i ofereix formació orientada a la recerca equivalent al màster esmentat; c) títol expedit d'acord amb un sistema aliè a l'EEES que acrediti un nivell de formació equivalent al màster esmentat.
3. Acreditar que es tenen coneixements suficients de la llengua anglesa (nivell B1 del Marc comú europeu de referència per a les llengües o equivalent). Cas que no sigui possible acreditar-ho, es podrà fer mitjançant una entrevista amb una persona designada per la Comissió Acadèmica del programa de doctorat que faci la valoració del nivell d'anglès de l'alumne.

Els candidats podien presentar la sol·licitud d'admissió al DIPE dins el període establert en el calendari en qualsevol moment del curs acadèmic, tot i que des del curs 2020-21 ho han hagut de fer a través de l'aplicatiu digital en dos moments específics (amb lleugeres diferències entre les universitats). La sol·licitud digital ha d'anar acompanyada dels documents següents (en format electrònic):

1. Escrit de motivació explicant les raons per les quals s'opta al programa, amb indicació de la línia o línies de recerca d'interès.
2. Currículum amb menció expressa del nivell de domini de llengües estrangeres i TIC.

3. Expedient acadèmic dels estudis de llicenciatura o grau i de màster, amb la relació de les assignatures i qualificacions obtingudes.
4. Documentació acreditativa de l'experiència professional relacionada amb l'educació (en el cas que no es tingui cap títol de llicenciatura, grau o màster de Psicologia, Educació, Psicopedagogia o Magisteri).

Criteris per a la valoració de les sol·licituds i selecció i admissió dels candidats

La Comissió Acadèmica del DIPE, a partir dels documents presentats pels candidats sobre la motivació, coneixements, formació i experiència prèvia, en valora els mèrits d'acord amb els criteris següents:

1. Títol previ amb el qual s'accedeix: fins a 2 punts, segons els criteris següents:
  - a) Des del màster interuniversitari de Psicologia de l'Educació expedit per la UAB, UB, UdG i URL: 2 punts
  - b) Des d'altres màsters afins, segons l'adequació a les línies de recerca del programa: entre 0 i 2 punts.
2. Expedient acadèmic de grau o llicenciatura que hi dóna accés: fins a 2 punts, segons la nota mitjana.
3. Expedient acadèmic de màster: fins a 4 punts, segons la nota mitjana.
4. Carta d'intencions i proposta de recerca: fins a 4 punts.
5. Currículum: fins a 4 punts, d'acord amb els criteris següents:
  - a) Experiència de recerca prèvia en qualsevol dels àmbits als quals s'orienten els ensenyaments teòrics i les pràctiques del programa de doctorat: fins a 1 punt.
  - b) Experiència laboral prèvia en qualsevol dels àmbits als quals s'orienten els ensenyaments teòrics i les pràctiques del programa de doctorat: fins a 1 punt.
  - c) Publicacions prèvies, assistència a congressos o altres activitats relacionades amb el programa de doctorat: fins a 1 punt.
  - d) Haver tingut beques obtingudes en convocatòries competitives per a la realització dels estudis de màster: fins a 1 punt.
6. Tenir una beca de doctorat en el moment de la sol·licitud: fins a 3 punts. Es consideren

equivalents a aquest efecte les concedides per institucions catalanes, espanyoles o estrangeres en convocatòries competitives.

7. Altres mèrits acadèmics (estades a l'estranger, nivell de coneixement de llengües estrangeres, domini de programari especialitzat rellevant per al programa de doctorat, etc.): fins a 1 punt.

El perfil dels doctorands/es matriculats/es en el programa el curs 2017-18 va ser el següent: 97% de dones i 3% d'homes; 35% procedeixen de les universitats participants en el DIPE, 4% d'universitats de la resta de Catalunya, 13% d'universitats de la resta d'Espanya i 52% d'universitats estrangeres; 49% estan matriculats a temps complet i 51% a temps parcial; 10% gaudeixen de contractes predoctorals i beques FI, FU, APIF o beques i ajuts dels països d'origen; 71% accedeixen amb estudis de màster d'altres universitats. Afegim encara, pel que fa a la titulació d'origen dels estudiants matriculats, que 54% són llicenciats o graduats en Psicologia, 46% graduats o llicenciats en alguna titulació d'Educació i 0% llicenciats o graduats en altres àmbits.

El perfil dels doctorands matriculats en el programa el curs 2018-19 va ser el següent: 71% de dones i 29% d'homes; 27% procedeixen de les universitats participants en el DIPE, 8% d'universitats de la resta de Catalunya, 6% d'universitats de la resta d'Espanya i 43% d'universitats estrangeres; 77% estan matriculats a temps complet i 23% a temps parcial; 41% gaudeixen de contractes predoctorals i beques FI, FU, APIF o beques i ajuts dels països d'origen; 59% accedeixen amb estudis de màster d'altres universitats. Afegim encara, pel que fa a la titulació d'origen dels estudiants matriculats, que 37% són llicenciats o graduats en Psicologia, 43% graduats o llicenciats en alguna titulació d'Educació i 21% llicenciats o graduats en altres àmbits.

El perfil dels doctorands matriculats en el programa el curs 2019-20 va ser el següent: 75% de dones i 25% d'homes; 16% procedeixen de les universitats participants en el DIPE, 19% d'universitats de la resta de Catalunya, 4% d'universitats de la resta d'Espanya i 33% d'universitats estrangeres; 69% estan matriculats a temps complet i 31% a temps parcial; 7% gaudeixen de contractes predoctorals i beques FI, FU, APIF o beques i ajuts dels països d'origen; 76% accedeixen amb estudis de màster d'altres universitats. Afegim encara, pel que fa a la titulació d'origen dels estudiants matriculats, que 33% són llicenciats o graduats en Psicologia, 67% graduats o llicenciats en alguna titulació d'Educació i 0% llicenciats o graduats en altres àmbits.

Aquestes xifres indiquen que el DIPE acull bàsicament dos tipus d'estudiants: els que cursen el programa amb dedicació a temps complet i en general gaudeixen de contractes, beques i ajuts,

i els que el cursen a temps parcial i en general són professionals en exercici del món de la psicologia i de l'educació. Si analitzem l'origen dels doctorands, el percentatge d'estudiants estrangers en cada curs es situa entre el 40% i 60% al voltant i el percentatge d'estudiants amb estudis de màster d'altres universitats està per sobre del 60%.

Es pot concloure doncs, que el programa de doctorat és atractiu no només per als nostres titulats, sinó també per a titulats d'altres centres i països.

Des de la implantació del programa, en els cursos 2014-15, 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-2019, 2019-2020 els estudiants de nou accés han estat 12, 16, 17, 22, 19, 25, 16 i 16, respectivament.

Les característiques dels estudiants de nou accés es presenten en les taules següent:

Taula 3. Perfil doctorands/es nou ingrés (1)

Uni	Curs	total	Perfil doctorands/es de nou ingrés (1)													
			dades programa													
			Dones		Homes		Estrangers		Universitat DIPE		Resta Catalunya		Resta Espanya		Internacional	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
UB	2020	9	7	77,78	2	22,22	7	77,78	1	11,11	1	11,11	0	0,00	7	77,78
UB	2019	9	7	77,78	2	22,22	5	55,56	3	33,33	0	0,00	1	11,11	5	55,56
UB	2018	13	11	84,62	2	15,38	10	76,92	1	7,69	0	0,00	1	7,69	11	84,62
UB	2017	8	7	87,50	1	12,50	2	25,00	2	25,00	0	0,00	0	0,00	6	75,00
UB	2016	6	3	50,00	3	50,00	4	66,67	2	33,33	0	0,00	0	0,00	4	66,67
UB	2015	3	2	66,67	1	33,33	2	66,67	1	33,33	0	0,00	0	0,00	2	66,67
UB	2014	4	2	50,00	2	50,00	2	50,00	1	25,00	1	25,00	0	0,00	2	50,00
UAB	2020	3	2	66,67	1	33,33	2	66,67	0	0,00	1	33,33	0	0,00	2	66,67
UAB	2019	7	5	71,43	2	28,57	3	42,86	1	14,29	4	57,14	0	0,00	3	42,86
UAB	2018	6	4	66,67	2	33,33	2	33,33	2	33,33	2	33,33	1	16,67	2	33,33
UAB	2017	6	6	100,00	0	0,00	4	66,67	0	0,00	1	16,67	0	0,00	5	83,33
UAB	2016	5	5	100,00	0	0,00	2	40,00	0	0,00	4	80,00	0	0,00	2	40,00
UAB	2015	7	6	85,71	1	14,29	1	14,29	5	71,43	0	0,00	0	0,00	1	14,29
UAB	2014	4	3	75,00	1	25,00	1	25,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00
UdG	2020	2	1	50,00	1	50,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00
UdG	2019	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

UdG	2018	3	1	33,33	2	66,67	2	66,67	1	33,33	0	0,00	0	0,00	2	3,00
UdG	2017	2	2	100,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00
UdG	2016	3	2	66,67	1	33,33	3	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100,00
UdG	2015	2	0	0,00	2	100,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00
UdG	2014	4	3	75,00	1	25,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	0	0,00	2	50,00
URL	2020	2	1	50,00	1	50,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00
URL	2019															
URL	2018	3	3	100,00	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	0	0,00	2	50,00
URL	2017	3	3	100,00	0	0,00	2	66,67	2	66,67	0	0,00	0	0,00	1	50,00
URL	2016	3	3	100,00	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00	1	0,00	0	50,00
URL	2015	4	4	100,00	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	3	50,00
URL	2014															

Taula 4. Perfil doctorands/es nou ingrés (2)

		Perfil doctorands/es de nou ingrés (2) dades programa																		
		Matriculats temps complet o parcial				Beques				Máster acces				Titulació d'origen						
Curs	total	Dedicació completa		Dedicació parcial		Becats FI, FU, APIF		Beques i ajuts dels països d'origen		MIPE		Altres màsters		Psicologia		Ciències de l'Educació		altres		
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
UB	2020	9	6	66,67	3	33,33	1	11,11	3	33,33	2	22,22	7	77,78	5	55,56	3	33,33	1	11,11
UB	2019	9	6	66,67	3	33,33		0,00		0,00	3	33,33	6	66,67	6	66,67	3	33,33	0	0,00
UB	2018	13	12	92,31	2	15,38	0	0,00	6	46,15	2	15,38	1	84,62	6	46,15	5	38,46	2	15,38
UB	2017	8	5	62,50	3	37,50		0,00	2	25,00		0,00	8	100,00	4	50,00	4	50,00	0	0,00
UB	2016	6	6	100,00		0,00	1	16,67	1	16,67	2	33,33	4	66,67	4	66,67	1	16,67	0	0,00
UB	2015	3	3	100,00		0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33	2	66,67	3	100,00		0,00	0	0,00
UB	2014	4	4	100,00	1	25,00	0	0,00	2	50,00	2	50,00	2	50,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00
UAB	2020	3	1	33,33	2	66,67	0	0,00	1	33,33	0	0,00	3	100,00	0	0,00	2	66,67	1	33,33
UAB	2019	7	5	71,43	2	28,57	0	0,00	1	14,29	1	14,29	6	85,71	0	0,00	7	100,00	0	0,00
UAB	2018	6	3	50,00	3	50,00	1	16,67	2	33,33	1	16,67	5	83,33	0	0,00	4	66,67	2	33,33
UAB	2017	6	1	16,67	5	83,33	0	0,00	1	16,67	0	0,00	5	83,33	0	0,00	6	100,00	0	0,00
UAB	2016	5	2	40,00	3	60,00	0	0,00	2	40,00	1	20,00	5	100,00	0	0,00	4	80,00	1	20,00

UAB	20 15	7	2	28,57	5	71,43	2	28,57	0	0,00	4	57,14	3	42,86	4	57,14	3	42,86	0	0,00
UAB	20 14	4	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00
UdG	20 20	2	2	100,00	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	2	100,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00
UdG	20 19	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
UdG	20 18	3	2	66,67	1	33,33	1	33,33	1	33,00	1	33,33	2	66,66	2	66,67	1	33,33	0	0,00
UdG	20 17	2	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00
UdG	20 16	3	3	100,00	0	0,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00	3	100,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33
UdG	20 15	2	2	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00
UdG	20 14	4	2	50,00	2	50,00	0	0,00	2	50,00	1	25,00	3	75,00	3	75,00	0	0,00	1	25,00
URL	20 20	2	2	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	0,00	1	50,00	1	50,00	1	50,00
URL	20 19																			
URL	20 18	3	3	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	2	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33
URL	20 17	3	2	66,67	1	33,33	0	0,00	0	0,00	1	33,33	2	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00
URL	20 16	3	3	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00
URL	20 15	4	4	100,00	0	0,00	2	50,00	0	0,00	4	100,00	0	0,00	2	50,00	0	0,00	2	50,00
URL	20 14																			

Del curs acadèmic 2017-2018 a 2019/2020 dels 69 matriculats, 3 tenien beca de doctorat atorgada per organismes nacionals -FI, FU, APIF- amb un percentatge del 1,5%, dels quals totes són dones. Aquesta dada es considera satisfactòria tenint en compte l'àrea del doctorat que necessita que els doctorands facin el doctorat amb beca.

A banda dels contractats anteriors el programa compta amb d'altres doctorands amb ajudes. Del curs acadèmic 2017-2018 a 2019/2020 13 tenien beques de doctorat del tipus següent: 1 (UB) dels propis grups de recerca, 11 (UB) de convocatòries d'altres països (1 (UB) CONACYT, 4 (UB) Beques Chile, 2 (UB) beques Paraguai, 1 llicència d'estudis (UB), etc. La presència de doctorands internacionals amb beca, doncs, és satisfactòria, i dóna una idea de la capacitat d'atracció del programa per estudiants amb bon expedient, així com de la capacitat dels grups de recerca per incorporar els doctorands en els projectes de recerca. Això significa que entre els diferents programes, es compta amb 16 doctorands amb beca o contracte, el que significa aproximadament un 23% del total de doctorands matriculats/admesos. Es tracta d'una xifra millorable i que posa de relleu la necessitat d'augmentar el número de beques per part de l'administració i de la pròpia universitat. Tot i que s'ha fet un esforç important en els darrers anys en aquesta línia, cal continuar-hi treballant.

Els doctorands es distribueixen de forma desigual entre les 10 línies de recerca i els grups que les impulsen, essent les línies 1, 10 i 3, amb 58, 51 i 48 estudiants, respectivament, les que acullen



un nombre més elevat d'estudiants. Les altres set línies acullen entre 26 i 8 estudiants. Dues raons expliquen aquesta desigualtat en la distribució. En primer lloc, els equips de recerca són diversos pel que fa al nombre de professors qualificats per dirigir tesis doctorals que inclouen; i en segon lloc, les temàtiques de les línies desperten un interès desigual entre els doctorands. Tot i entendre les raons d'aquesta desigual distribució dels doctorands entre les línies de recerca, entenem que s'han d'arbitrar mecanismes per intentar reduir-la progressivament (veure apartat Nou Pla de Millora: RUCT-E1-21-01).

Taula 5. Doctorands i doctorandes per línies

línia	any	Doctorands i doctorandes per línies de recerca				
		Total doctorands	Dones		Homes	
			f	%	f	%
Línia 1	2020	10	7	70,00	3	30,00
	2019	12	8	66,67	4	33,33
	2018	13	8	61,54	5	38,46
	2017	10	6	60,00	4	40,00
	2016	7	4	57,14	3	42,86
	2015	5	5	100,00	0	0,00
	2014	1	1	100,00	0	0,00
Línia 2	2020	5	5	100,00	0	0,00
	2019	6	5	83,33	1	16,67
	2018	5	4	80,00	1	20,00
	2017	5	4	80,00	1	20,00
	2016	3	2	66,67	1	33,33
	2015	3	2	66,67	1	33,33
	2014	1		0,00	1	100,00
Línia 3	2020	11	8	72,73	3	27,27
	2019	9	7	77,78	2	22,22
	2018	9	7	77,78	2	22,22
	2017	8	7	87,50	1	12,50
	2016	6	5	83,33	1	16,67
	2015	4	3	75,00	1	25,00
	2014	1	1	100,00	0	0,00
Línia 4	2020	1		0,00	1	100,00
	2019	1	1	100,00	0	0,00
	2018	1	1	100,00	0	0,00
	2017	2	2	100,00	0	0,00
	2016	1	1	100,00	0	0,00
	2015	1	1	100,00	0	0,00
	2014	1	1	100,00	0	0,00
Línia 5	2020	4	4	100,00	0	0,00
	2019	3	3	100,00	0	0,00
	2018	3	3	100,00	0	0,00
	2017	3	3	100,00	0	0,00
	2016	2	2	100,00	0	0,00
	2015	4	4	100,00	0	0,00
	2014	0	0	0,00	0	
Línia 6	2020	1	1	100,00	0	0,00
	2019	4	4	100,00	0	0,00
	2018	2	1	50,00	1	50,00
	2017	3	3	100,00	0	0,00
	2016	3	3	100,00	0	0,00
	2015	4	3	75,00	0	0,00

	2014	4	3	75,00	1	25,00
Línia 7						
	2020	2	1	50,00	1	50,00
	2019	2	1	50,00	1	50,00
	2018	4	3	75,00	1	25,00
	2017	1	1	100,00	0	0,00
	2016	1	1	100,00	0	0,00
	2015	2	1	50,00	1	50,00
	2014	2	2	100,00	0	0,00
Línia 8						
	2020	4	3	75,00	1	25,00
	2019	5	5	100,00	0	0,00
	2018	5	5	100,00	0	0,00
	2017	3	3	100,00	0	0,00
	2016	3	3	100,00	0	0,00
	2015	3	3	100,00	0	0,00
	2014	3	3	100,00	0	0,00
Línia 9						
	2020	0	0		0	
	2019	0	0		0	
	2018	3	1	33,33	2	66,67
	2017	2	2	100,00	2	100,00
	2016	4	2	50,00	2	50,00
	2015	5	2	40,00	3	60,00
	2014	6	3	50,00	3	50,00
Línia 10						
	2020	10	10	100,00	0	0,00
	2019	12	11	91,67	1	8,33
	2018	11	10	90,91	1	9,09
	2017	8	8	100,00	0	0,00
	2016	6	6	100,00	0	0,00
	2015	2	2	100,00	0	0,00
	2014	2	2	100,00	0	0,00

En el procés clau PTC 1. Gestió de l'admissió, l'accés i matriculació dels estudiants de doctorat, es descriuen els mecanismes i actuacions necessàries per l'admissió, accés i matriculació dels doctorands/es per al seu anàlisi i millora contínua.

D'acord amb les evidències i la justificació aportada, considerem que el perfil dels doctorands i doctorandes admesos és coherent amb les característiques del programa i les línies d'investigació.

### 1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i doctorandes i, si escau, de les activitats formatives.

La supervisió dels doctorands/es al llarg del període d'elaboració de la tesi recau principalment sobre els directors/es, els quals, mitjançant les reunions de tutoria periòdiques revisen regularment el document d'activitats personalitzat dels doctorands i doctorandes. Anualment, s'avalua l'activitat desenvolupada pels doctorands/es mitjançant les Comissions de Seguiment (CS). Aquestes CS, de naturalesa acadèmica-científica, han de garantir la qualitat en el procés d'elaboració de la tesi doctoral. En aquest procés anual d'avaluació, els doctorands/es han d'explicar amb claredat el treball realitzat durant el curs acadèmic, han d'informar de les activitats formatives realitzades i han de descriure el Pla de treball per al curs següent.

En relació als mecanismes de supervisió de l'activitat de recerca dels doctorands, la Comissió Acadèmica Interuniversitària (CAI) ha elaborat i aprovat igualment una normativa interna que concreta la normativa legal i de l'EDUB i l'adapta a les característiques, circumstàncies i necessitats específiques del programa. D'acord amb aquesta normativa, es recomana als doctorands que, al termini del primer semestre que han ingressat al programa, presentin una primera versió del Pla de Recerca [Evidència 8: Orientacions per elaborar la primera versió del Pla de recerca], per a la seva valoració i retroalimentació per una Comissió de Seguiment nomenada per la CAI. Aquest document ha d'anar signat pel doctorand i ha de comptar amb el vistiplau del director o directora. Posteriorment, i abans de finalitzar el primer curs de permanència en el programa, els doctorands han de presentar el seu Pla de Recerca [Evidència 9: Orientacions per elaborar el Pla de Recerca], que és analitzat i valorat per la corresponent Comissió de Seguiment. La CAI, atenent els informes emesos per les CS (un de caràcter individual i un altre elaborat conjuntament pels tres o més membres de la CS), pot optar entre tres decisions: acceptació del PR, acceptació del PR supeditada a la introducció de modificacions, o no acceptació. Les decisions, juntament amb una còpia dels informes emesos per les CS, són comunicades als doctorands i als seus directors. Cas de no acceptació del PR, la CAI pot convocar a una reunió, si ho considera oportú, al doctorand i al seu director o directora per analitzar conjuntament les raons que fonament la decisió de no acceptació, i en el seu cas, revisar aquesta decisió. Cas de manteniment de la decisió de no acceptació, el doctorand ha de presentar un nou PR durant el semestre immediatament posterior (màxim 6 mesos) i, si es torna a produir una decisió de no acceptació, el/la doctorand/a causa baixa definitivament en el programa.

El Pla de Recerca, un cop aprovat, és objecte d'un seguiment acurat segons un procediment fixat igualment per la normativa interna del programa elaborada i aprovada per la CAI. A més del mínim de tres tutories anuals de seguiment i actualització dels PR establertes per la normativa interna d'activitats formatives del programa (que en general superen abastament aquesta xifra i acostumen a ser quinzenals o mensuals), abans de l'acabament de cada curs acadèmic els/les doctorands han de presentar un Informe de Progrés [Evidència 10: Orientacions per elaborar l'Informe de Progrés] amb el vistiplau del seu director o directora, sobre els progressos de la recerca doctoral i els canvis eventuais que s'hagin produït respecte al PR inicial, juntament amb una relació detallada de les Activitats Formatives realitzades durant el curs acadèmic en qüestió i del Pla de treball per al següent curs acadèmic. La Comissió de seguiment, i posteriorment la CAI, analitza i valora aquests informes i trasllada el resultat de la seva valoració als doctorands, als seus directors i a les Secretaries d'Estudiants i de Docència de les Facultats corresponents de les quatre universitats. Aquest tràmit és un requisit per a què els estudiants puguin matricular-se el curs següent. Cal dir que en el curs 2021-22 s'ha utilitzat per primera vegada una aplicació digital per tal que el procés administratiu sigui més automatitzat.

En el procés clau PTC 2. [Supervisió i seguiment dels doctorands/es](#), es defineix el procés de supervisió, seguiment i avaluació dels doctorands/es durant la realització de la tesi doctoral.

En relació a les activitats formatives, els doctorands/es han d'efectuar-les obligatòriament i poden cursar qualsevol de les que s'ofereixen a través del pla de formació transversal del doctorat.

Les activitats formatives organitzades pel DIPE tenen per objectiu principal oferir als doctorands i doctorandes del programa les habilitats i competències necessaris per poder dur a terme una tesi doctoral i defensar-la, obtenint la màxima qualitat en la recerca. Dins del programa DIPE, disposem d'un conjunt d'activitats formatives obligatòries, que consten a la memòria de verificació i que tenen per objectiu que els doctorands/es:

1. Coneguin, reflexionin i discuteixin sobre temes i línies d'investigació actuals en l'àmbit de la Psicologia de l'Educació.
2. Coneguin, reflexionin i discuteixin sobre les principals qüestions, tensions i debats epistemològics subjugats a les opcions teòriques i metodològiques més importants en la recerca psicoeducativa actual: la relació teoria - coneixement teòric - coneixement pràctic – pràctica; aproximacions quantitatives vs. qualitatives; enfocaments ètics vs. èmics; explicació vs. comprensió; experimentació vs. investigacions basades en el disseny; aproximacions multimètode; aproximacions fenomenològiques a la investigació en psicologia de l'educació; la utilitat del coneixement psicològic per a millorar les pràctiques educatives, etc.
3. Coneguin, reflexionin i discuteixin sobre les característiques principals de les metodologies, procediments i tècniques habitualment utilitzades en la investigació psicoeducativa, que valorin el seu abast i les seves limitacions en funció dels objectius perseguits en la investigació i dels plantejaments epistemològics subjugats, així com que dominin aquells més rellevants per elaborar el seu Pla de Recerca.
4. Discuteixin i reflexionin sobre el seu Pla de Recerca i sobre el seu desenvolupament amb els seus companys, sobre els canvis introduïts i les raons que els justifiquen.
5. Aprenguin a elaborar contribucions a reunions i congressos científics nacionals i internacionals centrades en els avenços del seu Pla de Recerca, sota la supervisió directa dels directors del treball de recerca dels doctorands, que paren una especial atenció tant a les qüestions relatives al contingut com als cànons de la comunicació científica i acadèmica habituals en l'àmbit de la recerca educativa i psicoeducativa.
6. Aprenguin a escriure articles i capítols per a ser publicats en revistes científiques o en editorials especialitzades en temes educatius i psicològics, a partir dels avenços del seu Pla de Recerca, sota la supervisió directa dels directors del treball de recerca dels doctorands, que paren una especial atenció tant a les qüestions relatives al contingut com als cànons de la comunicació científica i acadèmica habituals en l'àmbit de la recerca educativa i psicoeducativa.

Pel que fa a les activitats formatives organitzades pel DIPE, i en coherència amb el que es va establir a la memòria de verificació (2014), la CAI ha elaborat una normativa interna [Evidència 11: Normativa interna en relació als requisits de participació en activitats formatives] que defineix diferents tipus d'activitats formatives: seminaris, tallers i conferències sobre les línies actuals d'investigació en Psicologia de l'Educació, l'epistemologia de la investigació en Psicologia de l'Educació i els mètodes i tècniques d'investigació en Psicologia de l'Educació; presentació de tesis doctorals en curs a càrrec dels mateixos doctorands i dels seus directors; elaboració de comunicacions i ponències i participació en congressos nacionals i internacionals; elaboració de treballs científics –articles i capítols de llibre– per a la seva publicació en revistes i editorials especialitzades en Psicologia i Educació; elaboració d'articles i capítols de llibres per a la seva publicació en revistes professionals; assistència i participació en jornades doctorals; tutories de seguiment i actualització del Pla de Recerca (PR) dels doctorands.

Per algunes d'aquestes activitats, concretament les relatives a l'elaboració d'articles i capítols de llibre, i la participació en congressos i jornades doctorals, la normativa estableix que els doctorands n'han de fer un cert nombre durant la seva permanència en el programa i abans de presentar la tesi doctoral. Per exemple, pel que fa a l'elaboració d'articles o capítols de llibre per a la seva publicació en revistes o editorials especialitzades en Psicologia o Educació, els doctorands han d'acreditar l'elaboració de dos productes com a mínim, dels quals un ha d'estar publicat i l'altre acceptat per a la seva publicació. Per altres activitats, com els seminaris, tallers, conferències i presentació de tesis doctorals en curs, la CAI fa una planificació a l'inici de cada curs acadèmic i fixa el número mínim de cadascuna d'elles que els doctorands han de fer durant curs. Habitualment es requereixen 3/4 Activitats Formatives de tipus conferència, taller o seminari per als estudiants que fan el doctorat a temps complet i 2 per aquells que el fan a temps parcial. També es requereixen un mínim de 4 activitats formatives relacionades amb la presentació i discussió de les tesis doctorals en curs, i 2 en cas dels doctorands/es a temps parcial.

Finalment, respecte a les tutories de seguiment i actualització del Pla de Recerca, la normativa EDUB estableix un mínim de tres tutories per semestre, tot i que, com es deia més amunt, la periodicitat habitualment és molt superior (quinzenal en molts casos). Totes les activitats formatives han d'estar suportades per evidències (certificats d'assistència, de participació i/o còpies digitals dels productes) que són validades pels directors/es dels/les doctorands/es. Les evidències i els documents de validació dels directors/es, un cop digitalitzats, s'organitzen per cursos acadèmics i tipologia d'activitats en un espai Moodle (sigm@ en el cas de la UAB per normativa institucional) creat a l'efecte per la CAI que compleix la funció de Document d'Activitats del Doctorand (DAD). Al final de cada curs acadèmic, la CAI revisa el DAD dels estudiants, valora les activitats formatives realitzades i la seva adequació a les expectatives i exigències de participació establertes pel programa. Seguidament, trasllada la seva valoració, juntament amb la valoració relativa de l'Informe de Progrés del Pla de Recerca, als doctorands/es i als seus directors/es i tutors/es. Cas d'una valoració negativa del DAD, la CAI pot convocar, si ho considera oportú, una reunió amb el doctorand/a i el seu director/a o tutor/a per analitzar conjuntament la situació i adoptar les mesures adequades. Dues valoracions negatives del DAD, consecutives o no, comporten automàticament la baixa definitiva de l'estudiant en el programa.

A més d'aquestes activitats el programa de doctorat també ofereix la possibilitat de fer activitats optatives, atès que el nombre d'activitats requerides per a cada curs és menor del nombre que s'ofereixen en el programa.

El procés clau PTC 6. [Orientació acadèmica i professional del doctorand/a](#) es descriu com s'orienta i acompanya als doctorands/es perquè la seva formació i projecció professional sigui l'adequada.

**Conclusió. L'estàndard 1. Qualitat del Programa Formatiu.** El disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

- 1.1.** El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands i doctorandes és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes. **En progrés vers l'excel·lència.**
- 1.2.** El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i doctorandes i, si escau, de les activitats formatives. **En progrés vers l'excel·lència.**

#### ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT

El professorat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic i el nombre de doctorands

##### 4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada

El professorat del PD DIPE és suficient i es pot considerar de qualitat excel·lent en relació amb els requeriments demanats. Tant el professors i professores que formen part de la UB, com el professorat de les altres tres universitats catalanes participants en el programa interuniversitari, com aquells que s'impliquen com a directors/es de tesi sent externs a la institució demostren tenir capacitat provada per dur a terme aquesta tasca i estan vinculats a grups de recerca que compten amb el reconeixement de la UB. A la següent taula detallem la relació actual (curs 2021-22) dels grups amb les línies del programa, la composició del professorat i la contribució que fan amb projectes de recerca, classificats segons el gènere:

Taula 6. Línies de recerca i professorat

Línia de recerca	Professorat					
	Total dones	% dones	Total Homes	% homes	Total	% total
<b>Línia 1. Activitats d'aprenentatge, experiències subjectives d'aprenentatge i influència educativa en entorns presencials, d' eLearning i mixtos (UB).</b>  <b>Projectes de recerca</b> - Personalizar los aprendizajes a través de los intereses de los alumnos y las alumnas. Colaboración del equipo docente e implicación del alumnado. IMPLICA-TE (IP <b>Anna Engel; Judith Oller</b> ) Ministerio de Ciencia e Innovación y Agencia Estatal de Investigación. PID2020-116223RB-I00/AEI/10.13039/501100011033. - El desafío de la personalización del aprendizaje escolar: principios, posicionamientos e implementación en los centros educativos. PERSONAE (IP <b>Cesar Coll</b> ) Ministerio de Economía, Industria y Competitividad y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional. EDU2017-82321-R  <b>Grups de recerca</b> <i>Desenvolupament, interacció i comunicació en contextos educatius (SGR)</i> <i>Grup de Recerca en Interacció i Influència Educativa (GRINTIE)</i>	2	66,6%	1	33,3%	3	10,71%

<p><b>Línia 2. Activitat conjunta, coneixement i aprenentatge en comunitats professionals: professors i alumnes que aprenen junts i comunitats educatives en desenvolupament (UB).</b> <b>Projectes de recerca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizar los aprendizajes a través de los intereses de los alumnos y las alumnas. Colaboración del equipo docente e implicación del alumnado. IMPLICA-TE (IP <b>Anna Engel; Judith Oller</b>) Ministerio de Ciencia e Innovación y Agencia Estatal de Investigación. PID2020-116223RB-100/AEI/10.13039/501100011033.</li> <li>- Expandir la col·laboració entre universitat i escola en el pràcticum de Mestre/a: la construcció conjunta d'equips formatius com a comunitats de pràctic (IP. <b>Javier Onrubia</b>). Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) ARMIF 2020 00010.</li> </ul> <p><b>Grups de recerca</b> <i>Desenvolupament, interacció i comunicació en contextos educatius (SGR)</i> <i>Grup de Recerca en Interacció i Influència Educativa (GRINTIE)</i></p>	1	100%	0	0	1	3,57%
<p><b>Línia 3. Interacció i influència educativa: anàlisi, innovació i millora de les pràctiques educatives i d'avaluació per a l'atenció a la diversitat i la inclusió (UB).</b> <b>Projectes de recerca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizar los aprendizajes a través de los intereses de los alumnos y las alumnas. Colaboración del equipo docente e implicación del alumnado. IMPLICA-TE (IP <b>Anna Engel; Judith Oller</b>) Ministerio de Ciencia e Innovación y Agencia Estatal de Investigación. PID2020-116223RB-100/AEI/10.13039/501100011033.</li> <li>- Expandir la col·laboració entre universitat i escola en el pràcticum de Mestre/a: la construcció conjunta d'equips formatius com a comunitats de pràctic (IP. <b>Javier Onrubia</b>). Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) ARMIF 2020 00010.</li> <li>- El desafío de la personalización del aprendizaje escolar: principios, posicionamientos e implementación en los centros educativos. PERSONAE (IP <b>César Coll</b>) Ministerio de Economía, Industria y Competitividad y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional. EDU2017-82321-R</li> </ul> <p><b>Grups de recerca</b> <i>Desenvolupament, interacció i comunicació en contextos educatius (SGR)</i> <i>Grup de Recerca en Interacció i Influència Educativa (GRINTIE)</i></p>	2	66,66 %	1	33,33 %	3	10,71%
<p><b>Línia 4. Representacions externes i aprenentatges escolars (UB).</b> <b>Projectes de recerca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso crítico de la información en estudiantes de secundaria: lectura y escritura de textos argumentativos (IP: <b>Mercè Garcia-Milà; Núria Castells</b>). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (RTI2018-097289-B-100). Acull 1 doctoranda del programa.</li> </ul> <p><b>Grups de recerca</b> <i>Desenvolupament, interacció i comunicació en contextos educatius (SGR)</i> <i>Grup de recerca sobre sobre argumentació, representacions externes i aprenentatges escolars, GRAE</i></p>	1	100%	0	0	1	3,57
<p><b>Línia 5. Llegir i escriure per aprendre; processos psicològics implicats i resultats d'aprenentatge (UB).</b> <b>Projectes de recerca</b></p>	2	100%	0	0	2	7,14

<p>- Uso crítico de la información en estudiantes de secundaria: lectura y escritura de textos argumentativos (IP: <b>Mercè Garcia-Milà</b>; <b>Núria Castells</b>). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (RTI2018-097289-B-I00). Acull 1 doctoranda del programa.</p> <p><b>Grups de recerca</b> <i>Desenvolupament, interacció i comunicació en contextos educatius (SGR)</i> <i>Grup de recerca sobre lectura, escriptura i adquisició de coneixements, LEAC</i></p>						
<p><b>Línia 6. Identitat docent i estratègies d'ensenyança (UAB, URL, UdG).</b> <b>Projectes de recerca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación entre iguales como desarrollo profesional docente. hacia una cultura colaborativa. (IP. <b>David Duran</b>). Proyectos I+D+i 2020. Ministerio de Ciencia e Innovación .PID2020-113719RB-I00</li> <li>- Comunicación efectiva para profesorado de secundaria mediante realidad virtual (Didascalía). Investigadores principales: Borja Manero Iglesias (UCM); en UAB: <b>Ibis M. Alvarez</b>. Entidad financiadora: Entidad financiadora: Ministerio de economía y Competitividad (Convocatoria Retos Investigación). Inicio: 2019/2021-07 to 2024-12. Fin: 2022. Referencia RTI2018-096401-A-I00</li> </ul> <p><b>Grups de recerca</b> <i>Grup de Recerca Seminari interuniversitari d'Investigació en Estratègies d'Ensenyament i Aprenentatge - SINTE (SGR)</i> <i>Grup de recerca en identitat i estratègies docents, SINTE-IdentitES</i></p>	1	50,0%	1	50,0%	2	7,14
<p><b>Línia 7. Diversitat cultural i aprenentatge cooperatiu (UAB).</b> <b>Projectes de recerca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docencia compartida: como instrumento de atención al alumnado de primaria y como instrumento de aprendizaje entre maestros. Entidad financiadora: AGAUR. Investigador principal: <b>David Duran</b>. Inicio: 30/9/2016. Fin: 30/9/2018. Referencia: 2015ARMIF00002.</li> <li>- INTERSTICE. Fuente de financiación: ERASMUS + KA203 (European Union y Ministerio de Universidades). Investigador principal: <b>Silvia Blanch</b> y Gemma París. Inicio: 2020 Final: 2022. Ref. 9 E10209448.</li> <li>- ECIU University. Fuente de financiación: Cofinanciado por Erasmus + (European Union) y las 13 universidades implicadas. Investigador principal: <b>Màrius Martínez</b> Inicio: 2019 Final: 2022. Ref. 612521-EPP-1-2019-1-NL-EPPKA2-EUR-UNIV; Agreement number 612521</li> <li>- Narrativas para combatir el Antigitanismo: la voz de las gitanas desde una perspectiva interseccional. Investigador principal: Cilia Willem (IP, URV), <b>José Luis Lalueza</b>, Gabriela Marqués. Entidad financiadora: Convocatoria de Proyectos de Investigación sobre el Pueblo Gitano. Universitat d'Alacant. 2020. Inicio: 2019 /Fin: 2020. Ref. BOUA 8/11/2018</li> <li>- L'ApS a la UAB. Fuente de financiación: Unitat de Formació a les persones del ICE de la UAB. Investigador principal: <b>Silvia Blanch</b>. Inicio: 2018 Final: 2020. Ref. C011100.</li> </ul> <p><b>Grups de recerca</b> <i>Grup de Recerca Seminari interuniversitari d'Investigació en Estratègies d'Ensenyament i Aprenentatge - SINTE. (SGR)</i> <i>Grup de recerca sobre aprenentatge entre iguals, SINTE-GRAI</i> <i>Grup de recerca sobre desenvolupament humà, intervenció social i interculturalitat, DEHISI</i> <i>Equip de recerca sobre infància, família i educació, ERIFE</i></p>	1	33,3%	2	66,6%	3	10,71
<p><b>Línia 8. Estratègies de lectura y escriptura acadèmica (URL).</b> <b>Projectes de recerca</b></p>	3	100%	0	0	3	10,71



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carrera investigadora e identitat: investigació dentro y fuera de la academia (IP. <b>Montserrat Castelló</b>). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. «PROYECTOS DE I+D+i» (Ref. PID2019-109358RB-I00)</li> <li>- Desenvolupament de la identitat d'investigadors en carrera inicial: recerca dins i fora del món acadèmic (IP. <b>Mariona Corcelles</b>). Ajuts a l'activitat de recerca de personal docent i investigador de la URL (Universitat Ramon Llull). FPCEE. (Ref. 2021-URL-Proj-041)</li> <li>- La millora de les pràctiques dels futurs mestres a partir de la seva participació col.laborativa en comunitats professionals d'aprenentatge basades en la indagació (IP. <b>Eva Liesa</b>). Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) ARMIF 2020</li> <li>- Desenvolupament d'investigador/es novells: trajectòries professionals fora de l'acadèmia i perfils d'empleador/es. IP <b>Anna Sala-Bubaré</b>. CER. Ajust a la Recerca Blanquerna - Universitat Ramon Llull (Ref. APR-FPCEE2122/07)</li> <li>- Posicionament dels i les investigadors davant de la COVID19: respostes a la incertesa. IP <b>Anna Sala-Bubaré</b>. CER. Ajust a la Recerca Blanquerna - Universitat Ramon Llull (Ref. APR-FPCEE2021/02)</li> <li>- Co-creació de consciència social y carreras investigadoras para el desarrollo de investigación e innovación responsables (IP. <b>Montserrat Castelló</b>) Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad. Acciones de Dinamización "Europa Investigación 2020" (Ref. EIN2020-112449)</li> </ul> <p><b>Grups de recerca</b>  <i>Grup de Recerca Seminari interuniversitari d'Investigació en Estratègies d'Ensenyament i Aprenentatge - SINTE. (SGR) Grup d'investigació en estratègies de lectura i escriptura acadèmiques, SINTE-Lest</i></p>						
<p><b>Línia 9. Anàlisi de les pràctiques educatives en contextos d'alta diversitat lingüística, el desenvolupament de la competència multilingüe i el disseny i desenvolupament de programes d'intervenció (UdG)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusión y mejora del aprendizaje a través de la contextualización educativa. Avances en la aproximación de los fondos de conocimiento e identidad. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (Ref. EDU2017-83363-R).</li> <li>- Infants, joves i comunitats resilients: identificació i anàlisi de pràctiques socials i educatives des d'una perspectiva multidimensional i interseccional per a fer front a la pandèmia (AGAUR) 2020PANDE00166.</li> <li>- Habilidades lingüísticas y sociocognitivas de nivel avanzado en niños y niñas con y sin alteraciones del lenguaje. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. (Ref. PID2020-118419GB-I00).</li> </ul> <p><b>Grups de recerca</b>  Cultura i Educació (SGR)</p>	2	40%	3	60%	5	17,86
<p><b>Línia 10. Serveis i qualitat de vida de les persones amb discapacitat intel·lectual (URL, UB).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la competencia oral en educación secundaria mediante autoevaluación y toma de decisiones en un entorno digital (IP. <b>Marta Gràcia</b>). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (Ref. PID2019-105177GB-C21).</li> <li>- Estàndards per a l'avaluació de la qualitat formativa dels docents d'educació infantil, primària i secundària en relació amb la competència lingüística oral en català, i propostes de millora" (IP. Marta Gràcia). Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) ARMIF 2020 00008.</li> <li>- Eficacia del video-feedback para promover la parentalidad positiva en familias con hijas/os con riesgo de trastorno del espectro autista (IP: <b>Rosa Vilaseca, Magdalena Rivero</b>). Ministerio de (PID2020-113401RB-I00).</li> </ul>	5	100%	0	0%		17,86

- Seminarios de Reflexión y profundización sobre Prácticas Basadas en la Evidencia en AT. (IP: <b>Joana M. Mas</b> Mestre). Dincat.							
<b>Grups de recerca</b> <i>Desenvolupament, interacció i comunicació en contextos educatius (SGR)</i> <i>Comunicació, Llengua Oral i Diversitat (CLOD) (reconegut UB)</i> <i>Parentalitat i Desenvolupament Infantil Normatiu i Amb Discapacitat (PADIND)</i> <i>Discapacitat i qualitat de vida; atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials</i>							
<b>Total projectes</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>71,4%</b>	<b>8</b>	<b>28,6%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Com demostren les dades de la taula anterior, la gran majoria del professorat del programa participa en projectes de recerca competitiu. Hi ha en el moment de realització de la memòria un total de 24 projectes vius i tres grups de recerca consolidats (SGR) estan vinculats al programa. El 77,8% del professorat del programa ha estat investigador principal de algun de aquests projectes.

Cal remarcar així mateix que alguns dels professors del programa estan vinculats a l'Institut de Recerca en Educació de la UB i altres a l'IR de la Universitat de Girona; ambdós formen part de la Red de Institutos de Investigación en Educación (RIIE). L'IRE-UB té ja una certa trajectòria de recerca, està avaluat per l'AGAUR i va obtenir una qualificació de 6,67 sobre 7. Des de la seva creació l'IRE-UB ha portat a terme nombroses accions, entre les quals cal destacar l'organització d'un congrés a Barcelona al novembre de 2019 i la participació en un congrés organitzat per la RIIE al novembre de 2021. També ha fet un esforç important per contribuir a la visibilitat de la recerca que es fa a la Facultat d'Educació i en alguns departaments de la UB, així com la publicació de convocatòries d'ajuts a la recerca i de premis diversos. Algun professorat vinculat a les diferents línies de recerca del DIPE han participat en projectes finançats per l'IRE-UB durant els darrers anys i en congressos organitzats per aquest institut.

En el cas de l'Institut de Recerca Educativa de la UdG, aquest està format per 11 grups de recerca, quatre dels quals consten com a grups de recerca consolidats, entre ells el grup de recerca Cultura i Educació, amb participació directa en el PD, i un grup de recerca emergent. En total es compta amb 107 personal docent i investigador, i en la seva història acumula 189 contractes/serveis, 39 projectes competitiu de recerca europeus i 106 projectes de recerca nacionals. En quant a les publicacions, acumula 824 tesis doctorals, 3755 contribucions a congressos, 2823 publicacions en llibres, així com 262 publicacions en revistes indexades en el *Journal Citation Reports*.

Pel que fa a l'Institut de recerca de Psicologia, Desenvolupament i Aprenentatge de la URL (Psy-Re) compta amb 7 grups de recerca consolidats, 70 investigadors i més de 30 projectes nacionals i internacionals.

A més, cal remarcar que entre membres del programa de doctorat hi ha, en el cas de la Universitat de Girona, un professor, Moisès Esteban-Guitart, que gaudeix d'un premi ICREA Acadèmia (2021)

i el grup de recerca del mateix investigador, Cultura i Educació, gaudeix d'una beca postdoctoral Beatriu de Pinós.

Els cos de professorat titular, catedràtic i agregat representa la part substancial dels directors/es del programa de doctorat (96%) i el 100% té una dedicació completa i exclusiva. El 88,9% del professorat compta amb sexenni consolidat i el 77,8% té l'últim sexenni viu, la major part dels directors/es que no tenen sexenni viu estan en condicions de poder-lo obtenir en la propera convocatòria. En conjunt, el professorat ha publicat, entre 2017 i 2021, una mitjana de 6,8 articles en revistes d'alt impacte, una mitjana de 8 articles en revistes professionals arbitrades per parells, i una mitjana de 1,5 capítols de llibre en editorials nacionals o internacionals. Per a la incorporació d'aquests investigadors en el PD s'ha especialment a través del sistema de PDA (Pla de Dedicació Acadèmica) de la Universitat de Barcelona, que qualifica anualment el sistema d'inputs i outputs de recerca de tot el professorat. El 100% del professorat té una experiència acreditada segons la valoració del PDA. En un sentit anàleg, la Universitat de Girona disposa de la figura d'investigador actiu per acreditar la capacitat investigadora del seu PDI. Tots els investigadors que formen part de la UdG disposen de l'acreditació d'investigador actiu. Per a incloure al professorat al programa es demana que aportin informació sobre les activitats de recerca que desenvolupen en aquell moment, concretament sobre la seva participació en projectes competitius a nivell nacional o internacional. Amb aquests factors la coordinació del programa autoritza que els directors formin part dels recursos humans del programa de doctorat. En aquests moments el 100% dels directors/es de tesi compleixen aquest requisit. A la URL, s'avalua la recerca del professorat cada 3 anys. Tots els professors del DIPE a la URL, tenen l'avaluació positiva de la recerca vigent.

Les modificacions que s'han produït en el professorat del programa des del procés de verificació són importants i tenen a veure fonamentalment amb la jubilació de 5 catedràtics d'universitats, una catedràtica d'escola universitària i 5 professors titulars. D'altra banda, s'han incorporat al programa 7 professors/es: 3 professores/es titulars, 4 professors/es agregats i 1 professora lectora. Alguns dels professors i professores que s'han jubilat durant aquest període continuen, però, vinculats a les activitats del programa com a Professors Emèrits i d'altres com a professors jubilats honorífics. En el transcurs dels dos cursos vinents està prevista la jubilació d'alguns professors i professores més del programa, la qual cosa obligarà a fer alguns reajustaments en les línies de recerca i a realitzar noves incorporacions de professorat. A hores d'ara, però, no és possible preveure l'abast d'aquests ajustaments i incorporacions ni el seu impacte sobre el conjunt del programa.

#### 4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.

El professorat és suficient i qualificat per a la direcció de les 20 places ofertes anualment, superant les ràtios que el Reial Decret marca com a mínim. El professorat demostra gran interès en dirigir tesis doctorals d'estudiants, principalment, amb beques. La situació actual és que, de fet, hi ha més professors en condicions de dirigir tesis doctorals que estudiants en condicions de poder fer els estudis, en gran part degut a les escasses beques i contractes doctorals, tot i que en general la demanda i les possibilitats de direcció estan força equilibrades.

El nombre de professors/es del programa de doctorat (directors/es i tutors/es del programa) és de 28 persones (de les quals el 71,4% són dones i el 28,6% són homes). La ràtio estudiants/professorat és de (69/28) 2,5 estudiants per professor/a.

En el programa de doctorat DIPE des del curs 2017-18 fins al curs acadèmic 2019/2020 s'han defensat 29 tesis doctorals. Hi van participar com a directors/es 41 professors/es del programa i col·laboradors/es externs/es (de les quals el 32% eren dones, i un 68% eren homes). Tot i que aquesta xifra no és paritària, destaquem que en el moment actual, tenint en compte les jubilacions i les noves incorporacions, el nombre de professors i professores està molt més equilibrat. Del total de professors i professores que van dirigir aquestes tesis el 78% pertanyien al programa. Cal dir que el programa fomenta les co-direccions amb l'objectiu de fomentar les tesis entre els investigadors novells del mateix programa, així com introduir aportacions puntals d'investigadors amb reconegudes especialitats. A més a més s'han portat a terme 7 co-direccions de tesi entre professors de diferents universitats del DIPE.

La incorporació del professorat novell és un repte clau en aquest programa, atès que hi ha hagut jubilacions de professorat amb una excel·lent trajectòria com a investigadors i amb reconeixement internacional. Tot i així, en aquest moments cal encara promoure les publicacions del professorat novell, així com la sol·licitud de sexennis. En aquest sentit el DIPE ha incorporat aquest professorat novell als seus grups de recerca i als projectes de recerca, així com a l'elaboració d'articles.

#### 4.4. El grau de participació de professorat estranger i de doctors i doctores internacionals en les comissions de seguiment i en els tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic.

Els/les directors/es de les tesis col·laboren freqüentment amb investigadors estrangers, el que fomenta l'intercanvi d'estudiants de doctorat complementant la formació dels doctorands i de les doctorandes. Des del curs 2017 s'han portat a terme dues tesis doctorals en règim de cotutela internacional, i en un dels casos ja s'han portat a terme tots els tràmits necessaris per poder ser defensada en les dues universitats -UB i Brasilia-. En aquest sentit cal remarcar que fins el curs 2020-21 en el sistema universitari espanyol no era possible signar convenis de cotutela en el cas de programes interuniversitaris, la qual cosa justifica aquest nombre reduït de tesis amb règim de cotutela. Durant el curs 20-21 i 21-22 el DIPE ha impulsat de manera activa la revisió d'aquesta normativa, mitjançant accions com reunions amb l'EDUB, redacció d'escrits conjunts amb altres programes de doctorat interuniversitaris adreçades a les instàncies corresponents, revisió de legislació a nivell estatal al respecte... Tot això ha fet possible la revisió de la normativa i la inclusió d'aquest règim de cotutela en els programes interuniversitaris, de la qual cosa ens sentim especialment satisfets/es.

Els tribunals de les tesis acostumen a ser de tres membres, dels quals dos han de ser externs al programa. Progressivament s'estan incorporant als tribunals professorat estranger, que s'incrementarà a mida que les tesis en règim de cotutela augmentin. Per altra banda, durant el període avaluat un 14% de tesis s'han defensat amb menció internacional.

Cal notar que el pressupost disponible (un màxim de 600 euros a la UB, tot i que en alguns casos el grup de recerca o departament complementa el pressupost) per a finançar el viatge i l'allotjament dels membres del tribunal no permet finançar més d'un membre estranger. En el cas de tesis amb menció internacional, el pressupost disponible és superior (fins a 900 euros a la UB) i es fa un esforç per comptar amb dos investigadors estrangers al tribunal. Tot i les dificultats econòmiques i administratives per aconseguir la participació de professorat estrangers, es veu necessari fomentar-ne la seva participació i de fet amb els canvis recents deguts a la pandèmia s'han configurat alguns tribunals virtuals amb professorat estranger sense que hagi suposat una despesa de viatges i manutenció. Des de la coordinació del programa és voluntat continuar incrementant la participació de professorat estranger en els tribunals.

Tot i que la valoració de tot el procés és molt positiva, s'ha introduït una proposta de millora en relació amb les tesis en règim de cotutela internacional, la inclusió de professorat estranger com a co-directors/es de tesi, així com en la composició de les Comissions de Seguiment i dels tribunals de tesi (veure Noves propostes de millora: RUCT-E4-21-02).

El procés de suport PTS 3. Gestió de la formació i suport al personal docent dels programes de doctorat es descriu com des de l'EDUB es dissenya un pla de formació i suport per al personal docent i investigador (PDI) vinculat als programes de doctorat.

**Conclusió Estàndard 4. Adequació del professorat.** El professorat és suficient i adequat d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic i el nombre d'estudiants.

**4.1.** El professorat té una activitat de recerca acreditada. **En progrés vers l'excel·lència.**

**4.2.** L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors i professores són molt adients per dirigir les tesis doctorals i atendre l'alumnat, i, si fos el cas, per impartir les activitats formatives del programa. **En progrés vers l'excel·lència.**

**4.4.** El programa compta amb presència de persones expertes internacionals en els tribunals de tesis i en les comissions de seguiment i informes previs. **S'assoleix.**

## **ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE**

*Els recursos materials i serveis necessaris per al desenvolupament de les activitats previstes en el programa de doctorat i per a la formació del doctorand són suficients i adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa.*

**5.1.** Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat.

La Universitat de Barcelona posa a disposició dels programes de doctorat, pel desenvolupament de les seves activitats, tots els recursos materials dels quals disposa com biblioteques, aules d'informàtica, sales d'estudi, laboratoris, els centres tecnològics, així com els serveis d'atenció a l'estudiant. El fons documental i accessible online en l'àmbit del programa de doctorat és adequat, especialment pel que fa a l'accés a les publicacions i revistes científiques.

Els recursos materials són adequats quant a instal·lacions (espais per a la ubicació i treball dels doctorands, laboratoris, aules d'informàtica, biblioteques, etc.) són adequats respecte als

doctorands. Els doctorands desenvolupen la seva investigació als espais de la Facultat, departaments, grups de recerca, que tenen els recursos materials que necessiten per portar a terme la seva tesi doctoral.

El procés de suport PTS 1. Gestió dels recursos materials i els serveis es descriu com es detecten i planifiquen les accions de millora dels recursos materials i els serveis necessaris pel desenvolupament dels ensenyaments de doctorat.

#### **Conclusió Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

Els recursos materials i serveis necessaris per al desenvolupament de les activitats previstes en el programa de doctorat i per a la formació dels doctorands i doctorandes són suficients i adequats al seu nombre i a les característiques del programa.

5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i doctorandes i a les cara. **En progrés vers l'excel·lència.**

#### **ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS**

Els resultats d'aprenentatge assolits, sustentats per les tesis doctorals i els resultats científics que se'n deriven, són coherents amb el perfil de formació pretès. Els resultats quantitius dels indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral són adequats.

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert al Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQ) per als programes de doctorat.

El DIPE té com a objectius formar investigadors/es i professionals en la recerca dins de l'àmbit de la Psicologia de l'Educació. Es pretén potenciar les competències bàsiques que figuren en el Marc Català de Qualificacions per a l'Educació Superior, com són la comprensió sistemàtica del camp d'estudi de les ciències socials, i domini de les seves habilitats i mètodes de recerca; capacitat de concebre, dissenyar o crear, posar en pràctica i adoptar un procés substancial de recerca o creació; capacitat de realitzar una anàlisi crítica i d'avaluació i síntesi d'idees noves i complexes, així com de comunicació amb la comunitat acadèmica i científica i amb la societat en general sobre els seus àmbits de coneixement; i capacitat de fomentar, en contextos acadèmics i professionals, l'avanç científic, tecnològic, social, artístic o cultural dins d'una societat basada en el coneixement.

En el DIPE fem les accions necessàries perquè els doctorands/doctorandes matriculats puguin desenvolupar la seva carrera professional tant en un àmbit acadèmic públic com privat. Formem als doctorands/es perquè siguin autònoms per a dissenyar i liderar un projecte de recerca. Durant el seu període de formació, que finalitzarà amb la defensa de la seva tesi doctoral, adquiriran les competències específiques del camp de coneixement del programa de doctorat i demostraran l'autonomia necessària. Així mateix adquireixen capacitats en competències transversals com:

1. Capacitat per gestionar coneixement i informació avançada sobre investigació en contextos i escenaris educatius diversos.

2. Capacitat per generar i gestionar coneixement útil en el desenvolupament de dispositius de planificació, disseny, anàlisi i intervenció en la pràctica educativa, tant en entorns presencials com a virtuals.
3. Capacitat per dur a terme reflexions i anàlisis en psicologia de l'educació utilitzant coneixement especialitzat, amb precisió conceptual i rigor intel·lectual.
4. Capacitats relacionades amb l'ús de metodologies, procediments i instruments d'investigació psicològica i educativa.
5. Capacitats per recollir, transcriure, analitzar i avaluar dades i informacions i generar nous coneixements sobre una temàtica específica en l'àmbit de la Psicologia de l'Educació.
6. Capacitats comunicatives i lingüístiques implicades en l'activitat científica en el marc de la psicologia de l'educació.
7. Capacitats relacionades amb la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació en l'activitat científica en el marc de la psicologia de l'educació.
8. Capacitat per dur a terme una acte-reflexió sobre les pròpies competències i necessitats de formació en l'àmbit d'investigació científica en la psicologia de l'educació.

Totes aquestes competències s'aconsegueixen a partir de la participació quinzenal o mensual en les tutories de tesi, de la revisió amb els directors/es de tesi dels informes que elaboren anualment les CS, de la participació en els grups de recerca i especialment la participació en tot el ventall d'Activitats Formatives que ofereix el DIPE: conferències, tallers i seminaris impartides per investigadors/es nacionals i internacionals, participació en congressos acadèmics, jornades dirigides a investigadors en procés d'elaboració de tesi doctoral, i participació en l'elaboració d'articles per a publicar en revistes acadèmiques o professionals, llibres o capítols de llibre. També aquestes competències es desenvolupen a partir de la participació en activitats formatives que ofereix l'EDUB.

## 6.2 El nombre de tesis doctorals defensades, la seva durada i els resultats científics que se'n deriven són adequats i coherents amb el perfil formatiu pretès.

En el programa de doctorat DIPE des del curs 2017-18 fins al curs acadèmic 2019/2020 s'han defensat 29, de les quals 17 han obtingut la menció Cum Laude i 4 la menció internacional. Del total de tesis defensades el 76% correspon a dones i el 24% a homes.

Taula 7. Tesis doctorals defensades

curs	Línia de recerca	Tesis doctorals defensades				
		total	dones		homes	
			f	%	f	%
2019	Línia 1. Activitats d'aprenentatge, experiències subjectives d'aprenentatge i influència educativa en entorns presencials, d' eLearning i mixtos (UB).	3	2	66,67	1	33,33
2018	Línia 1. Activitats d'aprenentatge, experiències subjectives d'aprenentatge i influència educativa en entorns presencials, d' eLearning i mixtos (UB).	1	1	100,00	0	0,00
2020	Línia 2. Activitat conjunta, coneixement i aprenentatge en comunitats professionals: professors i alumnes que aprenen junts i comunitats educatives en desenvolupament (UB).	1	0	0,00	1	100,00
2018	Línia 2. Activitat conjunta, coneixement i aprenentatge en comunitats professionals: professors i alumnes que aprenen junts i comunitats educatives en desenvolupament (UB).	1	1	100,00	0	0,00

2019	Línia 3. Interacció i influència educativa: anàlisi, innovació i millora de les pràctiques educatives i d'avaluació per a l'atenció a la diversitat i la inclusió (UB).	2	2	100,00	0	0,00
2018	Línia 3. Interacció i influència educativa: anàlisi, innovació i millora de les pràctiques educatives i d'avaluació per a l'atenció a la diversitat i la inclusió (UB).	2	2	100,00	0	0,00
2019	Línia 6. Identitat docent i estratègies d'ensenyança (UAB, URL, UdG).	3	3	100,00	0	0,00
2018	Línia 6. Identitat docent i estratègies d'ensenyança (UAB, URL, UdG).	2	1	50,00	1	50,00
2017	Línia 6. Identitat docent i estratègies d'ensenyança (UAB, URL, UdG).	2	2	100,00	0	0,00
2018	Línia 7. Diversitat cultural i aprenentatge cooperatiu (UAB).	1	0	0,00	1	100,00
2017	Línia 7. Diversitat cultural i aprenentatge cooperatiu (UAB).	1	1	100,00	0	0,00
2020	Línia 8. Estratègies de lectura y escriptura acadèmica (URL).	1	1	100,00	0	0,00
2018	Línia 8. Estratègies de lectura y escriptura acadèmica (URL).	1	1	100,00	0	0,00
2018	Línia 9. Anàlisi de les pràctiques educatives en contextos d'alta diversitat lingüística, el desenvolupament de la competència multilingüe i el disseny i desenvolupament de programes d'intervenció (UdG)	2	0	0,00	2	100,00
2017	Línia 9. Anàlisi de les pràctiques educatives en contextos d'alta diversitat lingüística, el desenvolupament de la competència multilingüe i el disseny i desenvolupament de programes d'intervenció (UdG)	3	2	66,67	1	33,33
2019	Línia 10. Serveis i qualitat de vida de les persones amb discapacitat intel·lectual (URL, UB).	1	1	100,00	0	0,00
2018	Línia 10. Serveis i qualitat de vida de les persones amb discapacitat intel·lectual (URL, UB).	2	2	100,00	0	0,00
<b>total</b>		<b>29</b>	<b>22</b>	<b>75,86</b>	<b>7</b>	<b>24,14</b>

De totes les tesis defensades el 17% estan vinculades a la línia de recerca 1, 14% a la línia 2, 10% a la línia 3, 7% a la línia 4, 7% a la línia 5, 10% a la línia 6, 7% a la línia 7, 7% a la línia 8, 10% a la línia 9 i 10% a la línia 10.

En la següent taula apareix una relació on consten el nom del doctorand/a, nacionalitat, títol de la tesi, data de defensa, qualificació obtinguda i nom del director/a i tutor/a).

Taula 8. Tesis doctorals, doctorands/es, títol tesi, data de presentació, qualificació i direcció

Any	Univ ersitat	Nom del doctorand/a	País	Títol de la tesi	Data presentació	Qualificació obtinguda	Director/a Co-direcció o tutor
2017	UdG	Comino Ruiz Joel	Espanya	Anàlisi de la interactivitat en el procés d'ensenyament i aprenentatge. Un estudi de cas en l'aprenentatge de l'equilibri dinàmic a l'àrea d'educació física	8/09/17	Excel·lent Cum Laude	Dr. Víctor López Dr. Ignasi Vila
2017	UAB	Garcia Ravida Betiana Laura	Argentina	Learning patterns in Latin-American undergraduates: A cultural dimension and instructional implications	8/09/17	Excel·lent Cum Laude	Dr. José Reinaldo Martínez Dr. Carles Monereo
2017	UAB	Vazquez Rivas Anabel	Espanya	La tutoría entre iguales como intervención educativa para el desarrollo de competencias comunicativas y sociales en el ámbito de ciencias de la enfermería.	14/09/17	Excel·lent	Dr. David Durán
2017	UAB	Calaf Gonzalo Neus	Espanya	Adaptació i validació d'una versió bilingüe (català/castellà) del protocol Consensus Auditory-Perceptual Evaluation of Voice (CAPE-V) per a l'avaluació clínica de la qualitat vocal	15/09/17	Excel·lent	Dr. David Garcia Dr. Carles Monereo



2017	UdG	Riembau Serra Cati	Espanya	La formació lingüística de les persones dislèctiques. Relació entre les habilitats de processament fonològic i les habilitats ortogràfiques	20/11/17	Excel·lent Cum Laude	Dr. Elisabet Serrat
2017	UdG	Almagro Nobrega M Isabel	Espanya	L'optimització de l'ús explícit i sistemàtic de les estratègies d'aprenentatge en la competència lingüística a l'Educació Primària	30/11/17	Excel·lent	Dra. Magüi Perez
2018	UB	Pereira Meireles Algeless Milka	Brasil	El impacto de las experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales de la información y la comunicación en la construcción de la identidad de aprendiz	24/01/18	Excel·lent Cum Laude	Dr. César Coll
2018	UAB	Álvarez Otero Beatriz	México	Concepciones sobre aprender y enseñar a través de la escritura en clase de ciencias naturales: efectos de la enseñanza de estrategias de escritura para aprender sobre las concepciones de profesores y alumnos acerca de la enseñanza y el aprendizaje	1/03/18	Excel·lent	Dr. Carles Monereo
2018	UdG	Subero David	Espanya	La incorporación de los Fondos de conocimiento e identidad en el medio abierto: los proyectos FICAB y EUCAB	4/05/18	Excel·lent Cum Laude	Dr. Moisès Esteban-Guitart
2018	URL	Sala Bubaré Anna	Espanya	La regulación de la escritura científica de investigadores noveles	30/05/18	Excel·lent Cum Laude	Dra. Montserrat Castelló
2018	UB	de Salvador Núria	Espanya	Improving L2 Writing Productions through Formative Assessment in a Wiki Supported Environment Feedback and Teacher Guidance for Learning Diaries in a Secondary Education Context	9/07/18	Excel·lent	Dra. Maria José Rochera Dra. Ana Remesal
2018	UB	Bitencourt Daniela	Brasil	Evaluación de las necesidades de las familias con personas con discapacidad intelectual en Brasil	10/07/18	Excel·lent	Dra. Marta Gràcia Dr. Francesc Salvador
2018	UB	Villarroel Constanza	Chile	Sesgo confirmatorio en el uso de evidencia para argumentar	10/07/18	Excel·lent	Dra. Mercè Garcia-Milà
2018	UB	Toledo Fierro Bárbara	Chile	Dinámicas de participación en una comunidad de aula: oportunidades de aprendizaje del futuro maestro durante el periodo de practicum	18/09/18	Excel·lent Cum Laude	Dra. Teresa Mauri
2018	UAB	García Romero David	Espanya	Una mirada dialógica al aprendizaje-servicio. Relatos sobre sentido, agencia y mutualidad en la quinta dimensión.	5/11/18	Excel·lent Cum Laude	Dr. José Luis Lalueza
2018	UAB	Morodo Horrillo Andres	Espanya	Convergència entre la identitat docent i la d'alumnes com a mitjà d'atenció a la diversitat: una proposta d'anàlisi i intervenció	5/11/18	Excel·lent	Dr. Carles Monereo
2018	UdG	Beltrán Jaimes Javier Orlando	Colombia	Construcción de la identidad vocacional y su manifestación en los relatos autobiográficos de jóvenes universitarios	6/12/18	Excel·lent Cum Laude	Dr. Moisès Esteban-Guitart Dr. Carlos Arturo Sandoval
2018	URL	Mumbardó Adam Cristina	Andorra	Self-determination operationalization and conceptualization in young people with and without disabilities	21/12/18	Excel·lent Cum Laude	Dr. Climent Giné Dr. Joan Guardia
2019	UB	Jarque Moyano Maria Josep	Espanya	Grounding, subjectivization and deixis: modal constructions in Catalán Sign Language and their interaction with other semantic domains	22/01/19	Excel·lent Cum Laude	Dras. María del Mar Garachana y Maria del Pilar Fernández Tutor: Emili Soro
2019	UB	Armengol Jové Maria Àngels	Espanya	La creación de un contexto de colaboración en un proceso de asesoramiento psicopedagógico dirigido a la mejora de las prácticas docentes del profesorado.	31/01/19	Excel·lent	Dr. Javier Onrubia

2019	UB	Abello Riquelme Rubén	Chile	Reconstrucción de la identidad de aprendiz, integración académico-social y su relación con la permanencia en estudiantes de la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, Chile	01/02/19	Excel·lent Cum Laude	Dr. Ignasi Vila Dr. César Coll
2019	UB	Roca Carretero Begoña	España	Els recursos discursius de l'assessor en un procés d'assessorament col·laboratiu	8/02/19	Excel·lent	Dr. Javier Onrubia
2019	UB	Saballa Pavez Deydi	Chile	Los actos y el sentido de reconocimiento en la construcción de la identidad de aprendiz	4/03/19	Excel·lent Cum Laude	Dr. César Coll Dra. Leili Falsafi
2019	UAB	Valencia Alina	Rusia	Construction of Identity of Entrepreneur: Implications for Training	8/10/19	Excel·lent	Dr. Carles Monereo
2019	UAB	Mejias Macías Esperanza	España	Evaluación e identidad docente: impacto de una formación sobre evaluación auténtica de competencias	29/11/19	Excel·lent Cum Laude	Dr. Carles Monereo
2019	UAB	Suñé Soler Núria	España	El Self Dialògic dels investigadors i investigadores en formació	12/12/19	Excel·lent	Dr. Carles Monereo
2019	UB	Aldana Robayo Mónica	Colombia	La Identidad de Aprendiz en la transición de etapas educativas: El paso entre educación secundaria y educación superior.	19/12/19	Excel·lent Cum Laude	Dr. César Coll
2020	UB	Paredes Ulloa Daniel	Chile	Procesos de reflexión conjunta: uso y construcción del mundo virtual	22/07/20	Excel·lent Cum Laude	Dra. Teresa Mauri Dr. Marc Clarà

En relació amb la durada mitjana de les tesis defensades en el marc del PD DIPE durant els darrers anys, aquesta és de 4 anys, de manera que es compleix amb la legislació vigent de durada dels estudis segons el règim de dedicació (complet: màxim 5 anys; parcial: màxim 8 anys).

El seguiment durant el període d'elaboració de les tesis, mitjançant les Comissions de Seguiment anuals garanteix un increment en l'excel·lència de les tesis doctorals defensades. La Comissió de Seguiment assignada a cada doctorand avalua els avenços del Pla de Recerca i permet acompanyar al doctorand/a en la realització de la tesi. En el cas de les Comissions de Seguiment Internacionals, sempre es porta a terme una reunió entre el/s/la/les director/s/es, el/la doctorand/a i els/les membres de la comissió per tal de valorar conjuntament el PR o l'IP i els informes elaborats.

Taula 9. Taxa d'abandonament per curs acadèmic (UB)

Taxa d'abandonament per curs acadèmic	
Dades UB	
Curs	Taxa d'abandonament
2020	9,09%
2019	11,11%
2018	0,00%
2017	9,52%
2016	0,00%
2015	0,00%

Com es pot veure a la taula anterior, la taxa d'abandonament del programa en el cas de l'alumnat de la UB és molt reduïda, la qual cosa demostra l'interès dels/les nostres estudiants en poder portar a terme la seva tesi doctoral malgrat les dificultats que es puguin trobar durant el procés. La normativa actual demana un major compromís en exigir que la tesi doctoral s'acabi en un període de temps establert, tot i tenint en compte que la normativa permet demanar pròrrogues. Cal dir que el motiu principal d'abandonament dels doctorands és de tipus personal, per canvis en les seves vides personals o professionals o malalties greus. Fins ara la raó d'aquests abandonaments no han estat situacions anòmales pel que fa a la relació entre director/a i doctorand/a, atès que quan s'han detectat inicialment situacions de possible conflicte entre uns i altres s'han discutit amb els implicats amb la mediació de la Comissió Acadèmica, i s'ha trobat una solució. Cas que apareguin conflictes de més difícil gestió està previst que aquesta mediació pugui suposar un canvi de director/a de tesi.

El total de les tesis defensades s'ajusta a la dimensió del programa de doctorat. La Comissió Acadèmica Interuniversitària del DIPE aplica criteris específics [Evidència 11: Normativa Activitats formatives i Oferta curs 2020-21] que les tesis han de reunir per tal de començar el procés de dipòsit i posterior defensa. Concretament en el document d'Activitats Formatives, a l'inici de cada curs, s'especifica el nombre que cal realitzar de cada tipus durant l'any (conferències, tallers, seminaris, tutories) i el nombre total que caldrà haver realitzat en finalitzar el programa complet d'altres tipus d'activitats (participació en congressos, publicacions acadèmiques i de divulgació professional). Abans de ser dipositades a la Secretaria de Facultat de cada universitat, les tesis tenen un procés de valoració intern del mateix programa DIPE: són avaluades per tres investigadors/es (que sovint coincideixen amb els que es proposaran per a membres del tribunal); cada investigador elabora un informe detallat a partir d'un guió orientatiu que se li envia; posteriorment el/la doctorand/a introdueix els canvis per tal que la CA aprovi la tesi i doni el vist-i-plau al doctorand/a per tal que pugui dipositar la tesi a la secretaria de la facultat.

Les tesis del DIPE generen en general publicacions d'una gran qualitat. Cal dir que el % de les tesis que s'han presentat com a compendi de publicacions és força reduït, tot i que els qui ho fan quan acaben la tesi ja de compten amb publicacions avaluades en revistes d'impacte d'acord amb la normativa d'aquestes tesis [Evidència 12: Normativa tesi per compendi del DIPE aprovada] i altres que no han estat presentades com a compendi d'articles però també han publicat articles en revistes d'impacte [Evidència 13: Document de publicacions generades pels doctorats del DIPE]. Per altra banda, durant el període avaluat un 14% de tesis s'han defensat amb menció internacional.

Tot el que acabem de dir en relació amb la qualitat de les tesis defensades, en l'apartat de Noves propostes de millora s'inclou la introducció de mesures per tal d'incrementar el nombre de tesis amb menció internacional (veure Noves propostes de millora: RUCT-E6-21-01) així com mesures per fer conèixer als doctorands les avantatges que té la tipologia de tesi per compendi d'articles per tal d'incrementar el seu nombre (veure apartat Noves propostes de millora: RUCT-E6-21-02).

El llistat de publicacions dels doctorats vinculades a la tesi posa de relleu el nivell formatiu que han assolit els estudiants (amb una mitjana 2,3 articles ISI JCR o SJR per estudiant), molts d'ells incorporats a diferents universitats nacionals o internacionals i altres reincorporats a les seves

universitats dels seus països, especialment en el cas d'estudiants d'Amèrica Llatina. Cal dir que de les tesis llegides durant el període avaluat, 4 tesis han obtingut Premi Extraordinari de doctorat.

En el procés clau PTC 3. Gestió del dipòsit, autorització, avaluació i defensa de la tesi doctoral es detalla i sistematitza les activitats que regulen i organitzen la realització del dipòsit, autorització, avaluació i defensa de la tesi doctoral.

### 6.3 Els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctoral i amb els seus resultats.

Tot i no comptar amb resultats de satisfacció de cadascuna de les activitats formatives (AF) que el DIPE ofereix cada curs, cal dir que les valoracions que els/les doctorands/es en fan és molt bona, i així ho mostra l'alta participació en totes elles, que sempre va molt més enllà de les que el DIPE requereix per a cada curs i en el conjunt de la durada el programa. Cal dir que durant el període de pandèmia s'ha incrementat notablement l'oferta d'activitats no presencials i això ha suposat encara un increment més gran de la participació per part dels/les doctorands/des.

A banda de la formació específica que ofereix cada programa de doctorat, i tal com es va indicar a l'autoinforme de la fase transversal, l'EDUB ofereix una sèrie d'activitats formatives gratuïtes de caràcter transversal adreçades a tots els investigadors en formació matriculats en un programa de doctorat de la Universitat de Barcelona [Evidència 14: Resultats enquestes EDUB curs sobre programa de doctorat DIPE]. Aquestes activitats, anomenades càpsules formatives, es programen al llarg de cada curs acadèmic, poden ser realitzades independentment de la formació investigadora específica del doctorand/a i tenen com a finalitat oferir una formació complementària. Fins al curs 2017/18 era l'Institut de Desenvolupament Professional IDP-ICE de la UB qui oferia formació per als joves investigadors. A partir del curs acadèmic 2017/18 la formació transversal és gestionada i organitzada per l'EDUB amb col·laboració amb l'IDP-ICE i altres unitats de la UB, com ara el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI-UB).

### 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

A partir del curs acadèmic 2018/19 s'ha iniciat la recollida de la informació, de forma global, dels doctors i doctores de la UB i que ha estat impulsat per l'EDUB [Evidència 5: Enquestes de satisfacció d'estudiants de doctorat (5.1 Curs 2018-19 i 5.2. Curs 2019-2020), mitjançant l'enquesta de satisfacció. Amb aquesta eina s'analitza, d'una banda la satisfacció global amb el programa de doctorat, amb el seguiment anual, de les activitats formatives, els recursos materials i dels directors/es, i per l'altre la perspectiva de futur dels enquestats.

De l'anàlisi de les enquestes realitzades s'extreu que al curs 18/19 un 33% volia continuar en el món universitari i un 16% volia treballar en una empresa o institució no universitària. Al curs 19/20 un 32% volia continuar en el món universitari (docència i recerca) i un 24% volia treballar en una empresa o institució no universitària.

Per tal de potenciar l'orientació del doctorand/a a l'accés al mercat laboral, dins del programa de formació per a joves investigadors de l'IDP-ICE de la UB, s'ha portat a termes diferents edicions de la jornada "[Què fer després del doctorat](#)" en el qual es volen transmetre pautes per afrontar la seva carrera professional un cop finalitzats els estudis de doctorat.

No obstant això l'anàlisi dels indicadors de la inserció laboral dels doctors/es prové de [l'Enquesta d'Inserció Laboral \(AQU\)](#). L'estudi de 2020, que és impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials i les universitats privades, arriba a la seva cinquena edició. En aquesta edició, s'han enquestat un total de 2.203, dels quals 1.945 són estatals i amb una resposta del 46,3% i 258 internacionals, amb una resposta del 15%.

En l'estudi d'inserció laboral dels doctors i les doctores per àmbit de coneixement relatiu a l'any 2020 elaborat per l'AQU, s'observa que de la totalitat de la mostra (323) els doctors/es de la branca d'Educació (àrea de ciències socials i jurídiques) tenen una taxa d'ocupació del 34,4% al finalitzar els seus estudis, que es pot considerar com a ben satisfactòria ([l'estudi de inserció laboral dels doctorats i les doctorades per àmbits de coneixement](#)).

## La inserció laboral dels doctors i doctores 2020

### Ciències socials i jurídiques



Ciències socials i jurídiques	Població	Mostra	Resposta	Error Mostral
Economia, Empresa i Turisme	265	64	24,2%	11%
Dret, laboral i polítiques	356	126	35,4%	7%
Comunicació i Documentació	185	57	30,8%	11%
Educació	323	111	34,4%	8%
<b>Intervenció Social</b>	<b>47</b>	<b>11</b>	<b>23,4%</b>	<b>26%</b>
Titulacions Mixtes (Socials)	187	71	38,0%	9%

Els estudis que estan en color verd no tenen prou mostra per poder donar-ne informació pública. Per aquest motiu no apareixen a les pàgines següents.

La vinculació del DIPE amb les empreses i institucions es concreta fonamentalment en l'àmbit universitari públic i privat, i també centres educatius (escoles i centres de secundària públics i privats), Equips d'Assessorament Psicopedagògic, CREDAs i d'altres serveis educatius. Tot i així, cal dir que ens molts casos els centres universitaris i de recerca, centres escolars i serveis educatius són d'altres països, degut a l'alt percentatge d'estudiants d'Amèrica Llatina.

La revisió i actualització de la gestió de recollida d'informació i anàlisi es vehicula d'acord amb el procés estratègic PTE 4. Recollida d'informació i anàlisi de resultats per a la millora dels programes de doctorat, on es descriu la sistemàtica per a recollir informació sobre el desenvolupament dels programes de doctorat i analitzar les dades dels resultats acadèmics i de la satisfacció de grups d'interès, per tal d'assegurar la millora contínua dels programes de doctorat.

En el procés clau PTC 8. Gestió de les queixes, reclamacions, conflictes i suggeriments es descriu com es vetlla pels drets i les llibertats dels doctorands/es, del personal docent i investigador i del personal d'administració i serveis davant les actuacions dels diversos òrgans i serveis universitaris

i s'exerceix una activitat informativa permanent sobre el funcionament de la Universitat i de l'EDUB.

**Conclusió Estàndard 6. Qualitat dels resultats.** Els resultats d'aprenentatge assolits, sustentats per les tesis doctorals i els resultats científics que se'n deriven, són coherents amb el perfil de formació pretès. Els resultats quantitius dels indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral són adequats.

**6.1.** Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert al Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQ) per als programes de doctorat. **En progrés vers l'excel·lència.**

**6.2.** El nombre de tesis doctorals defensades, la seva durada i els resultats científics que se'n deriven són adequats i coherents amb el perfil formatiu pretès. **En progrés vers l'excel·lència**

**6.3.** Els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats. **En progrés vers l'excel·lència**

**6.4.** Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat. **En progrés vers l'excel·lència**

#### 4. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES

Evidència 1. Acta de la Comissió Acadèmica DIPE (28/10/2021) amb acord dels membres del Comitè d'Avaluació Interna (CAI)

Evidència 2. Acta de constitució del Comitè d'Avaluació Interna (CAI)

Evidència 3. Memòria de verificació del DIPE (2014)

Evidència 4. Informe de seguiment del DIPE (2017)

Evidència 5. Resultats de les enquestes de satisfacció d'estudiants de doctorat (5.1. primera edició i 5.2. segona edició)

Evidència 6. Acta del Comitè d'Avaluació Interna (CAI) en la qual s'aprova aquest Autoinforme

Evidència 7. Certificat de la Comissió de Qualitat de l'EDUB en el qual s'aprova aquest Autoinforme

Evidència 8: Orientacions per elaborar la primera versió del Pla de Recerca (lliurament al febrer)

Evidència 9: Orientacions per elaborar el Pla de Recerca (lliurament al maig-juny)

Evidència 10: Orientacions per elaborar l'Informe de Progrés (lliurament juny)

Evidència 11: Normativa interna en relació amb els requisits de participació en activitats formatives, i oferta d'activitats formatives del curs 2020-21, com exemple.

Evidència 12: Normativa d'elaboració de tesi per compendi del DIPE aprovada

Evidència 13: Publicacions dels doctorands del DIPE

Evidència 14: Enquestes de satisfacció dels doctorats del DIPE (EDUB) amb el programa formatiu

#### 4. PROPOSTES DE MILLORA

L'EDUB disposa d'un pla de millores on es troben recollides les propostes de millora de caràcter transversal que afecten a tots els programes de doctorat i que són responsabilitat de l'EDUB, com per exemple la implantació del sistema de garantia interna de la qualitat de l'EDUB en el qual s'emmarquen tots els programes de doctorat de la UB, i aquestes es van analitzar en l'autoinforme d'acreditació de la fase transversal.

### 5.1 Seguiment del pla de millores del programa de doctorat

A la següent taula es mostren les propostes de millora incloses en l'autoinforme de seguiment (2017) del programa de doctorat.

Taula 10. Pla de millores

PLA DE MILLORES												
Codi	Àmbit	Tipologia de millora per estàndards	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació?	Nivell (programa, centre, universitat)	Estat	Observacions
RUCT-5601167-E1-17-01	Qualitat	E1 Qualitat del programa formatiu	Distribució desigual dels doctorands entre les línies de recerca del programa	Reducir la desigualtat en la distribució	Incorporar nou professorat qualificat per dirigir tesis a les línies de recerca que acullen més doctorands Revisar la presentació de les línies de recerca que acullen menys doctorands amb la finalitat de fer-les més atractives pels estudiants	Mitjana	Comissió Acadèmica Interuniversitària  Coordinador/a Responsables de les línies de recerca	2019-20	No	Programa	Assolit	



RUCT-5601167-E2-17-01	Qualitat	E2 Pertinència de la informació pública	Informació poc detallada del programa a les pàgines web de les universitats participants	Millorar la informació del programa a les pàgines web de l'EDUB, de l'Escola de Doctorat de la UAB, de l'Escola de Doctorat de la UdG, de la Facultat de Psicologia de l'Educació i de l'Esport Blanquerna de l'URL	Ampliar la informació del programa a la pàgina web del'EDUB on es presenten els programes de doctorat i fer-la més funcional	Alta	EDUB, Escoles de Doctorat de la UAB i de la UdG, i URL Comissió Acadèmica Interuniversitària	2018-19	No	Programa	Assolit en el grau que el PD té competències. EDUB ha millorat recentment la web
RUCT-5601167-E2-17-02	Qualitat	E2 Pertinència de la informació pública	No actualització d'alguns apartats de la web específica del programa. Absència d'informacions rellevants en la web específica del programa	Actualitzar i completar la informació de la pàgina web específica del programa	Actualitzar la informació dels següents apartats de la web específica del programa: 4 (grups de recerca participants), 7 (estudiants matriculats) i 8 (tesis defensades i en procés). Incorporar a la web específica del programa: el perfil de sortida dels doctorands; la normativa interna sobre admissió i seguiment dels PR i de dipòsit de la tesi doctoral; la normativa interna sobre les activitats formatives.	Alta	Comissió Acadèmica Interuniversitària Coordinador/a	2018-19	No	Programa	Assolit
RUCT-5601167-E4-17-01	Qualitat	E4. Adequació professorat	Escassa presència de membres estrangers en els tribunals	Incrementar la presència de membres estrangers en els tribunals	Millorar el pressupost disponible per viatges i allotjament dels membres estrangers dels tribunals. Aprofitar les estades de professorat i investigadors estrangers en els grups de recerca per incorporar-los als tribunals.	Alta	EDUB, ED UAB UdG, i URL Comissió Acadèmica Interuniversitària Coordinador/a Responsables de línies de recerca i grups que les desenvolupa	2019-20	no	Programa	Ha millorat atès que hi ha més tesis amb menció internacional i més participació de membres estrangers en els tribunals. Veure proposta

							n				s de millora (apartat 5.3.)	
RUCT-5601167-E4-17-02	Qualitat	E4 Adequació professorat	Baixa disponibilitat per dirigir noves tesis en algunes línies de recerca com a resultat de la desigual distribució de l'alumnat	Incrementar el professorat en les línies de recerca que interessen a un major nombre de doctorands	Incorporar progressivament al programa professorat acreditat per dirigir tesis en aquestes línies. Redistribuir internament el professorat adscrit actualment a les línies de recerca que acullen menys doctorands	Mitjana	Comissió Acadèmica Interuniversitària Coordinadora	2019-20	No	Programa	Assolit parcialment perquè s'ha jubilat professorat. A més a més han canviat els interessos dels candidats i actualment es reparteix en més equilibradament entre les diferents línies.	
RUCT-5601167-E6-17-03		E6. Qualitat dels resultats	Inversió elevada de temps i esforços pel seguiment i validació de les activitats formatives	Creació d'una carpeta virtual. Simplificar els processos interns de validació de les activitats formatives	Implementació d'una Carpeta Virtual (DAD) que permetria una anàlisi de les activitats fetes pels doctorands de cada programa	Baixa	EDUB, Escoles de Doctorat de la UAB i de la UdG, i URL Comissió Acadèmica	2018-19	No	Programa	Assolit	

							Interuniversitària					
RUCT-5601167-E6-17-01		E6 Qualitat dels resultats	Menció internacional baixa i poques estades de recerca	Estimular la realització d'estades de recerca i la menció internacional	Establiment de mesures i dotació de mitjans per fer possible més estades de recerca i tesis amb menció internacional Incrementar els contactes i les relacions amb programes de doctorat d'altres països, preferentment de la Unió Europea	Mitjana	EDUB, Escoles de Doctorat de la UAB i de la UdG, i URL  Comissió Acadèmica Interuniversitària Coordinador/a	2019-20	No	Programa	Ha millorat però continuament baixa. Veure propostes de millora (apartat 5.3)	
RUCT-5601167-E6-17-02		E6 Qualitat dels resultats	Seguiment limitat de les publicacions associades a les tesis presentades	Millorar els mecanismes de seguiment de les tesis presentades	Millorar els mecanismes de seguiment de les publicacions derivades de les tesis realitzades i dels premis obtinguts	Mitjana	Comissió Acadèmica Interuniversitària Coordinador/a	2018-19	No	Programa	Assolit. Es publiquen les produccions associades a les tesis periòdicament a la web del DIPE.	

RUCT-5601167-E4-14-03		E4 Adequació del professorat	“La Comisión Evaluadora recomienda que se implanten acciones que permitan el incremento del porcentaje de sexenios vivos entre el profesorado”							Programa	S’ha assolit per part de la major part de professo rat del program a, tot i que en xifres globals no queda reflectit perquè hi ha hagut jubilacio ns de catedràti ca i de professo rat amb un nombre elevat de sexennis.	
-----------------------	--	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **5.2 Accions de millora realitzades des del curs acadèmic 2017/2018 a 2020/2021**

A la següent taula es mostren totes aquelles propostes de millora que no estaven incloses en l'informe de seguiment, però que han estat realitzades abans de l'inici del present autoinforme d'acreditació.

Taula 11. Accions de millora realitzades des del curs acadèmic 2017/2018 a 2020/2021

PLA DE MILLORES												
Codi	Àmbit	Tipologia de millora per estàndards	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació?	Nivell (programa, centre, universitat)	Estat	Observacions
RUCT-EG-17-01	Qualitat	E6 Qualitat dels resultats	Els doctorands presenten algunes mancances pel que fa a competències transversals, especialment vinculades a comunicació científica (presentacions a congressos, participació en discussions científiques...)	Aconseguir fer una oferta d'AF el més àmplia i variada possible tant vinculades a la vessant teòrica-epistemològica com metodològica, així com AF vinculades específicament a la competència de comunicació científica (escrita i oral)	S'ha fet una oferta més àmplia d'AF en general i específicament vinculada a la comunicació científica (especialment tallers monogràfics, amb una planificació a 3 anys vista des del curs 2020-21)	Mitjana	Comissió acadèmica Interuniversitària a Coordinadors/es de cada universitat Línies de recerca	2022-23	No	Programa	Assolit parcialment	

RUCT-E1-17-01	Qualitat	E1 Qualitat del programa formatiu	Els i les doctorandes no sempre aconseguixen elaborar Plans de Recerca de qualitat	Orientar a l'alumnat de manera més eficaç en l'elaboració del Pla de recerca i l'informe de progrés	S'han revisat els documents vinculats a les orientacions per realitzar el Pla de Recerca i l'informe de progrés	Mitjana	Comissió acadèmica Interuniversitària a Coordinadors/es de cada universitat	2020-21	No	Programa	Assolit	
RUCT-E1-17-02 RUCT-E1		E1 Qualitat del programa formatiu	Els informes de les Comissions d'avaluació no sempre són prou útils als estudiants per millorar el PR o el seu desenvolupament, o la tesi abans de dipositar-la	Orientar de manera més clara als membres de les Comissions Avaluadores per elaborar els seus informes adreçats als doctorands	S'han revisat els documents vinculats a les orientacions per als membres de les Comissions Avaluadores	Mitjana	Comissió acadèmica Interuniversitària a Coordinadors/es de cada universitat	2020-21	No	Programa	Assolit	
RUCT-E4-20-01		E4 Adequació del professorat	La normativa estatal no permet les tesis en règim de cotutela en el cas dels programes interuniversitaris	Revisar aquesta normativa per aconseguir superar aquesta limitació	S'ha revisat la normativa i ja és possible realitzar tesis en règim de cotutela en el cas de programes interuniversitaris	Alta	EDUB Escoles de Doctorat de la UdG, URL i UAB Altres programes de doctorat UB Ministerio de Universidades	2020-21	No	Programa	Assolit	

### **5.3 Nou pla de millores del programa de doctorat a partir del curs 2021/2022**

A la següent taula es mostren les noves propostes de millora incloses en el present autoinforme d'acreditació.



**Taula 12. Nou pla de millores**

<b>NOU PLA DE MILLORES</b>											
<b>Codi</b>	<b>Àmbit</b>	<b>Tipologia de millora per estàndards</b>	<b>Diagnòstic</b>	<b>Objectius a assolir</b>	<b>Accions proposades</b>	<b>Prioritat</b>	<b>Responsable</b>	<b>Terminis</b>	<b>Implica modificació?</b>	<b>Nivell (programa, centre, universitat)</b>	<b>Observacions</b>
RUCT-E1-21-01	Qualitat	E1 Qualitat del programa formatiu	Les línies actuals no s'ajusten completament a l'activitat de recerca portada a terme pel professorat	Adequar les línies ofertes a la recerca que es fa en els grups de recerca	Redimensionar algunes línies amb temàtiques afins i trajectòria de col·laboració, tenint en compte el cos docent actual (veure llistat de línies al final de la taula)	Alta	Comissió Acadèmica Interuniversitària	2022-23	Sí (no substancial)	Programa	
RUCT-E4-21-01	Qualitat	E4 Adequació professorat	La vinculació actual del professorat no s'ajusta completament a les línies actuals / manca professorat en algunes línies	Adequar el perfil del professorat a la línia per tal de poder assumir la demanda de direccions de tesis a les línies	Noves incorporacions de professorat per substituir les jubilacions i per reforçar les línies atès que disposem de professorat de qualitat per poder incorporar a les línies (veure nombre de professorat nou que s'incorpora al llistat de línies al final de la taula)	Alta	Comissió Acadèmica Interuniversitària	2022-23	No	Programa	



RUCT-E6-21-01	Qualitat	E6 Qualitat dels resultats	Menció internacional baixa i poques estades de recerca	Potenciar la realització d'estades de recerca i les tesis amb menció internacional	Establiment de mesures i dotació de mitjans per fer possible més estades de recerca i tesis amb menció internacional. Incrementar els contactes i les relacions amb programes de doctorat d'altres països, preferentment de la Unió Europea	Mitjana	Comissió Acadèmica Interuniversitària	2022-23	No	Programa EDUB i Escoles de doctorat UdG, UAB, URL	Cal potenciar les beques i borses per part l'EDUB que els doctorands puguin fer més estades
RUCT-E6-21-02	Qualitat	E6 Qualitat dels resultats	Poques tesis per compendi d'articles	Potenciar la realització de tesis per compendi d'articles	Establiment de mesures per tal de fer conèixer als doctorands les avantatges que te aquesta tipologia de tesis i ajudar-los a familiaritzar-se des de l'inici amb el procés de redacció d'articles a través de les tutories i de propostes d'Activitats Formatives	Mitjana	Comissió Acadèmica	2022-23	No	Programa	
RUCT-E4-21-02	Qualitat	E4 Adequació professorat	Pocs/es directors/es de tesi, membres de CS i membres de tribunals internacionals	Potenciar directors/es de tesi, membres de CS i de tribunals internacionals	Incrementar les relacions amb investigadors d'altres països i internacionalitzar les direccions de tesi, les CS i els tribunals	Alta	Comissió Acadèmica	2022-23	No	Programa	

**Llistat de línies amb els canvis que es proposa introduir:**

Línia 1. Activitat conjunta, influència educativa i innovació i millora de les pràctiques educatives (UB). 6 professors/es

1 catedràtic de universitat  
3 professors/es titulars  
2 professores agregades  
Sense noves incorporacions

Línia 2. Diversitat, intervenció en contextos de desenvolupament, i qualitat de vida (UB, URL). 7 professores

4 professores titulars  
1 professora agregada

**Noves incorporacions:** 1 professora lectora i 1 professora associada

Línia 3. Lectura i escriptura en contextos escolars, acadèmics i de recerca, pensament crític i regulació. (URL, UB). 8 professores

2 catedràtiques d'universitat  
1 professora titular  
1 professora agregada  
2 professores col·laboradores permanents  
1 professora lectora

**Noves incorporacions:** 1 professora associada

Línia 4. Identitat, cooperació i formació d'agents educatius (UAB). 3 professors

1 catedràtic d'universitat  
1 professor agregat

**Noves incorporacions:** 1 professora lectora

Línia 5. Diversitat cultural i aprenentatge cooperatiu.

(UdG, UAB). 11 professors/es

1 catedràtic de universitat

4 professors/es titulars

3 professores agregades

**Noves incorporacions:** 2 professores lectores i 1 professora agregada

Es proposen 5 línies a partir de la fusió per afinitat temàtica i per una trajectòria de col·laboració.

Es proposen 7 noves incorporacions de professorat, el que suposa un 25% (sobre 28). Un total de 35 professors/es.