

Memòria per a la transformació de l'Escola d'Infermeria
de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut en:

FACULTAT D'INFERMERIA

(Aprovada pel Consell de Direcció de l'Escola d'Infermeria de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, el 14 de març de 2022 i per la Junta de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, el 14 de juny de 2022)

CONTINGUT

ÍNDIX DE TAULES.....	4
ÍNDIX DE GRÀFICS.....	7
ACRÒNIMS.....	8
1. INTRODUCCIÓ.....	11
1.1. CONTEXT DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA.....	15
1.1.1. DENOMINACIONS DE L'ENSENYAMENT DEL GRAU D'INFERMERIA A L'ESTAT ESPANYOL.....	15
1.1.2. DENOMINACIONS DE L'ENSENYAMENT DEL GRAU D'INFERMERIA A CATALUNYA.....	16
1.2. MARC HISTÒRIC DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA.....	17
1.3. MARC NORMATIU I SISTEMA DE QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU.....	20
2. JUSTIFICACIÓ ACADÈMICA: TITULACIONS OFICIALS I PLANS D'ESTUDI.....	23
2.1. GRAU D'INFERMERIA.....	26
2.1.1. COMPETÈNCIES DEL GRAU D'INFERMERIA.....	27
2.1.2. DESCRIPCIÓ DEL PLA D'ESTUDIS.....	30
2.1.3. PRÀCTIQUES I CONVENIS AMB INSTITUCIONS SANITÀRIES.....	37
2.1.4. MOBILITAT INTERNACIONAL.....	41
2.1.5. CONTRACTE PROGRAMA ACADEMICODOCENT.....	44
2.2. MÀSTERS UNIVERSITARIS.....	50
2.2.1. MÀSTER UNIVERSITARI EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA.....	51
2.2.2. MÀSTER UNIVERSITARI EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA.....	55
2.2.3. MÀSTER UNIVERSITARI EN METODOLOGIA DE RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES/ERS.....	60
2.3. PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT.....	64
2.3.1. DESCRIPCIÓ.....	64
2.3.2. OBJECTIUS DEL PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT.....	67
2.3.3. PLA DE RECERCA I LÍNIES DE RECERCA DEL PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT.....	67
3. FORMACIÓ CONTÍNUA.....	70
3.1. MÀSTERS PROPIS PROFESSIONALITZADORS.....	71
3.1.1. ATENCIÓ D'INFERMERIA AL MALALT CARDIOVASCULAR (PRESENCIAL).....	73
3.1.2. CURES D'INFERMERIA AL MALALT CRÍTIC (PRESENCIAL).....	74
3.1.3. GESTIÓ EN SERVEIS D'INFERMERIA (SEMIPRESENCIAL).....	75
3.1.4. HUMANITZACIÓ DE L'ASSISTÈNCIA SANITÀRIA: PACIENTS, FAMÍLIES I PROFESSIONALS (SEMIPRESENCIAL).....	76
3.1.5. INFERMERIA D'ANESTÈSIA, REANIMACIÓ I TRACTAMENT DEL DOLOR (SEMIPRESENCIAL).....	77

3.1.6. INFERMERIA EN INSUFICIÈNCIA CARDÍACA (SEMIPRESENCIAL).....	78
3.1.7. INFERMERIA PEDIÀTRICA (PRESENCIAL).....	79
3.1.8. INFERMERIA QUIRÚRGICA (PRESENCIAL).....	80
3.1.9. INFERMERIA RESPIRATÒRIA (VIRTUAL).....	81
3.1.10. INFERMERIA D'URGÈNCIES HOSPITALÀRIES (PRESENCIAL).....	82
3.1.11. INTERVENCIIONS AUTÒNOMES COMPLEMENTÀRIES DE LES CURES INFERMERES/ERS (SEMIPRESENCIAL).....	83
3.1.12. INTERVENCIIONS INFERMERES/ERS AL MALALT CRÍTIC (SEMIPRESENCIAL).....	84
3.1.13. INTERVENCIIONS INFERMERES/ERS AL PACIENT COMPLEX (SEMIPRESENCIAL).....	85
3.1.14. INSTRUCTOR EN SIMULACIÓ. MILLORA DEL TREBALL EN EQUIP AMB TEAMSTEPS (SEMIPRESENCIAL)	86
3.2 ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DELS MÀSTERS PROFESSIONALITZADORS CURS 2020-2021	87
4. PLANTILLA DE PROFESSORAT	89
5. PLANTILLA DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS.....	97
6. DEMANDA DE L'ALUMNAT I TITULATS/DES DELS ENSENYAMENTS DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT DE LA UB	103
6.1. DEMANDA DE L'ALUMNAT DEL GRAU D'INFERMERIA - CURS 2021-2022.....	107
7. ESTRUCTURA DE LA RECERCA.....	111
7.1. RECERCA, INNOVACIÓ I MILLORA DE LA DOCÈNCIA I L'APRENTATGE.....	117
7.2. RECURSOS I SERVEIS PER A LA RECERCA	118
7.2.1. CENTRE DE RECURSOS PER A L'APRENTATGE I LA INVESTIGACIÓ (CRAI)	118
7.2.2. SUPORT AL DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL EN DOCÈNCIA I RECERCA.....	119
7.3. PERSPECTIVES DE FUTUR EN RECERCA.....	120
8. DETERMINACIÓ DE L'EMPLAÇAMENT DEL CENTRE: INSTAL·LACIONS, ESPAIS I SUPERFÍCIES DE L'ESCOLA/CAMPUS.....	122
9. SITUACIÓ ECONÒMICA	131
10. JUSTIFICACIÓ DE LA SOL·LICITUD PER A LA TRANSFORMACIÓ DE L'ESCOLA D'INFERMERIA DE LA FMICS EN FACULTAT D'INFERMERIA.....	132
10.1. ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS OFICIALS DE GRAU I MÀSTER	132
10.1.1. ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU.....	133
10.1.2. ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	133
10.1.3. ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU/SGIC) DE LES TITULACIONS	134
10.1.4. ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	134

10.1.5. ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE.....	135
10.1.6. ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	135
10.2. AVANTATGES DE CONSTITUIR LA FACULTAT D'INFERMERIA.....	136
10.3. IMPACTES ESPERATS.....	138
10.3.1. MILLORES EN L'ÀMBIT CIENTÍFIC I ACADÈMIC.....	139
10.3.2. MILLORES EN L'ÀMBIT SOCIAL I AVANTATGES PER ALS MEMBRES DE LA COMUNITAT UNIVERSITÀRIA	141
11. ANNEX 1: MEMÒRIA ECONÒMICA	143
12. ANNEX 2: RÈGIM TRANSITORI	144

ÍNDIX DE TAULES

TAULA 1. DENOMINACIONS DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA A L'ESTAT ESPANYOL	15
TAULA 2. RELACIÓ D'UNIVERSITATS DE CATALUNYA QUE IMPARTEIXEN EL GRAU D'INFERMERIA.....	16
TAULA 3. DENOMINACIONS DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA A CATALUNYA.....	16
TAULA 4. ALUMNAT MATRICULAT EN EL GRAU DELS ENSENYAMENTS DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT. CURS 2020-2021	23
TAULA 5. ALUMNAT MATRICULAT EN LES TITULACIONS/ENSENYAMENTS (GRAU, MÀSTERS UNIVERSITARIS, DOCTORAT I MÀSTERS I POSTGRAUS PROPIS) DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT. CURS 2020-2021.....	24
TAULA 6. TITULACIONS OFICIALS IMPARTIDES A L'ESCOLA D'INFERMERIA.....	25
TAULA 7. OFERTA, DEMANDA I TITULATS/DES DELS ENSENYAMENTS OFICIALS DE L'ESCOLA D'INFERMERIA.	26
TAULA 8. COMPETÈNCIES BÀSIQUES DEL GRAU D'INFERMERIA	28
TAULA 9. COMPETÈNCIES GENERALS DEL GRAU D'INFERMERIA.....	28
TAULA 10. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DEL GRAU D'INFERMERIA.....	28
TAULA 11. RESUM DE MATÈRIES I DISTRIBUCIÓ DE CRÈDITS	30
TAULA 12. ESTRUCTURA PLA D'ESTUDIS DEL GRAU D'INFERMERIA DE L'ESCOLA D'INFERMERIA DE LA UB.....	31
TAULA 13. ASSIGNATURES DE PRIMER CURS DEL GRAU D'INFERMERIA UB. CURS 2020-2021.....	32
TAULA 14. ASSIGNATURES DE SEGON CURS DEL GRAU D'INFERMERIA UB. CURS 2020-2021.....	32
TAULA 15. ASSIGNATURES DE TERCER CURS GRAU D'INFERMERIA UB. CURS 2020-2021.....	32
TAULA 16. ASSIGNATURES DE QUART CURS DEL GRAU D'INFERMERIA UB. CURS 2020-2021.....	32
TAULA 17. HOSPITALS UNIVERSITARIS AMB CONVENI DE LA UB	37
TAULA 18. HOSPITALS I ALTRES CENTRES ASSOCIATS AMB CONVENI DE LA UB	37
TAULA 19. CENTRES SOCIONANITARIS AMB CONVENI DE LA UB	38
TAULA 20. CENTRES D'ATENCIÓ PRIMÀRIA (CAP) AMB CONVENI DE LA UB.....	38
TAULA 21. HOSPITALS, ASSIGNATURES I ALUMNAT QUE HA REALITZAT FORMACIÓ PRÀCTICA EN EL CURS ACADÈMIC 2020-2021.....	40
TAULA 22. CENTRES SOCIOSANITARIS, ASSIGNATURES I ALUMNAT QUE HA REALITZAT FORMACIÓ PRÀCTICA. CURS ACADÈMIC 2020-2021.....	41
TAULA 23. CENTRES D'ATENCIÓ PRIMÀRIA, ASSIGNATURES I ALUMNAT QUE HA REALITZAT FORMACIÓ PRÀCTICA. CURS ACADÈMIC 2020-2021	41
TAULA 24. INSTITUCIONS ON TENIM CONVENI ERASMUS. GRAU D'INFERMERIA.....	42
TAULA 25. ALUMNAT DEL GRAU D'INFERMERIA UB QUE VA REALITZAR UNA ESTADA ERASMUS (OUTGOING). CURS 2019-20	42
TAULA 26. ALUMNAT D'INFERMERIA D'UNIVERSITATS ESTRANGERES QUE VA REALITZAR UNA ESTADA ERASMUS (INCOMING). CURS 2019-20	42
TAULA 27. ALUMNAT DEL GRAU D'INFERMERIA UB ASSIGNAT PER FER UNA ESTADA ERASMUS (OUTGOING). CURS 2020-21.....	43
TAULA 28. ALUMNAT D'INFERMERIA D'UNIVERSITATS ESTRANGERES ACCEPTAT PER REALITZAR ERASMUS (INCOMING). CURS 2020-21	43
TAULA 29. INDICADORS CPAD 2019-2020	49
TAULA 30. COMPETÈNCIES BÀSIQUES MÀSTER UNIVERSITARI D'INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA.....	52
TAULA 31. COMPETÈNCIES GENERALS MÀSTER UNIVERSITARI D'INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA	52
TAULA 32. COMPETÈNCIES TRANSVERSALS MÀSTER UNIVERSITARI D'INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA.....	52
TAULA 33. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES MÀSTER UNIVERSITARI D'INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA	53
TAULA 34. MATÈRIES I ASSIGNATURES DEL MÀSTER UNIVERSITARI D'INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA.....	53
TAULA 35. COMPETÈNCIES BÀSIQUES MÀSTER UNIVERSITARI EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA.....	56
TAULA 36. COMPETÈNCIES GENERALS MÀSTER UNIVERSITARI EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA	56

TAULA 37. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES MÀSTER UNIVERSITARI EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA	57
TAULA 38. MATÈRIES I ASSIGNATURES DEL MÀSTER UNIVERSITARI EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA.....	57
TAULA 39. COMPETÈNCIES BÀSIQUES MÀSTER UNIVERSITARI EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES/ERS	61
TAULA 40. COMPETÈNCIES GENERALS MÀSTER UNIVERSITARI EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES/ERS	61
TAULA 41. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES MÀSTER UNIVERSITARI EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES/ERS	62
TAULA 42. MATÈRIES I ASSIGNATURES DEL MÀSTER UNIVERSITARI EN METODOLOGIA DE RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES/ERS	63
TAULA 43. TESIS DEFENSADES I PERÍODES.....	68
TAULA 44. LÍNIES DE RECERCA DEL PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT I DOCTORANDS/DES MATRICULATS CURS 2020- 2021.....	68
TAULA 45. PARTICIPACIÓ DE DOCENTS DE L'ESCOLA D'INFERMERIA EN ALTRES PROGRAMES DE DOCTORAT	69
TAULA 46. CLASSIFICACIÓ MÀSTERS I POSTGRAUS.....	71
TAULA 47. TITULACIONS DE MÀSTERS PROPIS I CURSOS DE POSTGRAU IMPARTITS A L'ESCOLA D'INFERMERIA CURS 2020-2021	72
TAULA 48. TITULACIONS DE MÀSTERS PROPIS I CURSOS DE POSTGRAU IMPARTITS A L'ESCOLA D'INFERMERIA CURS 2021-2022	72
TAULA 49. PERCENTATGE DE PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT. CURS ACADÈMIC 2020-2021	88
TAULA 50. PROFESSORAT ADSCRIT A LES UNITATS DE FORMACIÓ I RECERCA (UFR) DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT. CURS 2020-2021.....	89
TAULA 51. PROFESSORAT A TEMPS COMPLET QUE IMPARTEIX DOCÈNCIA EN LES TITULACIONS OFICIALS	91
TAULA 52. NOMBRE D'ALUMNAT DE LES TITULACIONS OFICIALS DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA AL CURS ACADÈMIC 2020-2021	91
TAULA 53. PROFESSORAT MU INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA. CURS 2020-21.....	92
TAULA 54. PROFESSORAT MU LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA. CURS 2020-21	93
TAULA 55. PROFESSORAT MU RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES/ERS. CURS 2020-21	93
TAULA 56. DISTRIBUCIÓ DEL PROFESSORAT EN EL PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT	94
TAULA 57. PROFESSORAT GRAU D'INFERMERIA. ESCOLA D'INFERMERIA SEGONS DEDICACIÓ (TEMPS COMPLET – TEMPS PARCIAL). CURS ACADÈMIC 2020-2021	96
TAULA 58. QUADRE RESUM. CURS ACADÈMIC 2020-2021	96
TAULA 59. PROFESSORAT DOCTOR DEL GRAU D'INFERMERIA, SEGONS DEDICACIÓ (TEMPS COMPLET – TEMPS PARCIAL). CURS ACADÈMIC 2020-2021	96
TAULA 60. QUADRE RESUM DE L'ESTRUCTURA DEL PAS DELS CAMPUS (BELLVITGE I CLÍNIC)	102
TAULA 61. UB INDICADORS D'ENTRADA: OFERTA, DEMANDA, NOTA DE TALL I NOTA D'ACCÉS. EVOLUCIÓ DELS CURSOS DEL 2019 AL 2021.....	104
TAULA 62. UB. INDICADORS DE PROCÉS: RENDIMENT ACADÈMIC. EVOLUCIÓ DELS CURSOS DEL 2018 AL 2020	105
TAULA 63. UB. INDICADORS DE SORTIDA: REPETIRIA ESTUDIS. COMPARATIVA CURSOS 2017 I 2020	106
TAULA 64. UB. INDICADORS DE SORTIDA: REPETIRIA ESTUDIS I UNIVERSITAT. COMPARATIVA CURSOS 2017 I 2020	106
TAULA 65. UB. INDICADORS DE SORTIDA: TAXA D'OCCUPACIÓ. COMPARATIVA CURSOS 2017 I 2020	107
TAULA 66. ESTADÍSTICA DE SOL·LICITANTS 1A ASSIGNACIÓ A LES UNIVERSITATS PÚBLIQUES/ESCOLES ADSCRITES A UNIVERSITATS PÚBLIQUES DE CATALUNYA. CONVOCATÒRIA JUNY 2021	108
TAULA 67. NOTA DE TALL 1A ASSIGNACIÓ. JUNY 2021	109
TAULA 68. LLOCS OCUPATS PER L'ESCOLA D'INFERMERIA ALS RÀNQUINGS INTERNACIONALS D'UNIVERSITATS.....	111
TAULA 69. GRUPS DE RECERCA (SGR) RELACIONATS AMB EL PROFESSORAT DE L'ESCOLA D'INFERMERIA	112

TAULA 70. GRUPS DE RECERCA LIDERATS PER PROFESSORAT DEL DEPARTAMENT D'INFERMERIA FONAMENTAL I MEDICOQUIRÚRGICA	113
TAULA 71. GRUPS DE RECERCA LIDERATS PER PROFESSORAT DEL DEPARTAMENT D'INFERMERIA DE SALUT PÚBLICA, SALUT MENTAL I MATERNOINFANTIL	113
TAULA 72. NÚMERO I IMPORTS DELS INPUTS DE RECERCA DURANT EL PERÍODE 2019-2021 PER DEPARTAMENTS.....	114
TAULA 73. DADES DE RECERCA SEGONS OUTPUTS DURANT EL PERÍODE 2019-2021 PER DEPARTAMENTS	115
TAULA 74. DADES DE LES CONVOCATÒRIES D'AJUTS PREI-UB – 2017 AL 2020	116
TAULA 75. IMPORT DESTINAT A LA PROMOCIÓ D'ACTIVITATS CIENTÍFIQUES PER DEPARTAMENTS	116
TAULA 76. PROJECTES DE RECERCA I INNOVACIÓ DELS PROJECTES REALITZATS ALS GRUPS D'INNOVACIÓ DOCENT CONSOLIDATS DE L'ESCOLA D'INFERMERIA	117
TAULA 77. PROJECTES DE RECERCA EN DOCÈNCIA (REDICE) CONCEDITS EN ELS DARRERS CINQ ANYS I LIDERATS PER PROFESSORAT DE L'ESCOLA D'INFERMERIA	118
TAULA 78. PRESSUPOST DE L'ESCOLA D'INFERMERIA	131

ÍNDIX DE GRÀFICS

GRÀFIC 1. PERCENTATGES DENOMINACIONS DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA A L'ESTAT ESPANYOL	15
GRÀFIC 2. PERCENTATGES DENOMINACIONS DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA A CATALUNYA.....	17
GRÀFIC 3. ALUMNAT MATRICULAT EN EL GRAU DELS ENSENYAMENTS DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT. CURS 2020-2021.....	24
GRÀFIC 4. PROFESSORAT ADSCRIT A LES UNITATS DE FORMACIÓ I RECERCA (UFR) DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT. CURS 2020-2021	89
GRÀFIC 5. PROFESSORAT MU INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA. CURS 2020-21.....	92
GRÀFIC 6. PROFESSORAT MU LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA. CURS 2020-21	93
GRÀFIC 7. PROFESSORAT MU RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES/ERS. CURS 2020-21	94
GRÀFIC 8. PROFESSORAT EN EL PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT	94
GRÀFIC 9. DISTRIBUCIÓ PAS PER CAMPUS	98
GRÀFIC 10. PLACES OFERTES PER A TOTS ELS ENSENYAMENTS DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT	103
GRÀFIC 11. RESUM DE L'ESSTRUCTURA I DADES GLOBALES FMICS.....	110

ACRÒNIMS

1P	Professor/a associat/da amb contracte parcial de 2 hores/setmanals
2P	Professor/a associat/da amb contracte parcial de 4 hores/setmanals
3P	Professor/a associat/da amb contracte parcial de 6 hores/setmanals
4P	Professor/a associat/da amb contracte parcial de 8 hores/setmanals
5P	Professor/a associat/da amb contracte parcial de 10 hores/setmanals
6P	Professor/a associat/da amb contracte parcial de 12 hores/setmanals
ACOE	Avaluació Clínica Objectiva Estructurada
ACOPI	Aprenentatge de Competències Professionals en Infermeria
AQU	Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
ATS	Ajudant Tècnic Sanitari
BOE	Butlletí Oficial de l'Estat
CAP	Centre d'Atenció Primària
CAPSBE	Consorci d'Atenció Primària de Salut Barcelona Esquerra
CB	Competències Bàsiques
CCiT	Centres Científics i Tecnològics
CEK	Centre Esther Koplowitz
CET	Competències Específiques Titulació
CEU	Catedràtic/a d'Escola Universitària
CGU	Competències Generals Universitat
CIBERER	Centre d'Investigació Biomèdica en Red de Malalties Rares
COIB	Col·legi Oficial d'Infermeres/ers i Infermers de Barcelona
CPad	Contractes programa academicodocents
CRAI	Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació
CRIS	Current Research System Information
CSIC	Consell Superior Investigacions Científiques
CT	Competències Transversals
CU	Catedràtic/a d'Universitat
DEA	Desfibril·lador Extern Automàtic
DOG	El Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya
DURSI	Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació
EAP	Equip d'Atenció Primària
ECTS	European Credit Transfer System
EEES	Espai Europeu d'Educació Superior
EEUU	Estats Units

EUIT-UAB	Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa
FMICS	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
GIDC	Grups d'Innovació Docent Consolidats
GIOTEI	Grup d'Infermeria Orientat a Tècniques Educatives Innovadores
GRC	Grup de Recerca Consolidat
GRE	Grup de Recerca Emergent
GREC	Gestió de la Recerca
ICS	Institut Català de la Salut
IDIBAPS	Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer
IDIBELL	Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge
IDP-ICE	Institut de Desenvolupament Professional
IFMQ	Departament d'Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica
IL3	Institut de Formació Contínua
IPA	Infermer/a de Pràctica Clínica Avançada
ISGlobal	Institut de Salut Global de Barcelona
ISPMMI	Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil
LMS	Learning Management System
LRU	Llei de Reforma Universitària
MECES	Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior
MU	Màster Universitari
MUIPCA	Màster d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada
MULGSI	Màster Universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria
MURCI	Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers
OAG	Oficina d'Afers Generals
OHSJD	Ordre Hospitalari de Sant Joan de Déu província d'Aragó-Sant Rafael
OMS	Organització Mundial de la Salut
OR	Oficina de Recerca
OSSMA	Oficina de Seguretat, Salut i Medi Ambient
PAS	Personal d'Administració i Serveis
PAT	Pla d'Acció Tutorial
PAU	Proves d'Accés a la Universitat
PBL	Problem-Based Learning
PDA	Pla de Dedicació Acadèmica
PEQ	Procediments Específics de Qualitat
PREF	Preferència
PREI	Projectes de Recerca Escola d'Infermeria

RD	Reial Decret
REDICE	Recerca en Docència Universitària de l'Institut de Ciències de la Educació (ICE)
RIMDA	Recerca, Innovació i Millora de la Docència i l'Aprenentatge
SAIQU	Sistema d'Assegurament Intern de Qualitat del Programa Formatiu
SDNM	Strategic Directions for Nursing and Midwifery
SED	Secretaria d'Estudiants i de Docència
SGR	Suport Grups Recerca - Agència Gestió Ajudes Universitàries Recerca (AGAUR)
SVA	Suport Vital Avançat
SVB	Suport Vital Bàsic
TC	Temps complet
TDX	Textes Docents en Xarxa
TEU	Titular d'Escola Universitària
TFG	Treball Final de Grau
TFM	Treball Final de Màster
TIC	Tecnologies de la Informació i de la Comunicació
TP	Temps Parcial
TU	Titular d'Universitat
UAB	Universitat Autònoma de Barcelona
UB	Universitat de Barcelona
UDL	Unitat Docent Llevadores
UFR	Unitat de Formació i Recerca
UPF	Universitat Pompeu Fabra
URPA	Unitat de Recuperació Postanestèsica
URV	Universitat Rovira i Virgili
UVic-UCC	Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya
VSMA	Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació

1. INTRODUCCIÓ

La Universitat de Barcelona (UB), al llarg de la seva història, ha transitat per diverses conjuntures i contextos dels quals, malgrat la seva complexitat, sempre ha sortit reforçada. Aquesta Memòria de creació de la Facultat d'Infermeria com a un nou centre (per desadscripció de l'Escola d'Infermeria de l'actual Facultat de Medicina i Ciències de la Salut), proposa una millor organització interna que permeti atendre les missions i els desafiaments futurs d'aquest àmbit científic i acadèmic, relacionat amb la UB des dels orígens d'aquesta institució.

Alhora, cerca una estructura que s'adapti millor a les necessitats i demandes de la societat, que són fruit en molts casos, de la transformació de l'activitat universitària i la seva intensitat, d'acord amb els canvis que l'educació superior ha experimentat els darrers anys pel que fa a les seves funcions. Les ràpides transformacions de la societat requereixen dinamisme i flexibilitat, i la universitat, sempre que sigui possible, s'ha d'avançar als canvis que es produeixen en el seu entorn i adaptar-s'hi.

Necessitem universitats dinàmiques per formar ara i demà, de manera permanent, els nostres conciutadans i conciutadanes, a fi de posar al seu abast les eines necessàries per desenvolupar una tasca que els permeti assolir una qualitat de vida digna, dins el marc d'una societat justa i de progrés. Aquesta renovació, d'una banda, ha de ser necessàriament ambiciosa, i de l'altra ha de protegir, inexcusablement, els col·lectius implicats.

Aquest procés de transformació, lligat a la renovació més àmplia dels estudis universitaris que ha resultat de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), requereix inevitablement, canvis i un període de transició. En aquest sentit, la transició ordenada haurà de preveure que l'òrgan competent compatibilitzi les expectatives de les persones i de les estructures amb els interessos de la universitat, orienti la continuïtat i el progrés en la carrera universitària de les persones joves per garantir el relleu generacional correcte, i estableixi les adaptacions que calguin entre els antics i els nous ensenyaments homologats.

És per aquest motiu i emparant-nos en el marc normatiu "creació per transformació", que volem iniciar un procés de desadscripció d'Escola d'Infermeria de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut a

Facultat d'Infermeria. Amb aquesta proposta s'aconsegueix, d'una banda, que els ensenyaments que s'imparteixen tinguin una visualització i reconeixement extern, sobretot per part del seu alumnat i, d'altra banda, s'aconsegueix el reconeixement social d'estudis superiors.

La sol·licitud es fonamenta en el procés de creació de centres universitaris per fusió, modificació o unió de centres ja existents. Així, l'article 8 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats, després de la reforma de la llei operada per la Llei orgànica 4/2007, de 12 d'abril, diu que:

«la creación, modificación y supresión de escuelas y facultades, así como la implantación y supresión de las enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, serán acordadas por la Comunidad Autónoma, bien por propia iniciativa, con el acuerdo del Consejo de Gobierno de la universidad, bien por iniciativa de la universidad mediante propuesta del Consejo de Gobierno, en ambos casos con informe previo favorable del Consejo Social.»

D'altra banda, l'article 21 dels Estatuts de la UB assenyala que:

«La creació, la modificació, la fusió i la supressió de facultats i escoles necessiten l'acord favorable del Consell Social, previ informe del Consell de Govern un cop escoltat, si escau, el Claustre Universitari, per tal que el departament competent en matèria d'universitats de la Generalitat de Catalunya pugui adoptar la decisió definitiva».

Actualment l'Escola d'Infermeria és un centre de la UB dedicat a la docència dels ensenyaments universitaris d'Infermeria que té com a missió formar professionals compromesos amb la societat, participatius, amb esperit i pensament crític, competents per oferir cures Infermeres/ers de qualitat que responguin a les necessitats canviants de salut de les persones, de les famílies i de la comunitat, dins el marc de les polítiques sanitàries i universitàries. Així mateix, l'Escola té el compromís i la responsabilitat de fomentar la innovació i la recerca en l'àmbit de la Infermeria.

Va ser l'any 1977 mitjançant el Reial Decret 2128/1977 del *Ministerio de Educación y Ciencia*, quan els estudis d'Infermeria es van convertir en universitaris i la UB va crear l'Escola Universitària d'Infermeria com a centre propi, passant amb ple dret i de manera directa a formar part de l'estructura bàsica de la

UB. Des de llavors l'Escola d'Infermeria suma una experiència de quasi bé 40 anys en la impartició de l'ensenyament d'Infermeria.

Tot i aquest recorregut històric, al curs 2016-2017, a partir de la Reforma d'estructures de la UB, l'Escola d'Infermeria va passar a formar part de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (FMiCS) juntament amb els estudis de Ciències Biomèdiques, Enginyeria Biomèdica, Medicina, Odontologia i Podologia. En aquest marc, l'Escola d'Infermeria ha quedat desdibuixada com a institució formativa ja que l'estructura que s'ha creat, ha generat la desaparició del nom propi identificatiu en el nom de la facultat que no permet visualitzar la pròpia identitat, ja que en alguns documents es parla d'Escola d'Infermeria però en el reglament oficial de la facultat l'ensenyament d'Infermeria s'estructura com una de les 5 Unitat de Formació i Recerca (UFR) en les que s'estructura la FMiCS.

Missió de l'Escola d'Infermeria

L'Escola d'Infermeria de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la UB té com a finalitat desenvolupar, entre d'altres, quatre funcions fonamentals:

- Docència: té com a objectiu la formació de l'alumnat de grau, màster i doctorat tant en els aspectes teòrics com pràctics, adaptant els ensenyaments a les actuals necessitats socioeconòmiques i sanitàries del país. També té com a objectiu formar els seus titulats/des en el compliment de les tasques específiques dins dels diferents àmbits sanitaris.
- Recerca: promoure la investigació en l'àmbit de la salut i en les cures Infermeres/ers per fomentar el desenvolupament científic-tècnic i humà dels seus professionals. Així mateix, té l'objectiu de contribuir a la innovació, la transferència i la divulgació científica del coneixement, per tal d'aportar a la societat la millor evidència científica disponible en el camp de les cures Infermeres/ers.
- Formació contínua postgraduada oferint cursos de formació especialitzada: màsters universitaris, doctorat, màsters i cursos de postgrau que vinculin el professional amb el concepte de "*Long Life Learning*", aspecte imprescindible per mantenir la qualitat i el creixement professional.
- Extensió cultural: realitzar projectes i col·laboracions amb la comunitat, institucions sanitàries, educatives o associacions, entre d'altres, participar d'aquests projectes assegurant que es reflexi la missió de servei que té la universitat cap a la societat.

Així mateix, com a objectius institucionals es proposa:

- Formar professionals d'Infermeria que d'acord amb el seu nivell universitari siguin capaços d'oferir i administrar cures Infermeres/ers a la persona, a la família i a la comunitat. Orientar les cures no només cap a l'atenció del malalt/a, sinó també cap al foment i la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia i la rehabilitació.
- Desenvolupar la recerca i els ensenyaments propis de la Infermeria.
- Fomentar la formació permanent de postgrau, màster i doctorat.

Tant la finalitat com els objectius de l'Escola d'Infermeria es veuen recolzats i enfortits en el recent document publicat per l'Organització Mundial de la Salut (OMS, 2021), "*The Global Strategic Directions for Nursing and Midwifery (SDNM) 2021-2025*", on s'assenyalen quatre grans direccions estratègiques que han de facilitar que les Infermeres/ers/ers puguin contribuir de manera significativa a la consecució d'una cobertura universal de salut i a una atenció als problemes de salut més emergents de la població. Les quatre àrees que s'assenyalen en aquest document estan en total sintonia en el present i la projecció futura de l'Escola d'Infermeria de la UB:

1. Educar suficients Infermeres/ers/ers amb competències per satisfer les necessitats de salut de la població.
2. Crear llocs de treball, gestionar la migració i la contractació i retenció d'Infermeres/ers on més es necessiten.
3. Enfortir el lideratge en Infermeria en tots els sistemes acadèmics i de salut.
4. Assegurar que les Infermeres/ers siguin recolzades, respectades, protegides, motivades i equipades per contribuir de manera segura i òptima en els seus entorns de prestació de serveis.

1.1. CONTEXT DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA

1.1.1. DENOMINACIONS DE L'ENSENYAMENT DEL GRAU D'INFERMERIA A L'ESTAT ESPANYOL

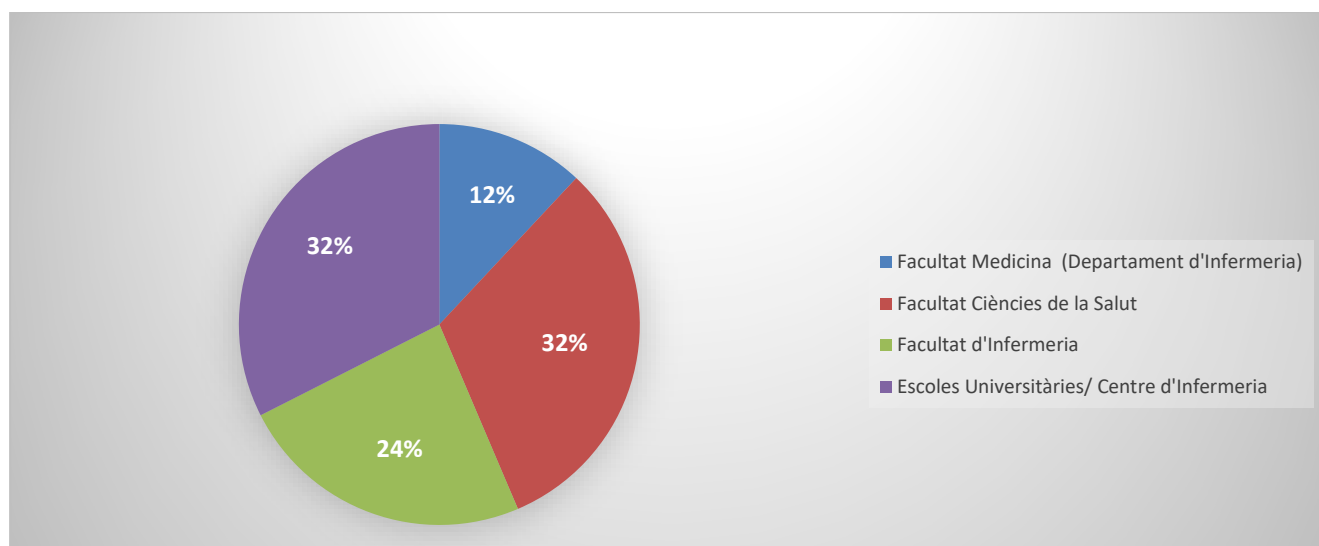
En la memòria que presentem a continuació volem reflectir tant l'evolució històrica de l'ensenyament universitari d'Infermeria com la trajectòria actual i futura que considerem, justifica i encoratja l'equip directiu i el professorat de l'Escola d'Infermeria de la UB a presentar la demanda de transformació d'Escola a Facultat d'Infermeria.

Tal i com reflexa la taula 1, a l'estat espanyol hi ha 117 centres (públics, adscrits i privats) en els que s'imparteix la titulació de grau d'Infermeria. Feta una cerca de les denominacions, s'evidencia que quasi un 60% utilitzen com a nomenclatura "Facultat/Escola/Centre d'Infermeria", tal i com es mostra en el gràfic 1. D'aquesta manera la titulació d'Infermeria té identitat pròpia i una visualització clara atès que no està inclosa en el marc d'un centre amb una denominació que englobi més d'un ensenyament.

Taula 1. Denominacions de l'ensenyament d'Infermeria a l'estat espanyol

DENOMINACIONS	
Facultats de Medicina (Departament d'Infermeria)	14
Facultats de Ciències de la Salut	37
Facultats d'Infermeria	28
Escoles Universitàries / Centres d'Infermeria	38
Total	117

Gràfic 1. Percentatges denominacions de l'ensenyament d'Infermeria a l'estat espanyol



1.1.2. DENOMINACIONS DE L'ENSENYAMENT DEL GRAU D'INFERMERIA A CATALUNYA

En l'apartat anterior s'ha fet una descripció de les denominacions de l'ensenyament del grau d'Infermeria a l'estat espanyol. En aquest epígraf, i tal i com es detalla a la taula 2, es presenta una relació de la nomenclatura en les diferents universitats de Catalunya on es realitza el grau d'Infermeria. Tal i com succeeix a nivell nacional, a Catalunya també predomina la denominació Facultat/Escola/Centre d'Infermeria (taula 3). Així mateix, també hi ha coincidència en els percentatges de les nomenclatures, atès que en quasi un 60% dels centres, l'ensenyament d'Infermeria és visible amb nom propi (gràfic 2).

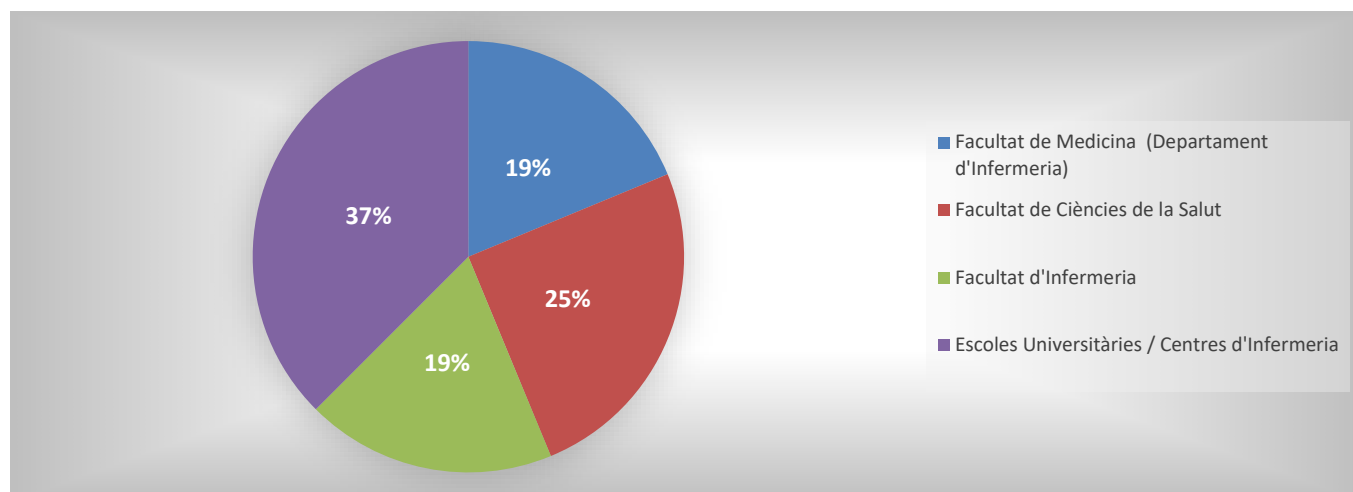
Taula 2. Relació d'universitats de Catalunya que imparteixen el grau d'Infermeria

Universitats	Denominacions
Universitat Autònoma de Barcelona	Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau
Universitat Autònoma de Barcelona	Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat
Universitat Autònoma de Barcelona	Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa
Universitat Autònoma de Barcelona	Facultat de Medicina
Universitat de Barcelona	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Universitat de Barcelona	Campus Docent Sant Joan de Déu
Universitat de Girona	Facultat d'Infermeria
Universitat de Lleida	Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia
Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya	Facultat de Ciències de la Salut de Manresa
Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya	Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar
Universitat Internacional de Catalunya	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Universitat Pompeu Fabra	Escola Superior de Ciències de la Salut Tecnocampus
Universitat Pompeu Fabra	Escola Superior d'Infermeria del Mar
Universitat Ramon Llull	Facultat de Ciències de la Salut Blanquerna
Universitat Rovira i Virgili	Facultat d'Infermeria

Taula 3. Denominacions de l'ensenyament d'Infermeria a Catalunya

Denominacions	
Facultat de Medicina (Departament d'Infermeria)	3
Facultat de Ciències de la Salut	3
Facultat d'Infermeria	3
Escoles Universitàries / Centres d'Infermeria	6
Total	15

Gràfic 2. Percentatges denominacions de l'ensenyament d'Infermeria a Catalunya



1.2. MARC HISTÒRIC DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA

La primera referència legal que existeix al nostre país sobre la formació de personal sanitari, es troba en la Llei d'Instrucció Pública de 9 de setembre de 1857, que en els seus articles 40 i 41 fa esment als títols de practicant i llevadora o partera. Tal com consta en els arxius de la UB, en els anuaris de l'any 1878 ja es recull l'existència d'aquests títols.

La primera Escola d'Infermeria al nostre país es crea a Madrid l'any 1896, però no és fins l'any 1915 que l'Ordre de 7 de maig estableix que tant el títol d'infermera, com el de practicant o llevadora, s'obtingui mitjançant examen davant d'un tribunal constituït per la Facultat de Medicina. Cal destacar que en la secretaria de l'actual Escola, existeixen llibres d'actes dels estudis d'Infermeria des del curs acadèmic 1928-29. L'any 1952, es dissenya una reforma que unifica els estudis existents de practicant, infermera i llevadora amb la denominació d'Ajudant Tècnic Sanitari (ATS), reforma que s'aprova per Reial Decret de 4 de desembre de 1953. La Facultat de Medicina de la UB crea l'Escola d'ATS, en la que queda englobat l'ensenyament d'Infermeria, tot i que no té consideració de titulació universitària, atès que depèn de la Facultat de Medicina a tots els efectes (gestió de títols, professorat, etc.).

L'any 1977 mitjançant el Reial Decret 2128/1977 del Ministeri d'Educació i Ciència, els estudis d'Infermeria es converteixen en universitaris i es reconeix entre d'altres, que les funcions essencials dels diplomats/des en Infermeria passin de tenir una perspectiva tècnica i hospitalària a tenir un enfocament científic en el

que els professionals adquireixin a més, unes responsabilitats enfront de l'individu sa, la família i la comunitat; així mateix per primera vegada les Infermeres/ers participen en les decisions de l'equip de salut, contribueixen en la seva formació i s'obre un nou camp d'investigació de la professió.

En aquest context, el 1977, l'Escola d'ATS de la Facultat de Medicina de la UB, es transforma en l'Escola Universitària d'Infermeria, com un centre amb total autonomia, integrat com un ensenyament més de la UB. Aquesta transformació de l'ensenyament d'Infermeria coincideix amb els grans canvis polítics i socials pels que travessa el país i s'aconsegueix per primera vegada que les directrius generals del nou pla d'estudis siguin encarregades a un grup d'Infermeres/ers de reconeguda experiència en l'àmbit infermer.

A partir de la integració dels estudis d'Infermeria a la universitat, es segueix un procés de consolidació en el que es reconeix la Infermeria com una àrea de coneixement i, per altra banda, l'Escola estableix la plantilla del professorat atenent als requeriments universitaris: professorat funcionari (TEU-Titulars d'Escola Universitària i CEU-Catedràtics d'Escola Universitària), professorat associat mèdic i Personal d'Administració i Serveis (PAS,) creant-se dos departaments:

- Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica
- Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil

En el curs acadèmic 1988-89 i a causa del desenvolupament parcial del decret d'especialitats en Infermeria, l'ensenyament inicia el desplegament d'una àmplia oferta de diplomes de postgrau: màsters, postgraus i cursos d'extensió universitària (com a títols propis de la UB) que cobreix les necessitats de formació contínua que precisen els professionals d'Infermeria en els diferents camps d'actuació professional: hospitals, centres d'atenció primària i socio-sanitaris.

A l'actualitat el programa està consolidat, ha fidelitzat un alt nombre d'alumnes, i cada curs acadèmic s'afegeixen nous estudiants.

Per altra banda, l'any 1992 (BOE 132 de 2 de juny) s'aprova l'especialitat d'Infermeria Obstètrico-ginecològica (Llevadora) posant-se en marxa el 1994 la Unitat Docent de Llevadores (UDL) de tota

Catalunya, integrada a l'Escola Universitària d'Infermeria de la UB, on es formaven 80 professionals per curs.

Posteriorment, l'any 1998 (BOE 155 de 30 de juny), es regula l'accés al títol d'infermera especialista en Salut Mental, que a Catalunya es posa en marxa l'any 2000 amb la creació de diferents unitats docents en cinc centres assistencials, liderades per l'Escola Universitària d'Infermeria, que ostentava la direcció docent i el càrrec de cap d'estudis.

Finalment, l'any 2010 es publica el nou decret d'especialitats que elimina la vinculació universitat/assistència en la formació infermera especialitzada. Aquest nou decret d'especialitats crea les unitats de formació multiprofessional, eliminant el vincle amb la universitat. Tota la formació especialitzada passa a ser gestionada pels centres assistencials.

L'ensenyament d'Infermeria sempre ha estat conscient de la necessitat d'adaptar la formació als canvis de la societat i especialment pel que fa als de l'entorn sanitari i sociosanitari. És per aquest motiu i per aconseguir una millora permanent en la formació del seu alumnat, que els anys 1990, 1993 i 1999 es produeixen diferents reformes en els plans d'estudis en que gran part del professorat de l'Escola Universitària d'Infermeria participa de forma activa.

En aquesta línia de millora contínua, al llarg dels anys l'ensenyament d'Infermeria de la UB s'ha sotmès a diferents processos d'avaluació de la seva qualitat. L'any 1996, l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) va sotmetre la titulació d'Infermeria de la UB a un procés d'avaluació de la qualitat de l'ensenyament superior en el marc del pla de qualitat de la UB. També l'any 2003 i per recomanació de la UB, es va sotmetre a un nou procés d'avaluació interna del seu pla d'estudis.

Al curs 2007-2008, l'Escola d'Infermeria va treballar en l'elaboració del pla estratègic del centre per identificar fortaleeses i debilitats així com les oportunitats i amenaces externes. Es va treballar amb la missió, els valors i la visió del centre.

A partir del 2009, el grau d'Infermeria de la UB passa per un procés de verificació, i al 2015, es va presentar un nou autoinforme amb acreditació favorable per l'AQU. Així mateix es va elaborar el pla d'actuació del centre mitjançant l'establiment de línies estratègiques.

Tanmateix des de l'aprovació de la Llei orgànica 11/1983, del 25 agost, de reforma universitària, fins a l'actualitat, l'Escola d'Infermeria ha treballat amb un sistema universitari, amb nivells de qualitat docent i investigadora, i cada vegada més també en termes de transferència de coneixement i innovació. La incorporació a partir de l'any 2007 a l'EEES reforça el canvi, convergint les estructures docents amb les predominants a Europa. Algunes de les transformacions realitzades en aquests darrers anys per l'Escola d'Infermeria, arrel aquest context docent, han estat el canvi en l'estructura i organització de la docència a l'adoptar-se els principis de l'EEES; una major interrelació amb els actors socials, institucionals i econòmics; un desenvolupament considerable de l'activitat de recerca i una creixent presència de la institució universitària en la societat.

És per tot això, que l'Escola d'Infermeria sempre ha tingut una visió a llarg termini, i de millora contínua contribuint a una formació de qualitat reconeguda en els rankings nacionals i internacionals, així com la contribució al desenvolupament social, cultural, econòmic i territorial.

1.3. MARC NORMATIU I SISTEMA DE QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

L'Escola d'Infermeria en el seu procés de conformar-se com a Facultat d'Infermeria pren com a guia la normativa externa (<http://www.ub.edu/acad/noracad/Legislacio.html>) tenint en compte, especialment, la legislació següent:

- Decret 258/1997, de 30 de setembre, pel qual es regula la programació universitària de Catalunya i els procediments de creació o reconeixement i de reordenació de centres docents universitaris i d'implantació d'ensenyaments:
Article 8. Formalització de la sol·licitud per a la creació de centres docents universitaris públics i per a la implantació d'ensenyaments.
- Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats:
Article 8. Facultats, escoles i escoles de doctorat.

- Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya:
Article 104. Creació, reconeixement i implantació.
Article 109. Variacions en les condicions de l'autorització.
- Decret 246/2003, de 8 d'octubre, pel qual s'aprova l'Estatut de la Universitat:
Article 21. La creació, la modificació, la fusió i la supressió de facultats i escoles.
- Reial Decret 420/2015, de 29 de maig, de creació, reconeixement, autorització i acreditació d'universitats i centres universitaris:
Article 7. Personal docent i investigador.
- Reial Decret 640/2021, de 27 de juliol, de creació, reconeixement i autorització d'universitats i centres universitaris, i acreditació institucional de centres universitaris:
Article 7. Personal docent i investigador.

A més es regeix per la normativa interna (<http://www.ub.edu/acad/noracad/>) de la UB, especialment tenint en compte el reglament següent:

- Pla d'ordenació de les estructures administratives i de gestió de l'administració de la FMiCS.
- Reglament de la FMiCS.
- Règim intern de la UFR d'Infermeria (Escola d'Infermeria).

Tanmateix totes les seves accions acadèmiques, administratives i investigadores tenint en compte el Sistema d'Assegurament Intern de Qualitat del programa formatiu (SAIQU), així com dels Procediments Específics de Qualitat (PEQ). Aquest sistema parteix d'un marc de referència comú per a tots els centres de la UB, i contempla els següents criteris:

1. Política i objectius de qualitat: l'Escola d'Infermeria consolida una cultura de la qualitat basada en una política i uns objectius de qualitat coneguts i accessibles públicament, i també en els responsables del SAIQU del pla d'estudis.
2. Disseny de l'oferta formativa: l'Escola d'Infermeria disposa de mecanismes que li permeten mantenir i renovar l'oferta formativa, desenvolupant metodologies per a l'aprovació, el control, l'avaluació i la millora periòdica de la qualitat dels ensenyaments. Aquests mecanismes preveuen addicionalment l'eventual suspensió del títol i l'atenció als suggeriments i les reclamacions.
3. Desenvolupament de l'ensenyament i d'altres actuacions orientades a l'alumnat: l'Escola d'Infermeria està dotada de procediments que li permeten comprovar que les accions que

emprèn, incloent-hi les pràctiques externes i la mobilitat, tenen la finalitat essencial d'afavorir l'aprenentatge de l'alumnat.

4. Personal acadèmic i d'administració i serveis: l'Escola d'Infermeria disposa de mecanismes que assegurin que l'accés, la gestió i la formació del professorat i del Personal d'Administració i Serveis (PAS) es duen a terme amb les garanties adequades perquè compleixin les funcions que els són pròpies.
5. Serveis i recursos materials: l'Escola d'Infermeria està dotada de mecanismes que li permeten dissenyar, gestionar i millorar els serveis i recursos materials per al desenvolupament adequat de l'aprenentatge de l'alumnat.
6. Resultats de la formació: l'Escola d'Infermeria disposa de procediments que li permeten garantir que per a la presa de decisions i la millora de la qualitat dels ensenyaments es mesuren, s'analitzen i es fan servir els resultats de l'aprenentatge, de la inserció laboral i de la satisfacció dels diferents grups d'interès.
7. Informació pública: l'Escola d'Infermeria està dotada de mecanismes que li permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.

D'altra banda, actualment, els procediments específics de qualitat que segueix l'Escola d'Infermeria són:

Desplegament de la política i els objectius de qualitat al centre - (PEQ 010)

Revisió del SAIQU - (PEQ 011)

Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) - (PEQ 020)

Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació de l'alumnat de grau - (PEQ 030)

Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació de l'alumnat de màsters - (PEQ 040)

Orientació a l'alumnat - (PEQ 050)

Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges - (PEQ 060)

Gestió de les pràctiques externes - (PEQ 070)

Gestió de la mobilitat internacional de l'alumnat - (PEQ 080)

Gestió de la mobilitat nacional de l'alumnat - (PEQ 090)

Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments - (PEQ 100)

Gestió i millora dels recursos materials - (PEQ 110)

Gestió i millora dels serveis - (PEQ 120)

Anàlisi dels resultats - (PEQ 130)

Procés de publicació d'informació sobre titulacions - (PEQ 140)

2. JUSTIFICACIÓ ACADÈMICA: TITULACIONS OFICIALS I PLANS D'ESTUDI

En aquest apartat es descriuen els ensenyaments que actualment s'imparteixen a l'Escola d'Infermeria de la UB, i els elements acadèmics que avalen la creació de la Facultat d'Infermeria.

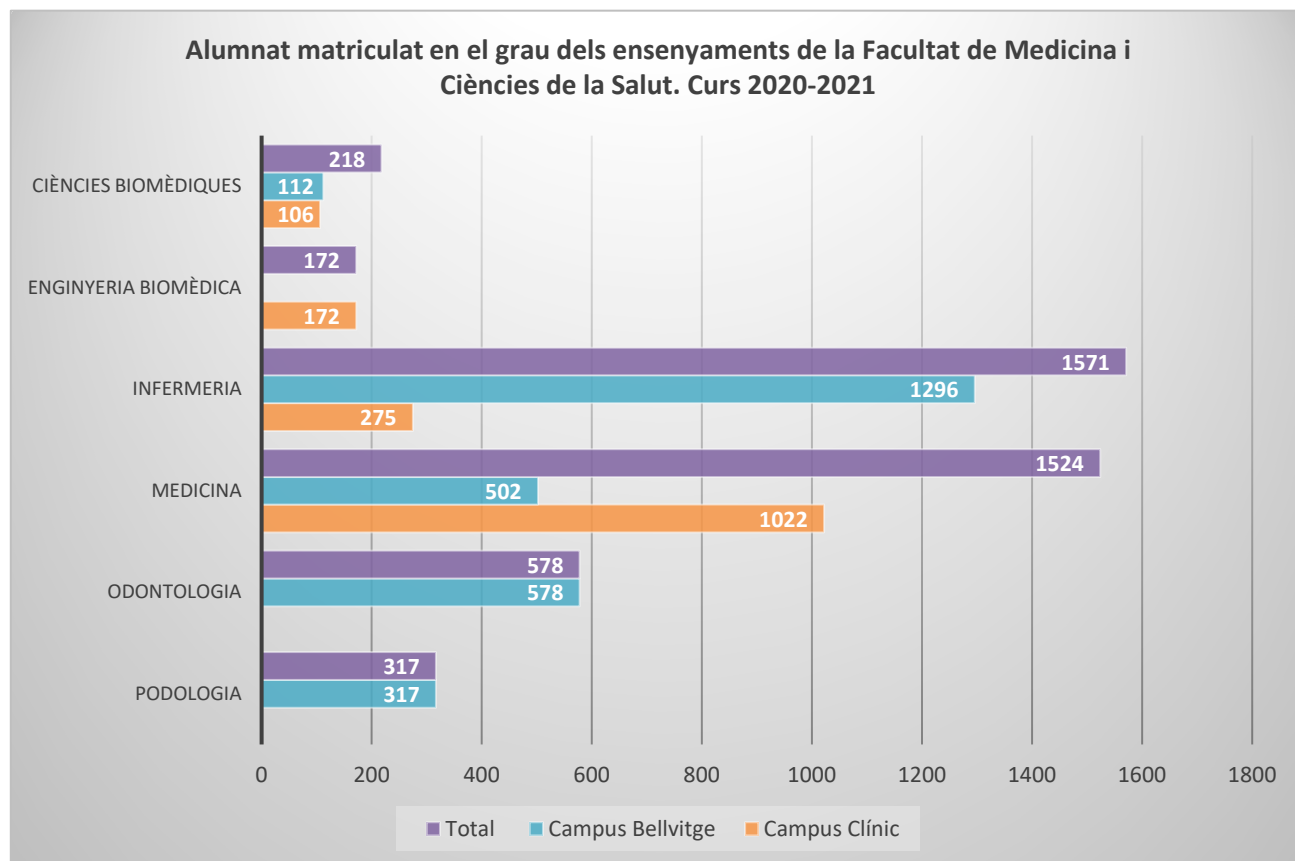
Tal i com s'ha assenyalat en la introducció d'aquesta memòria l'Escola d'Infermeria té com a missió formar professionals compromesos amb la societat, participatius i amb esperit crític, competents per oferir cures Infermeres/ers de qualitat que responguin a les necessitats canviants de salut de les persones, de les famílies i de la comunitat, dins el marc de les polítiques sanitàries i universitàries. L'any 1977 mitjançant el Reial Decret 2128/1977 del *Ministerio de Educación y Ciencia*, els estudis d'Infermeria es converteixen en universitaris i l'Escola d'Infermeria esdevé un centre de la UB, passant amb ple dret i de manera directa a formar part de l'estructura bàsica de la UB sota la denominació inicial d'Escola Universitària d'Infermeria, posteriorment com a Escola d'Infermeria. Així, la història de l'Escola d'Infermeria suma una experiència de més de 40 anys en la impartició de l'ensenyament d'Infermeria. Des del curs 2016-2017, a partir de la reforma d'estructures de la UB, l'Escola d'Infermeria ha passat a formar part de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut juntament amb els ensenyaments de Ciències Biomèdiques, Enginyeria Biomèdica, Medicina, Odontologia i Podologia.

Per tal de contextualitzar l'ensenyament d'Infermeria respecte a l'alumnat de les titulacions de grau de la FMiCS, a continuació es detalla el número d'alumnat matriculat als graus que s'imparteixen (veure taula 4 i gràfic 3), així com l'alumnat matriculat a totes les titulacions/ensenyaments (grau, màsters universitaris, doctorat i màsters i postgraus propis) de la FMiCS (veure taula 5).

Taula 4. Alumnat matriculat en el grau dels ensenyaments de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Curs 2020-2021

Titulacions de grau	Núm. alumnat Campus Bellvitge	Núm. alumnat Campus Clínic	Total alumnat
Ciències Biomèdiques	112	106	218
Enginyeria Biomèdica	---	172	172
Infermeria	1.296	275	1.571
Medicina	502	1.022	1.524
Odontologia	578	---	578
Podologia	317	---	317
Total	2.805	1.575	4.380

Gràfic 3. Alumnat matriculat en el grau dels ensenyaments de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Curs 2020-2021



Taula 5. Alumnat matriculat en les titulacions/ensenyaments (grau, màsters universitaris, doctorat i màsters i postgraus propis) de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Curs 2020-2021

Titulacions/Ensenyaments	Núm. ensenyaments ofertats			Núm. alumnat	
	CAMPUS BELLVITGE	CAMPUS CLÍNIC	CAMPUS BELLVITGE	CAMPUS CLÍNIC	TOTAL ALUMNAT
Grau¹	5	4	2.805	1.575	4.380 ²
Màsters universitaris	3	8	119	303	422
Programes doctorat	1	2	82	1.457	1.539
Màsters i postgraus propis	59	86	942	1.813	2.755
Total	69	100	3.948	5.148	9.096

¹ La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut ofereix 6 titulacions de grau, però s'ha de tenir en compte que tres d'elles (Ciències Biomèdiques, Infermeria i Medicina) imparteixen docència en els dos Campus (Bellvitge i Clínic).

² Aquest total correspon al número d'alumnat matriculat a les 6 titulacions de grau de la FMiCS.

Actualment, a l'Escola d'Infermeria s'imparteixen els estudis oficials (taula 6):

- De primer cicle:
 - Grau d'Infermeria
- De segon cicle:
 - Màster universitari en Infermeria de Pràctica Avançada
 - Màster universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria
 - Màster universitari en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers
- De tercer cicle:
 - Programa de doctorat en Infermeria i Salut

Taula 6. Titulacions oficials impartides a l'Escola d'Infermeria

Titulació	Nivell	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació
Infermeria	Grau	2500284	240	2009
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	Màster universitari	4315819	60	2016
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	Màster universitari	4311570	120	2010
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers	Màster universitari	4315232	60	2015
Programa de Doctorat en Infermeria i Salut	Doctorat	5601142	-	2014

Font: Planificació Acadèmico-docent; Elaboració: APQUB

El grau d'Infermeria s'imparteix al Campus Bellvitge de la UB (2 grups de docència de matí i 2 de tarda) i des del curs 2015-2016 al Campus Clínic de la UB (1 grup de docència de matí). Els màsters universitaris i el programa de doctorat s'imparteixen al Campus de Bellvitge de la UB. La taula 7 mostra l'oferta de titulacions oficials de grau, màsters universitaris i doctorat, coordinades per l'Escola d'Infermeria, on es mostra les places ofertes, l'alumnat de nou accés, l'alumnat matriculat, i els titulats/des durant els cursos acadèmics 2019-2020 i 2020-2021.

Taula 7. Oferta, demanda i titulats/des dels ensenyaments oficials de l'Escola d'Infermeria.

Titulació	Places ofertes		Alumnat nou accés		Total alumnat matriculat		Titulats/des	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Grau d'Infermeria	390	390	391	405	1565	1579	359	366
MU Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	40	40	18	25	26	34	19	16
MU Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	35	35	30	35	67	64	28	31
MU Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers	30	30	17	16	20	19	19	16
Doctorat en Infermeria i Salut	12	12	17	22	79	82	3	4

Font: elaboració propi centre.

2.1. GRAU D'INFERMERIA

El grau d'Infermeria pretén capacitar l'alumnat perquè pugui desenvolupar cures generalistes com estipula l'[Ordre CIN/2134/2008](#) i la directiva comunitària [Directiva 2013/55/UE del Parlament Europeu i del Consell, de 20 de novembre de 2013, per la que es modifica la Directiva 2005/36/CE relativa al reconeixement de qualificacions professionals i el Reglament (UE), incorporada a l'ordenament jurídic espanyol amb el [Reial Decret 581/2017](#).]

El grau d'Infermeria comprèn 240 crèdits (ECTS) que representen 4.600 hores de formació teòrica i clínica, i l'Escola d'Infermeria de la UB assumeix la coordinació d'ambdues formacions. Es considera ensenyament teòric la part de la formació d'Infermeria mitjançant la qual s'adquireixen les competències professionals, i per formació clínica s'entén la part de la formació d'Infermeria mitjançant la qual s'aprèn, en el si d'un equip sanitari i en contacte directe amb una persona sana i/o malalta i una comunitat, a organitzar, prestar i avaluar les cures Infermeres/ers requerides a partir dels coneixements, habilitats i actituds adquirides. L'aspirant a infermer/a no només aprendrà a ser membre d'un equip, sinó també a dirigir-lo i a organitzar les cures Infermeres/ers d'una forma integral, entre les quals s'inclou l'educació sanitària destinada a persones i petits grups de persones, en centres sanitaris o en la comunitat.

Segons els estudis previs hi ha diferents vies per accedir als ensenyaments de grau de la UB:

- Proves d'Accés a la Universitat per a alumnat de batxillerat (PAU)
- Proves d'accés a la universitat per a més grans de 25 anys
- Proves d'accés a la universitat per a més grans de 45 anys
- Acreditació d'experiència laboral o professional per a més grans de 40 anys
- Admissió a la universitat per a titulats de cicles formatius de grau superior
- Titulats universitaris
- Admissió a la universitat per alumnat que hagin iniciat estudis universitaris espanyols (trasllat d'expedient)
- Admissió amb estudis estrangers

Al grau d'Infermeria hi ha 315 places cada any al Campus Bellvitge, i 75 al Campus Clínic, de les quals tenim el següent percentatge, respecte a la reserva de places:

- Més grans de 25 anys: 3%
- Més grans de 40 anys: 1%
- Més grans de 45 anys: 1%
- Titulats/des d'universitat: 3%
- Alumnat amb discapacitat: 5%
- Esportistes d'alt rendiment: 5%

2.1.1. COMPETÈNCIES DEL GRAU D'INFERMERIA

L'ensenyament del grau d'Infermeria de la UB recull les competències segons les directrius estatals i comunitàries (Ordre CIN/2134/2008; Reial Decret 581/2017). En el pla d'estudis s'inclouen les competències bàsiques, les generals/transversals de la UB, i les específiques de la titulació. Hi ha una relació coherent entre l'estructura del currículum i les competències bàsiques i específiques de cadascuna de les matèries que integren el pla d'estudis del grau. Totes aquestes competències es mostren a continuació (taules 8, 9 i 10).

Taula 8. Competències bàsiques del grau d'Infermeria

Competències bàsiques	
CB1	- Que l'alumnat hagi demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i es sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
CB2	- Que l'alumnat sàpiga aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixi les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.
CB3	- Que l'alumnat tingui la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
CB4	- Que l'alumnat pugui transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
CB5	- Que l'alumnat hagi desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Taula 9. Competències generals del grau d'Infermeria

Competències generals	
CGU	Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
CGU	Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions).
CGU	Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat / capacitat de cercar, usar i integrar la informació).
CGU	Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de cercar i integrar nous coneixements i actituds).
CGU	Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit/capacitat de manifestar visions integrades i sistèmiques).
CGU	Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Taula 10. Competències específiques del grau d'Infermeria

Competències específiques	
CET	1. Pràctica professional, ètica i legal.
	1.1 Responsabilitat.
	1.1.1 Acceptar el fet d'haver de retre comptes i la responsabilitat dels propis judicis i actes professionals.
	1.1.2 Reconèixer i diferenciar la responsabilitat pròpia de la dels altres membres de l'equip de salut, professionals i no professionals.
	1.2 Pràctica ètica.
	1.2.1 Exercir d'acord amb els codis deontològics i de conducta de la professió.
	1.2.2 Exercir amb respecte a la dignitat, la cultura, els valors, les creences i els drets de la persona i els grups.

	1.3 Pràctica legal.
	1.3.1 Exercir d'acord amb la legislació pertinent i amb les lleis comunes.
	1.3.2 Reconèixer les pràctiques que poden posar en perill la seguretat, privacitat o dignitat de la persona, i respondre-hi de manera apropiada.
	1.3.3 Integrar els coneixements, les habilitats i les actituds per proporcionar cures segures i efectives.
CET	2. Prestació i gestió de cures.
	2.1 Prestació de cures.
	2.1.1 Valoració.
	2.1.1.1 Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per recollir dades sobre la salut física i mental, i els aspectes socioculturals de la persona i el grup.
	2.1.1.2 Analitzar, interpretar i documentar dades.
	2.1.2 Planificació.
	2.1.2.1 Establir prioritats per a les cures en col·laboració amb la persona i el grup.
	2.1.2.2 Identificar els resultats previstos i el temps per aconseguir-los en col·laboració amb la persona i el grup.
	2.1.2.3 Revisar i documentar el pla de cures en col·laboració amb la persona i el grup.
	2.1.2.4 Assegurar la continuïtat de les cures per aconseguir els objectius.
	2.1.3 Execució.
	2.1.3.1 Aplicar de manera efectiva, d'acord amb el pla previst, les cures a la persona i al grup.
	2.1.3.2 Respondre amb efectivitat davant situacions imprevistes o que canvien ràpidament.
	2.1.3.3 Educar la persona i el grup per promoure l'autonomia i el control sobre la salut.
	2.1.3.4 Utilitzar els recursos de manera efectiva i eficient per promoure cures d'excel·lència.
	2.1.4 Avaluació.
	2.1.4.1 Avaluar els progressos assolits per a la consecució dels resultats previstos en col·laboració amb la persona i el grup.
	2.1.4.2 Documentar i utilitzar els resultats de l'avaluació per modificar el pla de cures.
	2.1.5 Comunicació terapèutica i relacions interpersonals.
	2.1.5.1 Establir, desenvolupar, mantenir i finalitzar apropiadament la relació terapèutica.
	2.1.5.2 Comunicar-se eficaçment amb la persona i el grup per facilitar la prestació de cures.
	2.1.5.3 Utilitzar estratègies apropiades per promoure l'autoestima, la dignitat i el benestar de la persona i el grup.
	2.1.5.4 Afavorir i donar suport a la persona i el grup en la presa de decisions.
	2.2 Gestió de cures.
	2.2.1 Entorn segur.
	2.2.1.1 Facilitar un entorn físic, psicosocial, cultural i espiritual que promogui la seguretat de la persona i el grup.
	2.2.2 Pràctica interdisciplinària.
	2.2.2.1 Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per proporcionar cures integrals.
	2.2.2.2 Facilitar la coordinació de les cures per a l'assoliment dels resultats de salut esperats.
	2.2.3 Delegació i supervisió.
	2.2.3.1 Dirigir, supervisar i avaluar les cures delegades per assegurar-se que es fan de manera segura i efectiva.
	2.2.3.2 Delegar en altres persones aspectes de les cures d'acord amb la seva competència.

	2.2.4 Organització de les cures.
	2.2.4.1 Coordinar, utilitzar i gestionar de manera eficaç i eficient els recursos materials i humans.
	2.2.4.2 Fomentar, gestionar i avaluar la introducció d'innovacions i canvis en la pràctica infermera i en l'organització de les cures.
CET	3. Desenvolupament professional.
	3.1 Identificar la importància de la investigació per a l'assoliment dels objectius de salut de la persona i el grup.
	3.2 Utilitzar les millors evidències científiques disponibles, l'experiència infermera i el respecte pels valors i les creences de la persona i el grup, a l'hora de proporcionar i d'avaluar les cures.
	3.3 Donar suport i contribuir a la investigació en les cures d'Infermeria i de salut en general.
	3.4 Prendre part en les activitats de millora de la qualitat.
	3.5 Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per millorar la pràctica infermera.
	3.6 Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.
	3.7 Usar la pràctica reflexiva per identificar les capacitats i limitacions professionals pròpies, i cercar el suport apropiat.
	3.8 Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de salut.

2.1.2. DESCRIPCIÓ DEL PLA D'ESTUDIS

El pla d'estudis de l'ensenyament del grau d'Infermeria té una càrrega lectiva de 240 ECTS i s'estructura en dos nivells: matèries i assignatures (Reial Decret 1393/2007; Reial Decret 1837/2008). Actualment s'està fent la revisió del pla d'estudis atenent el nou Reial Decret 822/2021 i les accions determinades pel Grup de treball per a la millora de la formació dels estudis del Grau en Infermeria del Consell Interuniversitari de Catalunya. A la taula 11 es pot observar el resum de les diferents matèries i el nombre d'ECTS.

Taula 11. Resum de matèries i distribució de crèdits

Tipus	ECTS
Formació bàsica	60
Obligatòria	84
Optativa	6
Pràctiques externes	84
Treball final de grau	6
Total	240

Es considera matèria a la unitat d'estructuració del pla d'estudis que inclou la relació de les competències, els resultats d'aprenentatge, les assignatures que formen part de la matèria, la metodologia docent i el sistema d'avaluació. A la taula 12 es mostra l'organització de cada matèria amb l'assignació del nombre

de crèdits, el tipus de formació segons si és bàsica, obligatòria, optativa, pràctica o Treball Final de Grau (TFG).

Taula 12. Estructura pla d'estudis del grau d'Infermeria de l'Escola d'Infermeria de la UB

Matèria	Crèdits	Caràcter ³	Organització temporal
Anatomia humana	6	FB. Ciències de la Salut	Semestral
Bioquímica i nutrició	6	FB. Ciències de la Salut	Semestral
Estadística	6	FB. Ciències de la Salut	Semestral
Fisiologia	21	FB. Ciències de la Salut	Anual/Semestral
Psicologia	9	FB. Ciències de la Salut	Anual
Farmacologia clínica	6	FU. Ciències de la Salut	Semestral
Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC	6	FB. Ciències de la Salut	Semestral
Infermeria clínica	21	OB	Anual
Infermeria comunitària	15	OB	Anual/Semestral
Infermeria de la dona, el nen i l'adolescent	12	OB	Semestral
Infermeria de salut mental	6	OB	Semestral
Infermeria gerontològica	6	OB	Semestral
Ètica professional i marc legal	6	OB	Semestral
Fonaments d'Infermeria	12	OB	Anual
Gestió d'Infermeria	6	OB	Semestral
Matèries optatives (lligades a competències genèriques)	6	OT	Semestral
Estades clíniques	54	PR	Anual
Pràcticum	30	PR	Semestral
Treball Final de Grau	6	TR	Semestral

Font: *Reial Decret 1837/2008; BOE-A-2018-212.*

A efectes de programació, desenvolupament i avaluació docent, cada matèria es desglossa en assignatures. Al pla d'estudis de l'ensenyament d'Infermeria les assignatures estan distribuïdes en quatre cursos acadèmics. A continuació, en les taules 13, 14, 15 i 16 es mostren les assignatures de cada curs acadèmic segons l'organització temporal, el tipus de formació i el nombre de crèdits.

³ FB: Formació Bàsica FU: Formació Bàsica UB OB: Obligatòria PR: Pràctiques OT: Optatives TR: Treball Final de Grau

Taula 13. Assignatures de primer curs del grau d'Infermeria UB. Curs 2020-2021

Assignatura	Semestre	Tipus	Crèdits
Ciències psicosocials aplicades a la salut	Anual	FB	9
Fisiopatologia: diagnòstic per la imatge	Anual	FB	15
Fonaments històrics, teòrics i metodològics	Anual	OB	12
Anatomia humana	1	FB	6
Fisiologia	1	FB	6
Bioquímica i nutrició	2	FB	6
Instruments dels estudis de la salut	2	FB	6

Taula 14. Assignatures de segon curs del grau d'Infermeria UB. Curs 2020-2021

Assignatura	Semestre	Tipus	Crèdits
Estades clíniques I	Anual	PR	12
Infermeria clínica I	Anual	OB	12
Ètica i legislació en infermeria	1	OB	6
Farmacologia clínica	1	FU	6
Iniciació a la metodologia científica, la documentació i les TIC	1	FU	6
Infermeria de salut pública i comunitària	2	OB	6
Infermeria gerontològica	2	OB	6
Assignatures optatives	2	OT	6

Taula 15. Assignatures de tercer curs grau d'Infermeria UB. Curs 2020-2021

Assignatura	Semestre	Tipus	Crèdits
Estades clíniques II	Anual	PR	24
Estades clíniques III	Anual	PR	18
Infermeria clínica II	Anual	OB	9
Infermeria comunitària	Anual	OB	9

Taula 16. Assignatures de quart curs del grau d'Infermeria UB. Curs 2020-2021

Assignatura	Semestre	Tipus	Crèdits
Infermeria de la infància i l'adolescència	1	OB	6
Infermeria de la salut Sexual i reproductiva	1	OB	6
Infermeria de salut mental	1	OB	6
Pràcticum	2	PR	30
Gestió i lideratge infermer	1	OB	6
Treball Final de Grau	2	TR	6

Font: <https://www.ub.edu/portal/web/medicina-ciencies-salut/grau/-/ensenyament/detallEnsenyament/4917553/7>

El pla d'estudis del grau d'Infermeria està dissenyat de manera que permet desenvolupar les competències generals necessàries per exercir la professió (Reial Decret 1393/2007) i els estudis del títol de grau d'Infermeria van encaminats a que els futurs titulats/des (Ordre CIN/2134/2008; Verifica 2018 <https://sede.educacion.gob.es/cid CSV:285745098128715825517864>):

- Adquireixin coneixements amplis de la ciència infermera, les ciències de la salut, humanes i socials, i per donar resposta a les necessitats i expectatives de salut de les persones, les famílies, els grups i la comunitat.
- Desenvolupin habilitats per a l'aplicació de protocols i procediments de les cures Infermeres/ers.
- Desenvolupin la capacitat d'establir relacions positives amb les persones assignades a la seva cura.
- Desenvolupin la capacitat d'actuar sobre la base de principis ètics, respectant els valors i els drets individuals, per mantenir en qualsevol situació la dignitat de les persones.
- Utilitzin el pensament crític, la pràctica reflexiva i la metodologia científica en les seves intervencions i actuacions.
- Adquireixin les habilitats necessàries per donar a conèixer els seus treballs i investigacions.

Les pràctiques clíniques es realitzen, en forma de rotatori clínic independent i amb una avaluació final de competències, en els centres d'atenció primària, hospitals, sociosanitaris, d'atenció comunitària i altres centres assistencials que permetin incorporar els valors professionals, les competències de comunicació assistencials, de raonament clínic, de gestió clínica i de judici crític, així com prestar atenció als problemes de salut amb més prevalença en les àrees de Cirurgia, Medicina, Obstetrícia i Ginecologia, Pediatria, Psiquiatria, entre d'altres. Aquest model acadèmic permet integrar en la pràctica professional els coneixements, les habilitats i les actituds de la Infermeria, basats en principis i valors, associats a les competències descrites en els objectius generals i en les matèries que conformen el títol.

L'ensenyament d'Infermeria compta amb un gran volum de centres de pràctiques: 6 hospitals universitaris, 11 hospitals i altres centres assistencials associats, 5 centres sociosanitaris i 68 centres d'atenció primària (veure taules 17, 18, 19 i 20), que ofereixen unitats assistencials molt diverses, i un nivell alt de qualitat per a la formació clínica. L'alumnat aprèn a la pràctica i amb la supervisió d'una tutora clínica-infermera referent del centre assistencial (ràtio 1/1). El seguiment i l'avaluació del procés

d'aprenentatge el realitza el tutor/a acadèmic-professorat associat de l'Escola d'Infermeria, vinculat al centre assistencial (ràtio 6/1).

En relació amb el TFG, es tracta d'un treball realitzat per l'alumnat de manera autònoma, que consisteix en l'elaboració, presentació i defensa d'un treball acadèmic sobre un tema d'interès per a l'alumnat dins de l'àmbit de la Infermeria amb l'objectiu d'aportar coneixement a la disciplina Infermera. El treball es pot elaborar en forma de:

Projecte de recerca

Revisió bibliogràfica

Disseny d'un procés de cures a una persona, família o comunitat des d'un model conceptual infermer

Disseny d'un projecte d'educació per a la salut dirigit a un grup o sector de la població

Desenvolupament d'un projecte d'aprenentatge i servei

Projecte de salut digital –APP

Projecte d'emprenedoria. L'alumnat haurà d'integrar les competències que ha desenvolupat al llarg dels estudis de Grau. Aquest treball es durà a terme sota la direcció d'un Professor/a que serà el seu tutor/a de TFG, qui decideix al costat de l'alumnat, el tipus de treball a desenvolupar i el guia i assessora durant la seva elaboració

Presentació i defensa oral davant d'un tribunal universitari format per professors/res de l'assignatura

D'altra banda, seguint el requeriment de l'AQU, per tal de donar compliment a la sentència del *Tribunal Supremo* referent a la incorporació de radiologia en el pla d'estudis, producte d'un recurs del *Consejo General de Colegios Oficiales de Enfermería de España*, es va procedir a la modificació de la titulació de grau d'Infermeria, amb la finalitat d'incloure els continguts, competències i resultats d'aprenentatge de radiologia que, finalment, es van especificar transversalment en el pla d'estudis en les matèries de Fisiologia, Infermeria Clínica i Infermeria Comunitària, tal i com consta en el BOE de 5 de gener de 2018.

Per donar compliment a aquest requeriment, el 15 de març de 2018, la Comissió acadèmica de graus de la FMiCS va aprovar la modificació del pla d'estudis que implicava la transformació de l'anterior assignatura del grau d'Infermeria de "Fisiopatologia", per denominar-la "Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge", adaptant els continguts exigits per la normativa. Aquesta nova assignatura es va implementar en el curs acadèmic 2019-2020.

La Comissió acadèmica de graus de la FMiCS després d'aprovar l'11 de desembre de 2020, una modificació en el pla d'estudis del grau d'Infermeria en el que l'assignatura obligatòria Gestió d'Infermeria passaria de 4t curs a ser impartida la seva docència a 2n curs de la titulació. Així mateix, es va procedir a la transformació del nom de l'assignatura que va passar de denominar-se en el curs acadèmic 2020-2021 "Gestió d'Infermeria" a "Gestió i Lideratge Infermer", a partir del curs acadèmic 2021-2022.

A continuació, es mostra la figura 1 amb la distribució global d'assignatures, nombre de crèdits i temporització en què s'imparteixen les assignatures de la titulació de grau d'Infermeria.

Figura 1. Distribució, crèdits i temporització de les assignatures de la titulació de grau d'Infermeria

1r curs		2n curs		3r curs		4r curs	
1r semestre	2n semestre	1r semestre	2n semestre	1r semestre	2n semestre	1r semestre	2n semestre
Anatomia Humana 6 cr.	Bioquímica i Nutrició 6 cr.	Farmacologia Clínica 6 cr.	Infermeria Gerontològica 6 cr.	Infermeria Clínica II 9 cr.		Infermeria de la Infància i l'Adolescència 6 cr.	TFG 6 cr.
Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge 15 cr.		Iniciació a la Metodologia Científica, Documentació i TIC 6 cr.	Infermeria de Salut Pública i Comunitària 6 cr.	Infermeria Comunitària 9 cr.		Infermeria de la Salut Sexual i Reproductiva 6 cr.	
Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut 9 cr.		Ètica i Legislació en Infermeria 6 cr.	Gestió i Lideratge Infermer 6 cr.	Estades Clíniques II 24 cr.		Infermeria de la Salut Mental 6 cr.	
Fonaments Històrics, Teòrics i Metodològics 12 cr.		Infermeria Clínica I 12 cr.				Optativa 3 cr.	
Fisiologia 6 cr.	Instruments dels Estudis de la Salut 6 cr.	Estades Clíniques I 12 cr.		Estades Clíniques III 18 cr.		Optativa 3 cr.	
						Pràcticum 30 cr.	

Formació bàsica

Obligatòries

Optatives

Treball final de Grau (TFG)

2.1.3. PRÀCTIQUES I CONVENIS AMB INSTITUCIONS SANITÀRIES

Com s'ha explicat a l'apartat "Descripció general del pla d'estudis" (2.1.2.), l'alumnat de l'Escola d'Infermeria de la UB desenvolupa la seva formació pràctica en centres i institucions sanitàries amb les quals la UB té convenis marc. A continuació, en les taules 17, 18, 19 i 20 es detallen els hospitals, centres sociosanitaris i centres d'atenció primària on l'alumnat de l'Escola d'Infermeria desenvolupa les pràctiques curriculars en l'actualitat.

Taula 17. Hospitals universitaris amb conveni de la UB

Hospitals Universitaris
Hospital Clínic de Barcelona - Seu Maternitat i Seu Plató
Hospital Universitari de Bellvitge
Hospital Universitari Sant Joan de Déu – Ordre Hospitalari de Sant Joan de Déu província d'Aragó-Sant Rafael (OHSJD)
Hospital Universitari Mútua Terrassa
Hospital Universitari Germans Trias i Pujol
Hospital Universitari Sagrat Cor

Taula 18. Hospitals i altres centres associats amb conveni de la UB

Hospitals i altres centres associats
Badalona Serveis Assistencials
Benito Menni CASM - Germanes Hospitalàries. Complex Assistencial en Salut Mental
Hospital Dos de Maig de Barcelona. Consorci Sanitari Integral
Hospital de l'Esperit Sant
Hospital General de l'Hospitalet. Consorci Sanitari Integral
Hospital de Mataró. Consorci Sanitari del Maresme
Hospital de Sant Joan Despí Moisès Broggi. Consorci Sanitari Integral
Hospital de Viladecans
Institut Català d'Oncologia
Hospital de Sant Boi. Parc Sanitari de Sant Joan de Déu – Ordre Hospitalari de Sant Joan de Déu província d'Aragó-Sant Rafael (OHSJD)
Xarxa de Salut Mental. Parc Sanitari de Sant Joan de Déu – Ordre Hospitalari de Sant Joan de Déu província d'Aragó-Sant Rafael (OHSJD)

Taula 19. Centres socionanitaris amb conveni de la UB

Centres Socioanitaris
Centre Socioanitari Duran i Reynals
Hospital Socioanitari de l'Hospitalet. Consorci Sanitari Integral
Fundació Socioanitari Nuestra Señora de Guadalupe
Centre Socioanitari Isabel Roig (Blau Clínic)
Parc Sanitari Pere Virgili

Taula 20. Centres d'Atenció Primària (CAP) amb conveni de la UB

Centres d'Atenció Primària
Badalona Serveis Assistencials
CAP Apenins-Montigalà
CAP Montgat/Tiana
CAP Morera-Pomar
CAP Nova Lloreda
CAP Progrés-Raval
Consorci d'Atenció Primària de Salut Barcelona Esquerra (CAPSBE) – Hospital Clínic Barcelona
CAP Borrell
CAP Casanova
CAP Les Corts
Consorci Sanitari de Terrassa
CAP Llàtzer
CAP Rambla
Fundació Assistencial Mútua de Terrassa
CAP Rambla
CAP Sant Cugat
CAP Turó de Can Mates
CAP Valldoreix
Institut Català de la Salut: àmbit Barcelonès Nord i Maresme
CAP Barri Llatí
CAP Fondo
CAP LLeifià
CAP Ronda Prim
CAP Santa Perpètua de Mogoda
CAP Vilassar de Mar
Institut Català de la Salut: àmbit Metropolitana Sud
CAP Abrera
CAP Alt Penedés

CAP Bellvitge
CAP Camps Blancs (Sant Boi de Llobregat)
CAP Can Vidalet
CAP Castelldefels
CAP Centre I (l'Hospitalet de Llobregat)
CAP Centre II "Sant Feliu"
CAP Disset de Setembre (Prat 2)
CAP El Pla (Sant Feliu de Llobregat)
CAP Gornal
CAP La Gavarra
CAP La Granja (Molins de Rei)
CAP Les Planes
CAP Lluís Millet
CAP Martí Julià
CAP Martorell urbà
CAP Montclar
CAP Pallejà
CAP Rambla (Sant Feliu de Llobregat)
CAP Ramona Via (Prat 1)
CAP Roquetes Via (Garraf Rural)
CAP Josep Bertran i Miret (Ribes-Olivella)
CAP Sant Andreu de la Barca
CAP Sant Josep
CAP Sant Idelfons
CAP Santa Eulàlia Nord
CAP Santa Eulàlia Sud
CAP Sitges
CAP Vilafranca Nord
Institut català de la salut: àmbit Barcelona Ciutat
CAP Adrià (Marc Aureli-Sant Elies)
CAP Bordeta-Magoria
CAP Doctor Carles Ribas
CAP La Marina
CAP Manso
EAP Poble Sec
EAP Sant Antoni
EAP Via Roma
EAP Universitat

CAP Montnegre
CAP Numància
CAP Pare Claret
CAP Roger de Flor
CAP Sants
Parc Sanitari Pere Virgili
CAP Larrard
CAP Vila Olímpica

A continuació, a les taules 21, 22 i 23 es detalla el nombre d'alumnat, les assignatures i el centre on ha desenvolupat la seva formació pràctica, en el curs acadèmic 2020-2021.

Taula 21. Hospitals, assignatures i alumnat que ha realitzat formació pràctica en el curs acadèmic 2020-2021

Hospitals/Centres associats	Assignatures	Nombre alumnes
Hospital Clínic de Barcelona/Seu Maternitat	Estades Clínicas I Estades Clínicas II Pràcticum	428
Hospital Universitari de Bellvitge	Estades Clínicas I Estades Clínicas II Pràcticum	328
Hospital Universitari Sant Joan de Déu – Ordre Hospitalari de Sant Joan de Déu província d'Aragó-Sant Rafael (OHSJD)	Pràcticum	71
Hospital Universitari Mútua Terrassa	Estades Clínicas I Estades Clínicas II Pràcticum	114
Hospital Universitari Germans Trias i Pujol	Estades Clínicas I Estades Clínicas II Pràcticum	104
Hospital Universitari Sagrat Cor	Estades Clínicas I Estades Clínicas II	34
Benito Menni CASM - Germanes Hospitalàries. Complex Assistencial en Salut Mental	Pràcticum	16
Hospital de l'Esperit Sant	Estades Clínicas I	44
Hospital General de l'Hospitalet. Consorci Sanitari Integral	Pràcticum	18
Hospital de Mataró. Consorci Sanitari del Maresme	Pràcticum	24
Hospital de Sant Joan Despí Moisès Broggi. Consorci Sanitari Integral	Estades Clínicas I Estades Clínicas II Pràcticum	102
Hospital de Viladecans	Estades Clínicas I	61
Institut Català d'Oncologia	Estades Clínicas II Pràcticum	28
Xarxa de Salut Mental. Parc Sanitari de Sant Joan de Déu– Ordre Hospitalari de Sant Joan de Déu província d'Aragó-Sant Rafael (OHSJD)	Pràcticum	15

Taula 22. Centres socio-sanitaris, assignatures i alumnat que ha realitzat formació pràctica. Curs acadèmic 2020-2021

Centres Socio-sanitaris	Assignatures	Nombre alumnat
Duran i Reynals	Pràcticum	14
Fundació Socio-sanitària de l'Hospitalet	Pràcticum	22
Fundació Socio-sanitària Nuestra señora de Guadalupe	Pràcticum	15
Parc Sanitari Pere Virgili	Pràcticum	12
Socio-sanitari Isabel Roig (Blau Clínic)	Pràcticum	17

Taula 23. Centres d'Atenció primària, assignatures i alumnat que ha realitzat formació pràctica. Curs acadèmic 2020-2021

Centres d'Atenció primària	Assignatures	Nombre alumnat
Badalona Serveis Assistencials	Estades Clínicas III	14
CAPSBE- Hospital Clínic de Barcelona	Estades Clínicas III	24
Fundació Assistencial Mútua de Terrassa	Estades Clínicas III	23
Institut Català de la Salut ⁴	Estades Clínicas III	306

2.1.4. MOBILITAT INTERNACIONAL

A l'Escola d'Infermeria de la UB, la mobilitat internacional es considera un tema rellevant al qual se li presta una especial atenció.

Respecte a la mobilitat de l'alumnat de grau, les dades que es reflexen a continuació corresponen als cursos acadèmics 2019-2020 i 2020-2021, atès que amb la situació de pandèmia mundial per la COVID-19, la previsió de mobilitat en el marc del programa Erasmus es va veure directament afectada.

Tal i com es mostra en la taula 24, a l'Escola d'Infermeria tenim conveni Erasmus amb 8 Escoles/Facultats d'Infermeria de 4 països europeus.

⁴ Els centres d'Atenció Primària que pertanyen a l'ICS estan detallats a la taula 18

Taula 24. Institucions on tenim conveni Erasmus. Grau d'Infermeria

País	Universitat	Places
Noruega	Western Norway University of Applied Sciences	4
Dinamarca	Via University College	4
Itàlia	Università de Bologna	4
	Università degli studi di Pavia	4
	Università degli studi di Sassari	4
Portugal	Escola Superior Enfermagem de Porto	4
	Escola Superior Enfermagem de Lisboa	4
	CESPU - Cooperativa de Ensino Superior Politecnico e Universitario Porto	4
	Total	32

A la taula 25, es pot veure la relació de l'alumnat als que se'ls va assignar una plaça per fer una estada Erasmus el curs 2019-20 (n=30). L'alumnat de 1r semestre va poder realitzar l'estada amb normalitat (n=20) però tot l'alumnat del segon semestre la va haver d'interrompre per la pandèmia de la COVID-19 (n=10).

Taula 25. Alumnat del grau d'Infermeria UB que va realitzar una estada Erasmus (outgoing). Curs 2019-20

País	Universitat	Alumnat
Noruega	Western Norway University of Applied Sciences	5
Dinamarca	Via University College	4
Itàlia	Università degli studi di Pavia	4
	Università degli studi di Sassari	5
Portugal	Escola Superior Enfermagem de Porto	6
	Escola Superior Enfermagem de Lisboa	4
	Total	30

Així mateix, l'Escola d'Infermeria rep cada curs acadèmic alumnat procedent d'altres universitats estrangeres per fer una estada temporal i cursar una part dels seus estudis de grau. A la taula 26, es detalla l'alumnat *incoming* durant el curs 2019-20 i la seva procedència.

Taula 26. Alumnat d'Infermeria d'universitats estrangeres que va realitzar una estada Erasmus (incoming). Curs 2019-20

País	Universitat	Alumnat
Portugal	Escola Superior Enfermagem de Porto	5
	Escola Superior Enfermagem de Lisboa	4
	Total	10

També cal ressaltar l'acord de l'Escola d'Infermeria amb la Penn University de EEUU (universitat amb gran prestigi internacional) pel qual regularment acollim a la seu de l'Escola un grup d'alumnat i el seu professorat per fer un intercanvi d'experiències a diferents nivells.

A la taula 27 es pot veure les places Erasmus que es van assignar pel curs 2020-21 (*outgoing*). Inclou l'alumnat del Campus Bellvitge i del Campus Clínic. Tot i la programació, les mobilitats es van cancel·lar a la majoria de les institucions degut a la pandèmia de la COVID-19. Es va intentar fer reassignacions però, malgrat tot, l'única mobilitat que es va mantenir va ser la de dues alumnes de l'Escola que tenien assignada plaça a la Universitat de Pàvia.

Taula 27. Alumnat del grau d'Infermeria UB assignat per fer una estada Erasmus (*outgoing*). Curs 2020-21

País	Universitat	Alumnat
Noruega	Western Norway University of Applied Sciences	4
Dinamarca	Via University College	5
Itàlia	Università degli studi di Pavia	2
	Università degli studi di Sassari	3
Portugal	Escola Superior Enfermagem de Porto	4
	Escola Superior Enfermagem de Lisboa	2
	Total	20

D'altra banda, l'alumnat que va sol·licitar fer estada Erasmus a l'Escola d'Infermeria procedent d'universitats estrangeres es detalla en la taula 28. L'alumnat de Porto no va poder venir per la situació derivada de la COVID-19.

Taula 28. Alumnat d'Infermeria d'universitats estrangeres acceptat per realitzar Erasmus (*incoming*). Curs 2020-21

País	Universitat	Alumnat
Portugal	Escola Superior Enfermagem de Porto	5
Itàlia	Università degli studi di Sassari	2
	Total	7

El mateix acord Erasmus també inclou el programa Erasmus teacher, orientat a l'intercanvi de professorat. Regularment l'Escola rep professorat en el marc d'aquest acord. Durant el curs 2020-2021 el programa va quedar interromput per la pandèmia de la COVID-19.

A més del programa Erasmus, que és a nivell europeu, l'Escola d'Infermeria contempla la mobilitat a nivell internacional. En aquest context, durant el curs acadèmic 2020-2021 l'Escola ha tingut 3 alumnes d'intercanvi:

Alumnat del grau d'Infermeria UB. Outgoing. Curs 2020-2021

Buenos Aires	Universidad de Buenos Aires	2
--------------	-----------------------------	---

Alumnat del grau d'Infermeria UB. Incoming. Curs 2020-2021

Mèxic	Universidad de México	1
-------	-----------------------	---

2.1.5. CONTRACTE PROGRAMA ACADEMICODOCENT

2.1.5.1. Objectius generals de política docent de la UB i definició contracte programa

L'Estatut de la UB estableix que la UB «té com una de les seves missions fonamentals la transmissió del coneixement científic, tècnic, artístic i cultural, la preparació per a l'exercici professional i el foment de la capacitat intel·lectual, moral i cultural de l'alumnat» i que «adopta les mesures necessàries per a la plena integració de la seva activitat docent en l'espai europeu d'educació superior».

És en aquest marc, en què s'insereixen els següents objectius generals de política docent:

- Considerar la docència de qualitat com una prioritat de la UB; afavorir una millora continuada de la docència, impulsar la innovació docent i proporcionar suport específic als ensenyaments amb les directrius de l'espai europeu d'educació superior.
- Desenvolupar metodologies, sistemes d'organització, ús de materials docents, tasques d'acció tutorial i sistemes d'avaluació que ajudin a millorar l'aprenentatge.
- Millorar el procés d'avaluació de la docència i impulsar el reconeixement de la docència de qualitat.

- Proporcionar suport a la tasca docent, ampliar i contextualitzar les accions de formació i d'assessorament al professorat i impulsar activitats d'intercanvi d'experiències docents.
- Millorar els sistemes i els criteris de comunicació sobre temes docents en el si de la UB.

Els contractes programa academicodocents (CPad) són instruments estratègics i de gestió, que es caracteritzen per l'establiment d'uns objectius de millora, a mitjà termini, i amb caràcter anual. El grau de compliment d'aquests objectius, sorgits de l'acord entre l'Administració i cada universitat, determina un finançament públic específic per a les universitats. En l'entorn universitari català es va iniciar l'ús d'aquests instruments a partir de l'any 1997, i a la UB el primer contracte programa es va signar per al període 1999-2002. Finalitzat aquest període, la valoració que van fer tant l'Administració com les universitats va estar positiva i ambdues parts van coincidir en la voluntat de donar continuïtat a l'experiència.

El Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (DURSI) de la Generalitat de Catalunya va proposar a totes les universitats l'elaboració de contractes programa que impulsessin l'assoliment d'objectius institucionals de millora derivats de les prioritats estratègiques del sistema universitari català per als propers quatre anys, definits a l'entorn de cinc àmbits estratègics, que determinen la fixació dels objectius de millora d'aquest Contracte programa.

Aquests àmbits estratègics eren els següents:

1. Formació i procés d'aprenentatge
2. Recerca i transferència tecnològica i dels coneixements
3. Receptivitat i projecció social, millora dels serveis i internacionalització de les universitats
4. Qualitat lingüística
5. Qualitat de la gestió i dels processos

Dins d'aquest esquema, i d'acord amb els seus objectius institucionals, la UB va concretar el seu CPad. Les prioritats de la UB es van fixar entorn de diversos objectius que han estat posteriorment consensuats amb el DURSI, com són:

- l'atenció i la informació a l'alumnat
- la qualitat de la formació i la millora del rendiment acadèmic

- la mobilitat internacional i la competència en llengües estrangeres
- la captació competitiva de recursos per a la recerca i el desenvolupament de mecanismes de transferència de tecnologia
- la internacionalització de programes i la mobilitat d'alumnat i professorat
- la qualitat lingüística
- l'eficiència de la gestió, amb una estructura més flexible i adaptada a les noves tecnologies

Els objectius i indicadors es van fixar en funció dels plans, els programes i les activitats que la UB estava posant en marxa o tenia previst iniciar a partir de les polítiques elaborades per a cada etapa. Algunes d'aquestes línies impliquen iniciar nous projectes o millorar-ne alguns que ja estan en funcionament. En altres casos representen la consolidació de polítiques ja establertes o el manteniment de resultats assolits. Entre d'altres, les línies d'actuació més destacades són les següents:

- Activitats diverses orientades a augmentar la captació d'estudiants (continuació de les campanyes en els centres de secundària, campanyes de comunicació externa en mitjans de comunicació, etc.).
- Consolidació dels plans d'acció tutorial per millorar l'orientació i el rendiment de l'alumnat.
- Millora de les pràctiques externes en empreses i institucions tant nacionals com internacionals, com també la intensificació de la col·laboració.
- Universitat-Empresa, per afavorir la incorporació dels graduats/des en la seva inserció sociolaboral.
- Programa institucional per a l'adaptació dels ensenyaments a l'Espai Europeu d'Educació Superior (models de plans docents, aplicació de TIC a l'adaptació, proves pilot, etc.).
- Renovació del model d'avaluació docent del professorat, que inclou el disseny i la implementació del portafoli docent, com també la millora de les enquestes d'opinió de l'alumnat i el seu procediment.
- Pla de formació del personal acadèmic desenvolupat per l'Institut de Ciències de l'Educació, des d'un vessant d'activitat més ampli.

- Manteniment de l'alt nivell de recerca assolit per la UB en els diferents indicadors (projectes nacionals i europeus, publicacions i transferència de tecnologia).
- Avaluació de la qualitat dels programes de doctorat, i foment de la internacionalització i la mobilitat amb els convenis de cotutela de les tesis.
- Increment de l'ús de les TIC per agilitar els sistemes d'informació, comunicació i gestió, i millorar l'eficiència dels recursos destinats a aquestes activitats.

Tot i compartir la mateixa finalitat de l'anterior CPad, l'estructura de l'actual, amb menys objectius i indicadors, vol reflectir la voluntat d'ambdues parts d'aprofitar l'experiència adquirida i de prioritzar i racionalitzar les actuacions que cal portar a terme. Es tracta, doncs, de concentrar esforços en objectius més concrets i prioritaris per a la Universitat i per fer front als canvis que actualment es plantegen en el sistema universitari públic català.

La UB utilitza el CPad com a eina d'impuls i millora de la qualitat, i per fer explícit el seu compromís d'institució pública que vol donar resposta a les demandes i les necessitats socials, amb fidelitat a l'essència de la seva missió universitària que és la creació i la transmissió de coneixement al servei de la societat i del desenvolupament científic i cultural.

2.1.5.2. Indicadors CPad contracte programa

El CPad 2019-2020 parteix de la base de tres eixos/objectius estratègics que recullen els principals reptes del sistema universitari públic català. Entorn d'aquests eixos, i d'acord amb els propis objectius i polítiques de la UB, consensuats amb el DURSI, s'han prioritzat i ponderat objectius de millora.

Cada indicador té fixada una situació de partida prèvia, un valor previst per assolir durant aquesta primera anualitat (2019-2020), i l'horitzó que es vol assolir al següent curs (2021-2022). Aquest darrer valor és orientatiu, i indica, a priori, el grau de la tendència a la millora que la UB ha d'assolir.

El grau d'assoliment anual global del CPad es calcularà a partir dels resultats, del pes específic de cadascun dels indicadors, i de la ponderació, que en funció de les prioritats i les polítiques d'actuació de la Universitat, s'ha atorgat als objectius i els àmbits estratègics. L'avaluació dels resultats, la

revisió i la fixació dels valors per assolir els indicadors del CPad, els realitzarà la Comissió de Seguiment, òrgan de composició mixta entre la UB i el DURSI.

A continuació, en la taula 29, s'estableixen els objectius de millora assignats a cada àmbit estratègic, el pes relatiu de cada un, i se'n fixen els indicadors amb els respectius pesos ponderats, que determinaran el grau d'assoliment anual i global de cada objectiu del CPad.

Indicadors CPad 2019-2020						
Medicina i Ciències de la Salut (pròrroga 2021: curs 2020-21 /any 2021)						
EIXOS/OBJECTIUS AcadémicoDocents	CodInd	Indicadors	% pes	Medicina i Ciències de la Salut Valor 2021 (Curs 2020-21)	INFERMERIA Valor 2021 (Curs 2020-21)	Font d'Informació
Gestió Acadèmica (20%)	1.1	Percentatge d'actes finalitzades dintre del seu termini normatiu	5%	69,4%	44,4%	Àrea de suport academicodocent
	1.2	Percentatge d'incorporació de les pràctiques externes a GIPE (curriculars i extracurriculars)	10% (7% Curric. i 3% Extracurr.)	Curriculars: 53,6% Extracurriculars: 100%	Curriculars: 0 % Extracurriculars: 100%	Àrea d'estudiants i Alumni
	1.3	Percentatge d'assignatures ofertes de cada titulació (grau i màster) programades correctament a GRAD	5%	52,4%	96,1%	Àrea de suport academicodocent
Política Acadèmica (30%)	2.1	Percentatge assolit de les accions de millora previstes i recollides en el pla de millores del centre (les previstes de concloure al curs anterior)	10%	90,32%	no disponible	Agència de Politiques i Qualitat
	2.2	Percentatge de titulacions del centre que compleixen el criteri d'eficiència de la Generalitat de Catalunya (matrícula total mínima de 20 estudiants de màster i de 40 de graus)	10%	Graus: 100% Màsters: 80%	Graus: 100% Màsters: 66,6%	Gabinet Tècnic del Rectorat
	2.3	Percentatge d'estudiants de grau / màster que participen en les accions de millora d'ocupabilitat, organitzades per la facultat o per altra unitat (SAE, BIE...)	10%	Graus: 19,1% Màsters: 3,6%	no disponible	Àrea d'estudiants i Alumni
Política Docent (50%)	3.1	Participació del PDI potencial avaluable a l'avaluació docent (tant en convocatòria ordinària com de convocatòries anteriors)	10%	63,6%	79,0%	Gabinet Tècnic del Rectorat
	3.2	Participació de l'alumnat en l'enquesta en línia (graus)	10%	21,9%	36,0%	Gabinet Tècnic del Rectorat
	3.3	Participació de l'alumnat en l'enquesta en línia (màster)	10%	30,3%	46,6%	Gabinet Tècnic del Rectorat
	3.4	Percentatge de PDI i assignatures avaluades per sobre de 7 en l'item de satisfacció general en: a) graus b) màsters, amb un mínim de 10 respostes recollides per grup en el cas dels graus i de 5 en el cas dels màsters	10%	PDI graus: 77,69% Assig.graus: 65,66% PDI màsters: 76,92% Assig.màsters: 65,28%	PDI graus: 81,82% Assig.graus: 78,72% PDI màsters: 72,00% Assig.màsters: 58,06%	Gabinet Tècnic del Rectorat
	3.5	Percentatge de PDI permanent i lector de la facultat implicat en innovació docent	10%	25,0%	68,9%	Gabinet Tècnic del Rectorat
			100%			

2.2. MÀSTERS UNIVERSITARIS

Els màsters universitaris són estudis de formació avançada que permeten assolir una especialització professional o multidisciplinària, o bé iniciar-se en la recerca i accedir a un programa de doctorat. Són títols oficials a preu públic i adaptats a l'EEES.

Tenen una càrrega lectiva similar a la de les titulacions europees, entre 60 i 120 crèdits, és a dir, un o dos cursos acadèmics a temps complet, amb la finalitat de facilitar i promoure la mobilitat i la incorporació al mercat laboral europeu de l'alumnat.

Son màsters acreditats oficialment per l'EEES pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esports del Govern d'Espanya i l'AQU.

D'acord amb el que estableix l'article 18 del Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, per accedir als màsters universitaris oficials, s'ha de tenir un dels títols següents:

- Títol universitari oficial espanyol.
- Títol expedit per una institució d'educació superior de l'EEES que faculti, en el país d'expedició, per accedir als ensenyaments de màster universitari.
- Títol aliè a l'EEES. En aquest cas, és necessària o bé l'homologació a un títol universitari oficial espanyol o bé la comprovació prèvia (sense homologació) de la UB que aquests estudis corresponen a una formació equivalent als títols universitaris oficials espanyols i que faculden, en el país que expedeix el títol, per accedir a estudis de màster universitari. L'acceptació a un màster universitari no implica en cap cas l'homologació del títol previ, ni el reconeixement a altres efectes que el de cursar un ensenyament de màster.

L'Escola d'Infermeria de la UB concreta la seva oferta de màsters universitaris en 3 titulacions especialitzades en l'àmbit de les Ciències de la Salut:

- Màster universitari en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada
- Màster universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria
- Màster universitari en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers

2.2.1. MÀSTER UNIVERSITARI EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA

El màster universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada té com a objectiu fonamental proporcionar una formació en pràctica especialitzada perquè l'alumnat adquireixi competències clíniques avançades i de recerca. En finalitzar el màster, els professionals d'Infermeria hauran adquirit les capacitats necessàries per millorar la pràctica de les cures Infermeres/ers a través de l'evidència científica i per crear coneixement dins d'una de les especialitats del màster: càncer o cronicitat.

El màster universitari en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada ha participat en el projecte internacional *Parcours international en Sciences infirmières - Pratique avancée et Master Santé* dirigit per la Universitat Aix Marseille, juntament amb la *Universidad Autónoma de Madrid*, *Université de Montréal (Canadá)*, *Université Laval (Canadá)* i *New York University College of Nursing (EEUU)*. Aquesta iniciativa ha tingut per objectiu potenciar la mobilitat internacional d'estudiants i professorat i la col·laboració en formació, innovació i recerca en la pràctica d'Infermeria avançada.

2.2.2.1. Competències del màster universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

El màster té la finalitat de desenvolupar les competències necessàries per aconseguir els objectius d'aprenentatge de:

- Assolir una formació especialitzada i una actualització de coneixements per a l'exercici professional de la Infermeria de pràctica clínica avançada en els àmbits de la cronicitat i el càncer.
- Obtenir una base sòlida, àmplia i homogènia per iniciar programes de doctorat orientats a la recerca infermera en els àmbits esmentats.
- Assolir els coneixements i habilitats necessaris per a la recerca en l'àmbit de la salut de les persones.

Les competències d'aquest màster es detallen a les taules: 30 (competències bàsiques), 31 (competències generals), 32 (competències transversals) i 33 (competències específiques).

Taula 30. Competències bàsiques màster universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

Competències bàsiques
CB6 - Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
CB7 - Que l'alumnat sàpiga aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
CB8 - Que l'alumnat sigui capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
CB9 - Que l'alumnat sàpiga comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
CB10 - Que l'alumnat posseeixi les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Taula 31. Competències generals màster universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

Competències generals
CG1 - Demostrar capacitat per respondre a les demandes de les persones segons les seves necessitats i situació de salut.
CG2 - Adquirir habilitats per a l'organització i planificació de les cures mitjançant el lideratge en la coordinació entre els diferents agents i proveïdors de salut.
CG3 - Demostrar coneixements que permetin contextualitzar els trastorns de la salut des de la perspectiva de sistema sanitari, l'atenció i les cures especialitzades.
CG4 - Demostrar capacitat per interpretar, analitzar i utilitzar literatura científica i informes sobre resultats d'investigació.
CG5 - Adquirir habilitats i mostrar coneixements que permetin als professionals investigar en aspectes relacionats amb les cures Infermeres/ers de pràctica avançada.
CG6 - Adquirir les capacitats per contribuir a la millora de l'accés de les persones al sistema sanitari, la qualitat de les cures i el seu cost-efectivitat.
CG7 - Demostrar coneixements en la cultura de seguretat i en la qualitat de l'atenció sanitària al pacient.

Taula 32. Competències transversals màster universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

Competències transversals
CT1 - Adquirir habilitats per adaptar-se als entorns - complexos i canviants de l'atenció sanitària.
CT2 - Ser capaç d'emetre recomanacions per a l'elaboració de les polítiques sanitàries.
CT3 - Demostrar capacitat per a exercir com a consultor en cures per a la salut de les persones.

Taula 33. Competències específiques màster universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

Competències específiques	
Aquestes competències inclouen tant les d'especialitat en càncer com en cronicitat:	
CE1 - Ser capaç de triar i utilitzar la metodologia de recerca més adequada, quantitativa o qualitativa, en funció de la pregunta d'investigació plantejada.	
CE2 - Ser capaç d'implementar les diferents etapes del procés de recerca, des de l'elaboració d'un projecte, fins a la publicació i aplicació de la mateixa en la pràctica clínica.	
CE3 - Avaluar críticament conceptes, teories i models d'atenció per tal de desenvolupar enfocaments de cures innovadors basats en l'evidència científica disponible.	
CE4 - Mostrar capacitat per dissenyar cures especialitzades i complexes en situacions d'elevada vulnerabilitat dirigides a les persones amb trastorns propis de l'especialitat seleccionada.	
CE5 - Demostrar capacitat per aplicar tots els instruments de valoració dels pacients i les seves famílies en l'especialitat triada.	
CE6 - Adquirir habilitats, desenvolupar, implementar i avaluar programes d'educació per a la salut en totes les etapes dels processos propis de l'especialitat seleccionada.	
CE7 - Ser capaç d'aplicar les eines necessàries per a la prevenció primària i secundària dels processos propis de l'especialitat triada.	
CE8 - Ser capaç d'aplicar eines per a la gestió i cures d'assistència a les persones amb trastorns propis de l'especialitat seleccionada.	

2.2.2.2. Pla d'estudis del màster universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

Els 60 crèdits del màster es distribueixen en: 24 obligatoris comuns, 18 optatius, 30 anivelladors, i 18 Treball Final de Màster (TFM). A la taula 34 es mostren les diferents matèries i assignatures del pla d'estudis del màster.

Taula 34. Matèries i assignatures del màster universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

MATÈRIES OBLIGATÒRIES COMUNS (TOTAL 24 CRÈDITS ECTS)			
MATÈRIA A: RECERCA EN CIÈNCIES DE LA SALUT (12 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre/ Anual	Assignatura	Crèdits
572904	Anual	Mètodes i instruments d'anàlisi en investigació quantitativa	6 ECTS
572905	Anual	Mètodes i instruments d'anàlisi en investigació qualitativa	3 ECTS
573123	1	Pràctica basada en l'evidència científica	3 ECTS

MATÈRIA B: INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA (12 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre/ Anual	Assignatura	Crèdits
572906	1	Principis i competències de la pràctica avançada	3 ECTS
573829	1	Integració de la pràctica avançada i gestió de casos en el sistema sanitari	3 ECTS
573830	2	Lideratge clínic i professional	3 ECTS
573828	2	Qualitat assistencial i seguretat del pacient	3 ECTS
MATÈRIES OPTATIVES (TOTAL 18 CRÈDITS ECTS)			
Codi	Semestre/ Anual	Assignatura	Crèdits
A escollir una (3 ECTS)			
573834	2	Bioètica clínic i presa de decisions	3 ECTS
572911	2	Lectura crítica	3 ECTS
572912	2	Publicació i presentació científica	3 ECTS
ASSIGNATURES OPTATIVES PER ESPECIALITAT (15 crèdits ECTS)			
Especialitat en abordatge problemes de salut en càncer			
572920	1	Càncer health policies and strategies (íntegra en anglès)	2'5 ECTS
572921	1	Prevenició primària i secundària	2'5 ECTS
572922	2	Càncer hereditari i consell genètic en càncer	2'5 ECTS
573831	1	Noves necessitats d'atenció oncològica: oncogeriatria i llarga supervivència	2'5 ECTS
572924	2	Organització de l'atenció multidisciplinària en càncer	2'5 ECTS
572925	2	Gestió d'assaigs clínics	2'5 ECTS
Especialitat en abordatge problemes de salut en cronicitat			
572913	1	Economic, health and social policies in the field of chronicity and dependence (íntegra en anglès)	2'5 ECTS
572914	1	Envel·liment saludable	2'5 ECTS
572915	1	Avaluació de la cronicitat i qualitat de vida de les persones	2'5 ECTS
572916	2	Organització de l'atenció multidisciplinària en la cronicitat	2'5 ECTS
572917	2	Abordatge integral de la malaltia crònica amb pronòstic de vida limitat	2'5 ECTS
572918	2	TIC i apoderament per l'autogestió de les cures	2'5 ECTS
TREBALL FINAL DE MÀSTER (18 CRÈDITS ECTS)			
572919		TFM	18 ECTS

La metodologia docent combina diferents activitats com són les classes magistrals, els seminaris teòrics-pràctics, els debats, els estudis de casos, les pràctiques amb ordinador, activitats d'aplicació, els treballs en grup i l'anàlisi de material bibliogràfic. També es plantegen activitats tutelades i l'organització del treball autònom, per tal d'assolir els objectius d'aprenentatge de cada assignatura i matèria.

En l'assignatura "Integració de la Pràctica Avançada i Gestió de Casos Clínics en el Sistema Sanitari", es realitzen diverses visites a centres sanitaris per analitzar l'activitat de la Infermera de Pràctica Clínica Avançada (IPA). Aquestes visites es realitzen a un centre d'atenció primària, a un centre oncològic i a un hospital de tercer nivell. L'alumnat estarà amb una IPA durant tres jornades de treball, observant l'activitat de la Infermera/er de Pràctica Avançada en diferents situacions.

El sistema d'avaluació es basa en els objectius d'aprenentatge i les competències definides per a cada assignatura i matèria. Inclou la realització d'activitats individuals i/o grupals, la participació activa de l'alumnat a l'aula i al campus virtual, els treballs i les proves escrites. A part, cada assignatura pot considerar l'assistència a les classes presencials en l'avaluació, fins a un màxim del 20% de la nota final. Es preveu per a cada assignatura l'avaluació contínua i l'avaluació única. Aquesta última està plantejada per a aquell alumnat que no poden seguir l'avaluació contínua, i ambdues es detallen als plans docents de les assignatures.

2.2.2. MÀSTER UNIVERSITARI EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA

Aquest màster de 120 crèdits té un caràcter semipresencial i ofereix una formació interdisciplinària amb un equip docent de l'àmbit acadèmic, gestor i col·legial garantint una àmplia formació en l'àmbit de la gestió i el lideratge infermer.

2.2.2.1. Competències del màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

El màster té per objectius adquirir les competències transversals i específiques necessàries per desenvolupar la gestió i el lideratge infermer en les institucions sanitàries, utilitzant l'evidència científica i les habilitats necessàries per a la millora de la qualitat assistencial, la formació de

personal, la millora dels sistemes de treball, l'optimització dels recursos humans i materials i el lideratge d'equips.

Les competències d'aquest màster es detallen a les taules: 35 (competències bàsiques), 36 (competències generals) i 37 (competències específiques).

Taula 35. Competències bàsiques màster universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

Competències bàsiques
CB6 - Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
CB7 - Que l'alumnat sàpiga aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
CB8 - Que l'alumnat sigui capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
CB9 - Que l'alumnat sàpiga comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
CB10 - Que l'alumnat posseeixi les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma.

Taula 36. Competències generals màster universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

Competències generals
CG1 - Capacitat per aplicar els coneixements adquirits i de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos multidisciplinaris relacionats amb la seva àrea d'estudi.
CG2 - Capacitat per integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
CG3 - Capacitat per comunicar les seves conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
CG4 - Adquirir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant de forma autodirigida o autònoma.
CG5 - Demostrar comprensió i coneixement del seu camp d'estudi i el domini de les habilitats i mètodes d'investigació relacionats amb aquest camp.
CG6 - Demostrar la capacitat de concebre, dissenyar, posar en pràctica i adoptar un procés de recerca amb rigor acadèmic.
CG7 - Capacitat de fomentar, en contextos acadèmics i professionals, l'avanç tecnològic, social o cultural dins d'una societat basada en el coneixement.
CG8 - Habilitat per treballar en equips interdisciplinaris.
CG9 - Reconeixement de la diversitat i multiculturalitat que formen part actualment de la societat.
CG10 - Capacitat d'anàlisi i síntesi per a l'elaboració d'informes.
CG11 - Capacitat per crear sistemes d'informació que permetin mesurar resultats de cost-efectivitat en l'àmbit de la salut.
CG12 - Capacitat per adaptar-se a noves situacions en un entorn canviant

Taula 37. Competències específiques màster universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

Competències específiques
CE1 - Analitzar els diferents models i sistemes sanitaris existents, a nivell internacional, aprofundint en els diferents sistemes sanitaris europeus.
CE2 - Analitzar i diferenciar les diferents teories i models d'Infermeria existents, definint els nivells d'aplicabilitat.
CE3 - Analitzar i diferenciar les teories i estils de gestió, definint la seva utilitat i aplicabilitat en l'àmbit sanitari.
CE4 - Analitzar les teories de comunicació, motivació i lideratge i la seva importància per al desenvolupament de la professió infermera i en conseqüència dels sistemes de salut.
CE5 - Diferenciar els programes de qualitat implantats en l'àmbit sanitari, analitzant la seva utilitat en la pràctica.
CE6 - Analitzar els diferents models de presa de decisions ètiques relacionades amb la gestió i triar els més adequats en l'àmbit de la salut.
CE7 - Capacitat per utilitzar les metodologies de recerca qualitativa i quantitativa i la seva aplicabilitat en els diferents àmbits sanitaris i sociosanitaris.
CE8 - Capacitat per elaborar i executar plans de gestió relacionats amb la direcció de centres sanitaris i específicament amb els departaments d'Infermeria.
CE9 - Capacitat per dirigir, coordinar i liderar equips de persones en l'àmbit sanitari i específicament en el de la Infermeria.
CE10 - Capacitat per elaborar pressupostos i gestionar-los de manera eficient en les diverses institucions sanitàries.
CE11 - Capacitat per establir la filosofia del seu departament d'acord amb els principis del model sanitari i el model infermer adoptat.
CE12 - Capacitat per promoure el desenvolupament de les persones mitjançant el disseny i avaluació de programes de formació permanent i l'accés als diferents nivells de carrera professional.
CE13 - Capacitat per a gestionar els conflictes que es plantegen en les organitzacions sanitàries i utilitzar les tècniques de mediació per a la seva resolució.
CE14 - Capacitat per elaborar i promoure projectes i investigacions en l'àmbit de la Infermeria i de la gestió sanitària.

2.2.2.2. Pla d'estudis del Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

Els 120 crèdits d'aquesta titulació es distribueixen en: 60 obligatoris, 30 optatius i 30 de treball de fi d'estudis. A la taula 38 es mostren les diferents matèries i assignatures del pla d'estudis del màster.

Taula 38. Matèries i assignatures del màster universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

MATÈRIES OBLIGATÒRIES COMUNS (TOTAL 90 CRÈDITS ECTS)			
1.- MD1009: Polítiques de salut – Obligatori (10 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
563060	2	Polítiques de salut i economia	5 ECTS
563061	2	Sociologia i salut	5 ECTS

2.- MD100S: Teories i tendències en gestió – Obligatori (10 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
563063	2	Planificació estratègica	5 ECTS
573675	2	Teories i tendències en gestió	5 ECTS
3.- MD100M: Gestió de cures de salut – Obligatori (10 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
563073	2	Comunicació i motivació	5 ECTS
573672	1	Paradigmes i models conceptuals infermers	5 ECTS
4.- MD100N: Gestió del lideratge – Obligatori (10 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
563074	1	Direcció i lideratge	5 ECTS
533075	2	Qualitat assistencial	5 ECTS
5.- MD100P: Gestió de recursos humans – Obligatori (10 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
563077	2	Mediació i gestió de conflictes	5 ECTS
563076	1	Polítiques de personal i legislació laboral	5 ECTS
7.- MD100F: Metodologia de la recerca – Obligatori (10 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
563078	2	Investigació clínicoepidemiològica	5 ECTS
563079	2	Mètodes i tècniques qualitatives	5 ECTS
9.- MD100T: Treball Final de Màster – Obligatori (30 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
573676	2	TFM	30 ECTS
MATÈRIES OPTATIVES (TOTAL 30 CRÈDITS ECTS)			
6.- MD100Q: Instruments per a la gestió			
(s'estableix que l'alumnat ha de superar 10 crèdits d'aquest mòdul)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
572731	2	Aplicacions de la bioestadística a la salut I	2,5 ECTS
563067	2	Direcció per valors	2,5 ECTS
563082	1	Gestió del coneixement. Bases documentals	2,5 ECTS
563086	1	Pràctica reflexiva	2,5 ECTS
563069	2	Sistemes d'organització de cures	2,5 ECTS
563068	2	Gestió de processos	2,5 ECTS
563086		Pràctica reflexiva	2,5 ECTS

8.- MD100R: Instruments per a la gestió i la recerca (s'estableix que l'alumnat ha de superar 20 crèdits d'aquest mòdul)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
572729	1	Aplicacions de la bioestadística a la salut II	2,5 ECTS
563081	2	Bioètica i dret	2,5 ECTS
563083	2	Comunicació oral i escrita de la recerca	2,5 ECTS
563090	2	Evidència científica	2,5 ECTS
563085	2	Gestió pressupostària	2,5 ECTS
573108	1	Metodologia per a la gestió de les cures	2,5 ECTS
563071	2	Plans funcionals	2,5 ECTS
573109	1	Revisió narrativa	2,5 ECTS
575114	2	Anàlisi de dades qualitatives	2,5 ECTS
563091	1	Màrqueting	2,5 ECTS

L'organització del màster universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria es realitza a partir de la comissió de coordinació i les subcomissions d'organització i de tutors/es del màster.

La metodologia docent combina diferents activitats com són les classes expositives i participatives, els seminaris teòrics-pràctics, els debats, els estudis de casos, les pràctiques amb ordinador, activitats d'aplicació, els treballs en grup i l'anàlisi de material bibliogràfic. També es plantegen activitats tutelades i l'organització del treball autònom, per tal d'assolir els objectius d'aprenentatge de cada assignatura i matèria.

El sistema d'avaluació del màster universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria es basa en els objectius d'aprenentatge i les competències definides en els plans docents de les assignatures del màster. Inclou la realització d'activitats individuals i/o grupals, la participació activa de l'alumnat a l'aula i al campus virtual, els treballs i les proves escrites.

L'avaluació contínua incorpora les diverses evidències indicades en el pla docent de l'assignatura, que es recullen de manera progressiva i integrada al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge. A més del detall de l'avaluació contínua, el pla docent també inclou les característiques de l'avaluació única, reconeguda com un dret de l'alumnat que, en exercir-lo, renúncia a l'avaluació contínua. Les concrecions pertinents dels sistemes d'avaluació de cada assignatura del pla d'estudis del màster es troben en els respectius plans docents.

2.2.3. MÀSTER UNIVERSITARI EN METODOLOGIA DE RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES/ERS

El màster té com a objectiu fonamental que l'alumnat adquireixi les competències essencials per planificar, organitzar i avaluar treballs científics centrats en l'atenció infermera. El temari del curs inclou continguts introductoris a la metodologia científica, procediments i tècniques per a l'obtenció i anàlisi de dades, i recursos per a la comunicació i difusió dels resultats i conclusions derivats dels estudis. A més, s'ofereix un ampli ventall d'assignatures optatives, com ara línies de recerca pròpies de l'àmbit infermer, tecnologies de la informació i la comunicació, pràctica infermera basada en l'evidència científica, i desigualtats socio sanitàries, ètica i perspectiva de gènere aplicades a la recerca, entre d'altres. Aquest màster s'adreça a diplomats/des o graduats/des en Infermeria que ja s'hagin iniciat en activitats o tasques vinculades a la recerca.

2.2.3.1. Competències del màster universitari en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers

Aquest màster pretén consolidar la recerca entre els professionals d'infermeria i el desenvolupament de competències per a la innovació, la creativitat i l'esperit d'iniciativa en relació a la pràctica i a la recerca en cures Infermeres/ers. També, que l'alumnat identifiqui la recerca com una font de progrés i actualització de la professió. Per tot això, els continguts del màster pretenen facilitar el desenvolupament del pensament crític respecte de les necessitats de la sanitat, les polítiques de salut i les institucions sanitàries, tenint en compte els canvis tant a escala nacional com internacional.

Les competències d'aquest màster es detallen a les taules: 39 (competències bàsiques), 40 (competències generals) i 41 (competències específiques).

Taula 39. Competències bàsiques màster universitari en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers

Competències bàsiques
CB6 - Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
CB7 - Que l'alumnat sàpiga aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
CB8 - Que l'alumnat sigui capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
CB9 - Que l'alumnat sàpiga comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
CB10 - Que l'alumnat posseeixi les habilitats d'aprenentatge que els permeti continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma.

Taula 40. Competències generals màster universitari en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers

Competències generals
CG1 - Que l'alumnat sigui capaç d'utilitzar el seu òptim potencial investigador en les cures, la gestió i la docència.
CG2 - Que l'alumnat sigui capaç d'aplicar les teories i els principis que guien la recerca en la pràctica investigadora.
CG3 - Que l'alumnat demostrï coneixements en metodologia de la recerca que els permeti desenvolupar treballs científics, des de la pregunta / hipòtesi d'investigació fins a la publicació dels seus resultats.
CG4 - Que l'alumnat sàpiga aplicar les eines necessàries per a l'elaboració d'un projecte de recerca que permeti als postgraduats participar en les diferents convocatòries nacionals i internacionals en què es finança la investigació en salut.
CG5 - Que l'alumnat posseeixi una formació acadèmica que permeti als professionals investigar en aspectes relacionats amb el gènere i la diversitat social i cultural, de la població receptora de l'atenció respectuosa amb els principis d'ètica.
CG6 - Que l'alumnat pugui utilitzar i gestionar recursos (documentals, informàtics, audiovisuals, etc.) per realitzar estudis de recerca multidisciplinaris.
CG7 - Disposar de les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant amb autonomia.
CG8 - Capacitat per utilitzar i aplicar el pensament crític i reflexiu en el context de les cures Infermeres/ers i específicament en l'ús del llenguatge no sexista.
CG9 - Ser capaç de prendre decisions d'acord amb els principis bioètics.

Taula 41. Competències específiques màster universitari en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers

Competències específiques
CE1 - Demostrar la capacitat de concebre i dissenyar un procés de recerca en cures Infermeres/ers amb rigor científic.
CE2 - Ser capaç de triar i aplicar la metodologia de recerca més adequada, qualitativa o quantitativa, en funció de la pregunta d'investigació plantejada en l'àmbit infermer.
CE3 - Ser capaç d'utilitzar i aplicar les diferents etapes del procés de recerca en totes les seves fases, des de l'elaboració d'un projecte, fins a la publicació i aplicació en la pràctica infermera.
CE4 - Mostrar habilitat per elaborar un pressupost d'un projecte de recerca infermera i gestionar-lo de manera eficient.
CE5 - Ser capaç d'identificar mitjançant la recerca en bases de dades bibliogràfiques, les investigacions que s'estan realitzant en cures Infermeres/ers i reconèixer les potencials línies de recerca futura, proposant dissenys de recerca en aquest camp específic.
CE6 - Demostrar capacitat per interpretar, analitzar i utilitzar literatura científica, i informes sobre resultats de recerca infermera.
CE7 - Ser capaç de realitzar comunicacions científiques orals i escrites de forma efectiva, per difondre tant els projectes d'investigació infermera com els seus resultats, en els àmbits acadèmics, clínics, de la indústria o divulgatius.
CE8 - Ser capaç de demostrar coneixements i habilitats en l'elaboració, administració, anàlisi i interpretació d'instruments de mesura, utilitzats en les cures Infermeres/ers.
CE9 - Adquirir habilitats per a l'ús racional i crític de les tecnologies de la informació que permeten cercar, recuperar, analitzar, produir i difondre la informació a través de les xarxes socials.
CE10 - Reconèixer la potencialitat de les noves tecnologies aplicades a l'educació i la recerca (biologia molecular, avenços en genètica, etc.) per generar informació útil per al desenvolupament de la professió infermera.
CE11 - Demostrar capacitat per utilitzar les tècniques, instruments i mètodes per detectar i analitzar necessitats en matèria d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones.
CE12 - Tenir la capacitat per aplicar la pràctica basada en l'evidència científica en les cures de salut.
CE13 - Comprendre el sentit ètic que ha d'impregnar les reflexions i les interpretacions dels problemes que sorgeixen en la investigació amb éssers humans, valorant aspectes de la genètica humana entre d'altres.
CE14 - Ser capaç de deliberar i argumentar en el context de la recerca infermera.
CE15 - Reconèixer la influència de les idees i valors personals en la valoració i maneig professional de la resposta de les persones davant les situacions de crisi.
CE16 - Reconèixer i aplicar conceptes bàsics d'economia de la salut per donar suport a les decisions en l'àmbit sanitari.
CE17 - Ser capaç de comprendre, utilitzar i aplicar els conceptes i fenòmens analitzats en economia de la salut, per a la resolució de problemes des d'una perspectiva econòmica.

2.2.3.2. Pla d'estudis del màster universitari de Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers

Els 60 crèdits es distribueixen en: 24 obligatoris, 18 optatius i, 18 de Treball Final de Màster. Les assignatures obligatòries i optatives són les que es mostren a la taula 42.

Taula 42. Matèries i assignatures del màster universitari en Metodologia de Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES (24 CRÈDITS ECTS)			
Codi	Semestre/ Anual	Assignatura	Crèdits
572479	1	Introducció a la recerca en ciències de la salut	3 ECTS
572480	1	Recerca quantitativa: dissenys	6 ECTS
572481	1	Recerca qualitativa: mètodes	6 ECTS
572483	2	Recerca qualitativa: procediments i anàlisi	3 ECTS
572482	2	Recerca quantitativa: instruments i anàlisi	3 ECTS
572484	2	Comunicació científica	3 ECTS
ASSIGNATURES OPTATIVES (18 CRÈDITS ECTS)			
Codi	Semestre/ Anual	Assignatura	Crèdits
572485	2	Línies de recerca en Infermeria	3 ECTS
572486	1	Tecnologies de la comunicació i la informació	3 ECTS
572487	2	Gènere i desigualtats en la recerca	3 ECTS
574322	2	Resolució de problemes de salut complexos a través de l'anàlisi de xarxes socials	3 ECTS
574321	1	Promoció de la salut i la recerca des de la perspectiva comunitària	3 ECTS
572490	2	Pràctica infermera basada en proves científiques	3 ECTS
TREBALL FINAL DE MÀSTER (18 CRÈDITS ECTS)			
Codi	Semestre/ Anual	Assignatura	Crèdits
571509		TFM	18 ECTS

La metodologia docent combina diferents activitats com són les classes magistrals, els seminaris teòrics-pràctics, els debats, els estudis de casos, les pràctiques amb ordinador, activitats d'aplicació, els treballs en grup i l'anàlisi de material bibliogràfic. També es plantegen activitats tutelades i l'organització del treball autònom, per tal d'assolir els objectius d'aprenentatge de cada assignatura i matèria.

El sistema d'avaluació del màster universitari es basa en els objectius d'aprenentatge i les competències definides en els plans docents de les assignatures del màster. Inclou la realització d'activitats individuals i/o grupals, participació activa de l'alumnat a l'aula i al campus virtual, els treballs i les proves escrites. El sistema d'avaluació preveu per a cada assignatura l'avaluació contínua i l'avaluació única. Aquesta última està plantejada per aquell alumnat que no pot seguir l'avaluació contínua, i ambdues es detallen als plans docents de les assignatures del màster.

2.3. PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT

2.3.1. DESCRIPCIÓ

Durant el curs 2007-2008, l'Escola Universitària d'Infermeria de la UB va posar en marxa el programa de doctorat en Ciències Infermeres/ers com una aposta de la UB pel futur de la formació i la recerca en l'àmbit d'Infermeria. L'estructura del programa de doctorat es va basar en el Decret 56/2005, de 21 de gener de 2006, que regula els estudis universitaris oficials de postgrau i inclou un període formatiu (màster universitari), seguit d'un segon període investigador (realització de la tesi doctoral).

La finalitat del programa va ser promoure la formació de nous investigadors/res en l'àrea pròpia de coneixement, i els seus objectius van ser:

- Promoure la formació de nous investigadors/res en l'àmbit de les ciències Infermeres/ers i ampliar el coneixement en aquesta disciplina.
- Aportar noves eines conceptuals i metodològiques per millorar la gestió de les cures Infermeres/ers que es donen a les persones en totes les etapes del seu cicle vital.
- Desenvolupar les destreses necessàries per integrar els principis, models i teories d'Infermeria en la solució dels problemes de salut de la població.
- Desenvolupar habilitats de comunicació científica i de lideratge i gestió de projectes de recerca en l'àmbit de la Infermeria.
- Analitzar l'actual procés d'ensenyament de la disciplina infermera per millorar la seva qualitat.
- Desenvolupar projectes d'atenció d'Infermeria que afavoreixin el coneixement i l'evidència científica en l'àmbit psicosocial i de salut mental.

Aquest programa de doctorat va estar vigent entre els anys 2008 a 2014, i al llarg d'aquest període es varen defensar un total de 63 tesis doctorals.

El Decret 99/2011 va obligar a un replantejament dels programes de doctorat, així com a la creació de les Escoles de Doctorat, i en data 7/10/2014 va ser verificat un nou programa de doctorat adaptat a la nova normativa: el programa de doctorat en Infermeria i Salut.

La normativa de doctorat de la UB estableix que per tal que les propostes de programes de doctorat es puguin aprovar cal que es compleixin els requisits següents:

- Les línies de recerca han de ser acreditables, és a dir, que tinguin el suport de grups de recerca consolidats o reconeguts per la Generalitat de Catalunya, o d'un projecte competitiu europeu o en R+D+I, estatal o estranger, relacionat amb l'àmbit del programa de doctorat.
- Tot el personal docent i investigador participant ha de ser doctor i almenys un 60% ha de tenir experiència investigadora acreditada⁵ o mèrits equiparables en el cas que ocupin una posició en què no resulti d'aplicació (article 2.9 de la normativa reguladora del doctorat a la UB).
- El nombre de places ofertes de nou accés ha de ser d'un mínim de 10.
- El nombre de membres del personal docent i investigador del programa amb experiència investigadora acreditada, ha de ser igual a superior a dues vegades el nombre de places ofertes.
- Per incorporar en el programa de doctorat personal docent i investigador extern a la UB, cal que s'hagin subscrit els convenis de col·laboració corresponents entre la UB i les entitats o institucions on estan desenvolupant la tasca docent o de recerca. En el cas de professorat i investigadors/res vinculats a altres universitats que vulguin participar en el programa serà suficient que el vicerector/a competent, o càrrec equivalent, de la universitat a la que pertany autoritzi la seva incorporació en el programa.
- Hi ha d'haver coherència temàtica i/o complementària entre els màsters impartits per la universitat i el programa de doctorat.
- Justificació de massa crítica, eficiència, qualitat, internacionalització i capacitat investigadora del professorat.

⁵ 1 tram de recerca viu, o 6 trams o 810 hores de recerca reconegudes en el Pla de Dedicació Acadèmica (PDA) de la UB

El programa de doctorat en Infermeria i Salut constitueix un programa i titulació conjunta entre la UB (que és qui coordina) i la Universitat Rovira i Virgili, dirigida a l'obtenció del títol de Doctor/a. Aquest programa dona continuïtat a l'aposta que la UB va iniciar l'any 2007-2008 pel futur de la formació i la recerca en l'àmbit de la Infermeria i les cures en salut.

La finalitat del programa és promoure la formació de nous investigadors/res en el camp de la Infermeria i les cures en salut, amb l'objectiu de potenciar la qualitat de la recerca en la conceptualització de les cures a partir dels conceptes: persona, salut, medi natural i social i intervencions sanitàries.

El programa de doctorat, comprèn una visió àmplia i s'enfoca des d'una visió holística i integrant aportacions interdisciplinars (Filosofia, Infermeria, Medicina, Pedagogia, Psicologia i Sociologia) de la realitat de les cures en salut i de les cures en Infermeria i Salut. Es pretén que el doctorand/a vegi en aquestes disciplines una font de dinamisme i de progrés i que li proporcionin les eines adequades, per tal d'aprofundir en la recerca en cures en salut i en l'aportació de coneixements i que s'adeqüin a l'actual situació econòmica i social.

El programa de doctorat en Infermeria i Salut va obtenir una valoració favorable de l'AQU en data 29 de juliol de 2014. La coordinació del programa l'ha assumit sempre una professora investigadora de l'Escola d'Infermeria.

2.3.2. OBJECTIUS DEL PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT

- Adquisició de competències d'anàlisi, detecció de problemes i presa de decisions en relació amb la recerca, lideratge i gestió de les cures i atencions en Infermeria i Salut.
- Incrementar la capacitat de comunicació amb la comunitat acadèmica, científica i amb la societat en general sobre les temàtiques pròpies de les àrees de coneixement relacionades amb les cures en salut.
- Desenvolupar habilitats en l'ús oral i escrit dels llenguatges propis de la comunitat científica internacional en l'àmbit del coneixement de cures en salut.
- Desenvolupar les capacitats de crítica i defensa intel·lectual de solucions en l'àmbit de les cures en salut.

2.3.3. PLA DE RECERCA I LÍNIES DE RECERCA DEL PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT

L'estructura i el desenvolupament dels estudis de doctorat es regeixen per la Normativa de programes de doctorat de la UB i per les normatives pròpies que estableixi la Comissió acadèmica del propi programa.

El programa s'estructura en 5 línies de recerca:

1. Dimensions de la cura: gènere, família i societat
2. Infermeria de salut mental i addiccions: instruments d'anàlisi i mesura
3. Bioètica, educació per la salut i ètica professional
4. Biomedicina, epidemiologia i pràctica clínica avançada
5. Formació de professionals de la salut i gestió de processos sanitaris

En el curs acadèmic en què s'ha formalitzat l'admissió al programa, el doctorand/a ha d'elaborar i presentar un pla de recerca, redactat en qualsevol dels idiomes del programa, d'acord amb la normativa de presentació del pla de recerca establerta per la Comissió acadèmica. En els cursos següents es presenta l'informe de seguiment anual i de les activitats formatives.

2.3.4. Dades sobre el programa de doctorat a l'Escola d'Infermeria

En l'anterior programa de doctorat en Ciències Infermeres/ers es van defensar un total de 63 tesis doctorals, i en l'actual programa de doctorat en Infermeria i Salut, s'han defensat un total de 23 tesis (veure taula 43). Actualment, a data de desembre de 2021, hi ha 2 tesis en dipòsit. El programa de doctorat en Infermeria i Salut ha tingut durant el curs acadèmic 2020-2021 un total de 89 doctorands/des matriculats que es distribueixen en les 5 línies del programa (veure taula 44).

Taula 43. Tesis defensades i períodes⁶

Programa	Tesis defensades	Període
Ciències Infermeres/ers ⁷	63	2007-2014
Infermeria i Salut	23	2014-2021

Taula 44. Línies de recerca del programa de doctorat en Infermeria i Salut i doctorands/des matriculats curs 2020-2021

Línies de recerca	Doctorands/des matriculats
Dimensions de la cura: gènere, família i societat	16
Infermeria de salut mental i addiccions: instruments d'anàlisi i mesurament	11
Biomedicina, epidemiologia i pràctica clínica avançada	37
Bioètica, educació de la salut i ètica professional	8
Formació de professionals de la salut i gestió dels processos sanitaris	17

Tanmateix, la normativa de doctorat de la UB reconeix que els programes de doctorat, per raons de política de formació de professorat novell i de promoció dels investigadors/es, pot incentivar la codirecció de tesis doctorals en les quals almenys un dels directors/res ha de tenir l'experiència investigadora acreditada.

⁶ Consulta de tesis: [Dipòsit digital de la UB: tesis doctorals - Escola d'Infermeria](#)

⁷ Programa de doctorat extingit

L'Escola d'Infermeria compta amb un alt nivell de professorat doctor novell al qual se l'ha motivat i implicat perquè participés en la codirecció de tesis. Això permet potenciar la seva formació i fomentar la interdisciplinarietat atesa la diversitat temàtica o metodològica de les tesis.

A més un important nombre de professorat doctor de l'Escola d'Infermeria, participa en altres programes de doctorat de la UB i d'altres universitats nacionals i internacionals (veure taula 45).

Taula 45. Participació de docents de l'Escola d'Infermeria en altres programes de doctorat

Participació docent de l'Escola d'Infermeria amb altres programes de Doctorat
Universitat de Barcelona. Programes de doctorat adscrits a les Facultats de:
Filosofia
Medicina
Pedagogia
Universitat Autònoma de Barcelona
Universidad Católica San Antonio (Murcia)
Universitat Central de Catalunya
Universidade Estatal de Campinas (Brasil)
Universidad Europea de Madrid
Universidade Federal de Goiás (Brasil)
Universitat de Girona
Universitat de les Illes Balears
Universitat Internacional de Catalunya
Universidad de Jaén
Universitat Jaume I (Castelló)
Universitat de Lleida
Universidad de Oviedo
Universidad del País Vasco
Universidade do Porto (Portugal)

3. FORMACIÓ CONTÍNUA

La formació especialitzada per a diplomats/des en Infermeria va ser regulada al 1987 per Reial Decret 1558. Així mateix, la UB d'acord amb l'article 28.3 de la Llei de Reforma Universitària (LRU), i en ús de la seva autonomia universitària, regula la formació postgraduada en cursos d'extensió universitària, en diplomes de postgrau i en diplomes de màster.

Davant la manca de desenvolupament del decret d'especialitats en Infermeria per part dels Ministeri de Sanitat i d'Educació i, donada la demanda expressada per les infermeres/ers de realitzar cursos de formació postgraduada, l'Escola d'Infermeria de la UB decideix el curs 1988-1989, iniciar una experiència pilot amb quatre cursos de postgrau sobre:

- Atenció d'Infermeria al malalt crític
- Infermeria de la infància i l'adolescència
- Infermeria psiquiàtrica i de la salut mental
- Infermeria de salut pública

L'experiència acumulada al llarg d'aquests anys ens ha permès anar incrementant l'oferta formativa per intentar cobrir les necessitats, les expectatives dels professionals d'Infermeria i dels centres ocupadors, incorporant a l'oferta esmentada anteriorment, les àrees com: anestèsia, diabetis, educació sexual, malalt cardiològic, malalt complex, quirúrgic, i urgències hospitalàries. Fins a l'actualitat, que el curs acadèmic 2021-2022 l'Escola d'Infermeria ofereix 14 màsters propis professionalitzadors.

Els màsters i postgraus professionalitzadors son títols propis expedits per la UB, enfocats fonamentalment a capacitar per al desenvolupament de les competències adquirides en els estudis previs en l'exercici professional.

En funció de la seva càrrega creditícia, els màsters i postgraus propis es classifiquen segons consta en la taula 46.

Taula 46. Classificació màsters i postgraus

POSTGRAUS	
Màster	mínim 60 ECTS
Diploma d'especialització / diploma de postgrau	mínim 30 ECTS
Expert	mínim 15 ECTS
Curs superior universitari	< 15 ECTS
EXTENSIÓ UNIVERSITARIA	
Diploma d'extensió universitària	mínim 30 ECTS
Certificat d'extensió universitària	< 30 ECTS

Les facultats/escoles de la UB, l'Institut de Formació Contínua (IL3-UB), les fundacions i els centres adscrits a aquesta universitat ofereixen més de nou-cents cursos cada curs acadèmic. És una oferta formativa àmplia i multidisciplinària que es classifica en quinze àrees temàtiques bàsiques. Els cursos s'imparteixen en modalitat presencial, a distància o en modalitat mixta, el que en anglès s'anomena *blended learning* i que hem convingut d'anomenar modalitat semipresencial.

La UB imparteix estudis de postgrau a l'empara de l'art. 34.1 de la Llei orgànica 4/2007, d'universitats. Aquests estudis no tenen el caràcter oficial previst en l'art. 34.2 de la mateixa llei.

3.1. MÀSTERS PROPIS PROFESSIONALITZADORS

Tal i com s'ha comentat en l'apartat anterior, l'Escola d'Infermeria té un llarg recorregut i experiència en la formació postgraduada, que va iniciar-se en el curs acadèmic 1988-1989.

L'Escola d'Infermeria completa la seva oferta acadèmica amb màsters i postgraus propis-professionalitzadors. En la gestió d'aquesta oferta hi participen altres institucions de la UB, com ara la Fundació Josep Finestres o l'Institut de Formació Contínua IL3.

Com a continuació a aquest trajecte històric, es detallen les titulacions de màsters propis i cursos de postgrau que imparteix l'Escola d'Infermeria en els dos darrers cursos acadèmics 2020-2021 i 2021-2022 (taules 47 i 48).

Taula 47. Titulacions de màsters propis i cursos de postgrau impartits a l'Escola d'Infermeria curs 2020-2021

Titulació	Crèdits ECTS	Núm. edició	Alumnat matriculat curs 2020-2021	Oferta places curs 2020-2021
Atenció d'Infermeria al malalt cardiovascular	60	8	25	35
Cures d'Infermeria al malalt crític	60	16	77	70
Gestió en serveis d'Infermeria	60	17	13	25
Humanització de l'assistència sanitària	60	3	11	25
Infermeria d'anestèsia, reanimació i tractament del dolor	60	12	71	73
Infermeria pediàtrica	60	18	51	40
Infermeria quirúrgica	60	15	74	73
Infermeria d'urgències hospitalàries	60	16	46	44
Intervencions autònomes complementàries de les cures Infermeres/ers	60	2	0	25
Intervencions Infermeres/ers al malalt crític	60	8	46	47
Intervencions Infermeres/ers al pacient complex	60	8	4	20
Instructor en simulació. Millora del treball en equip amb TEAMSTEPPS	15	1	17	18

Taula 48. Titulacions de màsters propis i cursos de postgrau impartits a l'Escola d'Infermeria curs 2021-2022

Titulació	Crèdits ECTS	Núm. edició	Alumnat matriculat curs 2021-2022	Ofertes places Curs 2021-2022
Atenció d'Infermeria al malalt cardiovascular	60	9	16	30
Cures d'Infermeria al malalt crític	60	17	74	70
Gestió en serveis d'Infermeria	60	18	sense proposta	sense proposta
Humanització de l'assistència sanitària	60	4	19	25
Infermeria d'anestèsia, reanimació i tractament del dolor	60	13	77	65
Infermeria en insuficiència cardíaca	60	1	anul.lat	25
Infermeria pediàtrica	60	19	53	40
Infermeria quirúrgica	60	16	70	70
Infermeria respiratòria	60	1	17	25
Infermeria d'urgències hospitalàries	60	17	74	120
Intervencions autònomes complementàries de les cures Infermeres/ers	60	2	8	20
Intervencions Infermeres/ers al malalt crític	60	9	43	47
Intervencions Infermeres/ers al pacient complex	60	9	anul-lat	15
Instructor en simulació. Millora del treball en equip amb TEAMSTEPPS	15	2	18	18

En els epígrafs següents es fa una descripció dels objectius i del programa formatiu dels màsters ofertats per al curs acadèmic 2021-2022.

3.1.1. ATENCIÓ D'INFERMERIA AL MALALT CARDIOVASCULAR (presencial)

3.1.1.1. Descripció:

Aquest màster es fonamenta en l'atenció integral al pacient cardiològic i vascular; i basa els aprenentatges en els coneixements científics i les experiències d'un equip docent que hi participa, mitjançant classes magistrals, tallers pràctics i pràctiques hospitalàries. Possibilita als professionals d'infermeria anar desenvolupant les seves carreres professionals recolzats pel coneixement, l'experiència i la recerca.

3.1.1.2. Objectius:

Aquest màster en Atenció d'Infermeria al Malalt Cardiovascular té com a objectiu proporcionar al professional d'Infermeria coneixements específics que li permetin administrar cures Infermeres/ers a malalts amb problemes cardiològics i/o vasculars en l'àmbit de l'atenció primària, hospitalària i extrahospitalària.

3.1.1.3. Programa teòric:

Mòdul 1: Epidemiologia i diagnòstic de les malalties cardiovasculars

Mòdul 2: Atenció d'Infermeria al malalt durant els principals procediments diagnòstics o terapèutics

Mòdul 3: Fisiopatologia clínica i tractament de les patologies cardíques principals

Mòdul 4: Suport vital bàsic i avançat en l'adult

Mòdul 5: Atenció d'Infermeria al malalt davant la cirurgia cardíaca

Mòdul 6: Atenció d'Infermeria i educació sanitària al malalt amb patologia vascular

Mòdul 7: Treball Final de Màster: metodologia d'elaboració d'un treball de recerca en l'àmbit del malalt cardiovascular

Mòdul 8: Pràctiques en unitats de suport diagnòstic, unitats d'hospitalització, unitats de cures intensives i bloc quirúrgic

3.1.2. CURES D'INFERMERIA AL MALALT CRÍTIC (presencial)

3.1.2.1. Descripció:

L'important avenç de la tecnologia aplicada al camp de la salut i les tasques cada cop més especialitzades que realitzen els professionals a les unitats especials fan necessària l'aplicació dels coneixements que es requereixen per tenir cura dels malalts amb greus alteracions de les funcions vitals.

3.1.2.2. Objectius:

- Formar titulats/des en Infermeria capacitats per prestar un servei infermer de qualitat a l'àrea de cures crítiques, amb un alt nivell de coneixements, habilitats i actituds.
- Ampliar i aprofundir els coneixements i les habilitats necessàries d'aquells professionals que estiguin interessats en orientar la seva activitat a la cura de malalts amb greus alteracions de les funcions vitals o amb risc important per a la seva vida.
- Potenciar l'adquisició de competències que propiciïn el desenvolupament òptim de l'activitat professional dins les unitats de cures intensives i d'urgències, amb criteris d'eficàcia i eficiència.

3.1.2.3. Programa:

1. Aspectes de relació humana, gestió i organització de les unitats de cures intensives
2. Valoració i monitoratge del malalt crític
3. Fàrmacs d'ús freqüent en el malalt crític
4. Situacions de risc per alteracions dels sistemes cardiocirculatori i respiratori
5. Control i prevenció de la infecció, situacions de risc per alteracions immunològiques i hematològiques, i situació de xoc
6. Situacions de risc per alteracions dels sistemes digestiu, endocrí i renal. Nutrició del malalt crític
7. Situacions de risc per alteracions dels sistemes neurològic i musculoesquelètic
8. Atenció al malalt crític amb necessitats especials: problemes obstètrics greus, intoxicacions, cremades, trasplantaments i donació d'òrgans
9. Pràcticum
10. Treball Final de Màster

3.1.3. GESTIÓ EN SERVEIS D'INFERMERIA (semipresencial)

3.1.3.1. Descripció:

El màster en Gestió en Serveis d'Infermeria aborda aspectes clau dels sistemes i les polítiques de sanitat: teories i tendències en la gestió, direcció i organització en planificació estratègica, en polítiques de formació i investigació, en desenvolupament professional del personal, en lideratge i motivació, en la gestió dels recursos humans, polítiques de personal, gestió del temps, mesurament de les càrregues de treball, gestió dels recursos materials, i en la comunicació i el màrqueting en salut.

3.1.3.2. Objectius:

L'objectiu principal del màster és proporcionar als titulats/des en Infermeria, Fisioteràpia i Podologia una formació que els permeti desenvolupar tasques de gestió en la prestació de serveis de salut. Els objectius que es pretén aconseguir amb l'aplicació dels coneixements adquirits en el màster són, concretament:

- Establir els estàndards de qualitat assistencial.
- Ser capaç de fer una anàlisi de situació de cada àrea d'Infermeria segons criteris definits per millorar el nivell de qualitat assistencial.
- Millorar el funcionament intern dels serveis d'Infermeria pel que fa a recursos humans, gestió de temps i càrregues de treball, comunicació i gestió dels recursos materials.

3.1.2.3. Programa:

1. Salut i gestió
2. Marc conceptual de la gestió infermera
3. Planificació i desenvolupament de processos
4. Gestió del lideratge
5. Projecte de gestió I
6. Gestió de recursos humans
7. Qualitat assistencial
8. Instruments de gestió
9. Ètica i mediació
10. Pràcticum
11. Projecte de gestió II

3.1.4. HUMANITZACIÓ DE L'ASSISTÈNCIA SANITÀRIA: PACIENTS, FAMÍLIES I PROFESSIONALS (SEMIPRESENCIAL)

3.1.4.1. Descripció:

Aquest màster pretén donar resposta al canvi de paradigma mundial en què les persones resorgeixen com a centre del sistema sanitari. Des d'aquesta perspectiva humanitzadora i humanística, més amable i centrada en les persones, tenir cura de tots els implicats (pacients, familiars i professionals) és una necessitat i el camí cap a la construcció d'una sanitat d'excel·lència. Això obliga els professionals a fer un gir en la seva pràctica professional centrant-se més encara en els problemes particulars de cada protagonista, donant resposta a les seves necessitats i compreent que l'equilibri depèn del benestar de tots, augmentant així de la qualitat de les cures.

L'atenció sanitària requereix competència professional i formació, però també individualitat, emoció, solidaritat, sensibilitat i ètica. A més, precisa de grans dots de comunicació i habilitats per a relacionar-se: empatia, escolta activa, respecte i compassió. No obstant això, els professionals sanitaris tenen dèficits curriculars en la formació d'eines humanes, les mal anomenades habilitats toves.

3.1.4.2. Objectius:

Capacitar els professionals sanitaris per reconèixer els aspectes relacionats amb la humanització sanitària centrada en el pacient, la família i els professionals en els diferents àmbits d'actuació i proporcionar habilitats pràctiques per integrar les estratègies humanitzadores en el context de la pràctica clínica, gestora i investigadora.

3.1.4.3. Programa:

1. Humanització de l'assistència sanitària
2. Atenció centrada en els pacients i famílies
3. Maneig de situacions complexes
4. Cuidant els professionals
5. Treball Final de Màster

3.1.5. INFERMERIA D'ANESTÈSIA, REANIMACIÓ I TRACTAMENT DEL DOLOR (semipresencial)

3.1.5.1. Descripció:

Aquest curs de màster basa el seu aprenentatge en els coneixements científics i les experiències de l'equip docent que hi participa, mitjançant classes magistrals, aplicació de casos, tallers pràctics i treball de grups, i dona la possibilitat als professionals d'Infermeria d'anar desenvolupant les seves carreres professionals, recolzats pel coneixement, l'experiència i la recerca.

A la majoria dels països de la Unió Europea existeix, dins de la Infermeria, l'especialitat d'anestèsia. Les funcions d'aquesta especialitat engloben àrees com la preanestèsia, la del procés preoperatori, les cures postoperatories i el control del dolor agut postoperatori o el suport davant del dolor crònic.

En el nostre medi, la nova Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries introdueix el concepte d'equip de treball infermera/er-metge/essa. Aquesta nova situació pot ajudar al desenvolupament i planificació de protocols de "treball en equip" consensuats dins l'anestesiologia.

3.1.5.2. Objectius:

- Ampliar i aprofundir els coneixements sobre cures Infermeres/ers de l'àrea de l'anestèsia i reanimació dins del camp quirúrgic, així com el tractament del dolor.
- Facilitar i permetre als professionals investigar, planificar, formar, organitzar i prevenir dins d'aquest marc.

3.1.5.3. Programa:

- | | |
|---|---|
| 1. Fonaments d'anestesiologia | 6. Procès d'atenció al pacients de la URPA, sedació i dolor |
| 2. Maneig de la via aèria i pacient crític | |
| 3. SVB + DEA i SVA | 7. Pràcticum |
| 5. La infermera front l'anestèsia de les diverses especialitats | 8. Treball Final de Màster |

3.1.6. INFERMERIA EN INSUFICIÈNCIA CARDÍACA (semipresencial)

3.1.6.1. Descripció:

El procés assistencial dels pacients d'insuficiència cardíaca, per la seva complexitat requereix que les infermeres/ers tinguin una formació específica per prestar una atenció integral des del moment en què es diagnostica la malaltia passant pel seguiment, tractaments, dispositius, fins al final de la vida. Aquest màster ofereix als professionals el coneixement, l'experiència clínica i de recerca, que requereix el desenvolupament de les seves carreres professionals.

3.1.6.2. Objectiu:

Proporcionar als professionals d'Infermeria els coneixements específics teòrics i habilitats pràctiques per afrontar amb seguretat els problemes que es presenten durant tota la trajectòria del pacient amb insuficiència cardíaca.

3.1.6.3. Programa:

1. Insuficiència cardíaca
2. Investigació
3. Educació, comunicació i organització de la consulta d'insuficiència cardíaca
4. Tractament farmacològic i no farmacològic
5. Tractament de la insuficiència cardíaca
6. Trasplantament. Rehabilitació. Insuficiència cardíaca geriàtrica. Coordinació i continuïtat assistencial
7. Pràcticum
8. Treball Final de Màster

3.1.7. INFERMERIA PEDIÀTRICA (presencial)

3.1.7.1. Descripció:

El màster d'Infermeria Pediàtrica va adreçat a totes les infermeres/ers que desitgin ampliar els seus coneixements per continuar el seu desenvolupament professional a l'àmbit de l'atenció a l'infant i l'adolescent.

3.1.7.2. Objectius:

- Donar resposta a les necessitats de formació en pediatria del professional d'Infermeria.
- Facilitar a l'alumnat una orientació conceptual de la pediatria i dels seus diferents àmbits d'intervenció, diferenciant-la d'altres disciplines.
- Proporcionar els elements formatius, criteris i habilitats suficients que capacitin les infermeres/ers per al treball en l'atenció primària, en la comunitat i en l'hospitalització.
- Crear un espai d'intercanvi d'experiències amb els professionals que treballen en els camps comunitari i hospitalari, per tal de proporcionar una orientació pràctica al desenvolupament professional posterior.
- Promocionar l'orientació professional mitjançant la programació de les pràctiques en el si dels centres i les institucions sanitàries, perquè les infermeres/ers aprenguin a donar una adequada atenció als infants i als adolescents, i a les seves famílies, tenint en compte les aspiracions de l'estudiant.
- Fomentar el desenvolupament de la investigació, duta a terme individualment o en equips multidisciplinaris encaminats a aprofundir en l'àrea de coneixement, millorar la qualitat de l'activitat professional de l'alumnat i, en conseqüència, elevar el nivell de salut de l'infant i la seva família.

3.1.7.3. Programa:

Mòdul 1. El nouat

Mòdul 2. L'infant pre-escolar i escolar

Mòdul 3. L'adolescent

Mòdul 4. Situacions especials a pediatria

Mòdul 5. Investigació. Treball Final de Màster

Mòdul 6. Pràcticum

3.1.8. INFERMERIA QUIRÚRGICA (presencial)

3.1.8.1. Descripció:

L'important avanç de la tecnologia aplicada a l'àmbit de la salut i les activitats cada vegada més especialitzades que realitza la infermera, fan necessària l'ampliació dels coneixements que es precisen per millorar l'atenció als pacients sotmesos a una intervenció quirúrgica.

3.1.8.2. Objectius:

Adquirir els coneixements, les habilitats i les pràctiques necessàries per tenir cura, d'una forma integral, del malalt quirúrgic. Descriure i desenvolupar detalladament la Infermeria en el procés quirúrgic, les cures d'Infermeria en els diversos tipus d'intervenció quirúrgica i els seus aspectes psicosocials, especialment en les vessants d'instrumentació i coordinació quirúrgica.

Facilitar el desenvolupament professional a l'àmbit quirúrgic amb criteris de nivell d'excel·lència competencial per tal d'enfortir l'assertivitat en el maneig de la gestió de recursos, del tracte amb el malalt i, el respecte als seus valors, així com els de la resta de l'equip i, a la promoció de la pròpia salut.

3.1.8.3. Programa:

1. Infermeria perioperatòria, conceptes bàsics d'anestesiologia
2. Metodologia i TFM
3. Cures d'Infermeria al malalt quirúrgic segons els diferents tipus de cirurgia :-

-Cirurgia general i digestiva	-Cirurgia robòtica
-Cirurgia plàstica i reparadora	-Cirurgia toràcica
-Cirurgia ortopèdica i traumatologia	-Cirurgia cardíaca
-Cirurgia oftalmològica	-Cirurgia vascular
-Cirurgia ginecològica i obstètrica	-Neurocirurgia
-Cirurgia uròloga	
-Cirurgia otorrinolaringòloga	
4. Gestió de riscos laborals
5. Aspectes legals de la Infermeria quirúrgica
6. Pràctiques

3.1.9. INFERMERIA RESPIRATÒRIA (virtual)

3.1.9.1. Descripció:

L'avanç de la tecnologia aplicada a l'àmbit de la salut i la complexitat en les cures al malalt respiratori, requereixen d'una formació actualitzada que amplii aquells coneixements necessaris per a la millora en l'atenció d'aquest pacient.

3.1.9.2. Objectiu:

Proporcionar al professional d'Infermeria l'adquisició d'habilitats i coneixements específics que li permetin abordar el pacient respiratori d'una manera integral en l'àmbit de l'atenció primària, hospitalària i extrahospitalària.

3.1.9.3. Programa:

Mòdul 1: Anatomia i fisiologia. Procediments de diagnòstic i monitorització respiratòria

Mòdul 2: Infermeria respiratòries: procediments i intervencions

Mòdul 3: Prevenció i abordatge del tabaquisme

Mòdul 4: Malalties respiratòria obstructives

Mòdul 5: Patologia pulmonar infecciosa

Mòdul 6: Malalties respiratòries (malaltia intersticial, son, malaltia neuromuscular i hipertensió pulmonar)

Mòdul 7: Malalties respiratòries II (trasplantament de pulmó, càncer de pulmó, patologia pleural i patologia ocupacional)

Mòdul 8: Investigació i qualitat. Treball Final de Màster

3.1.10. INFERMERIA D'URGÈNCIES HOSPITALÀRIES (presencial)

3.1.10.1. Descripció:

El màster d'Infermeria d'Urgències Hospitalàries es fonamenta en l'atenció integral al pacient urgent i basa els aprenentatges en els coneixements científics i en les experiències de l'equip docent que participa mitjançant l'aplicació de casos, tallers pràctics i treballs de grup. En el camp de les urgències i emergències és imprescindible actualitzar de forma constant aquest coneixement per saber valorar, i poder actuar, en situacions que requereixin la màxima eficàcia en la presa de decisions.

3.1.10.2. Objectius:

Ampliar i aprofundir en els coneixements i les cures Infermeres/ers en el camp de les urgències. Com a objectius específics, destaquen:

- Decidir i dominar les cures i accions adequades per resoldre situacions de risc vital.
- Conèixer el maneig adequat de l'ús de fàrmacs en situacions d'urgències i emergències.
- Estar capacitat per a la presa de decisions urgents amb criteris d'eficiència i qualitat.
- Conèixer el procés i la metodologia assistencial en el marc del servei d'urgències hospitalàries.

3.1.10.3. Programa:

Mòdul 1: L'entorn humà i terapèutic en l'atenció al pacient d'urgències

Mòdul 2: Organització dels serveis d'urgències

Mòdul 3: Procés d'atenció als malalts afectats per un problema quirúrgic

Mòdul 4: Procés d'atenció davant el pacient politraumàtic

Mòdul 5: Procés d'atenció als malalts afectats per un problema mèdic

Mòdul 6: Procés d'atenció i actitud davant el pacient crític

Mòdul 7: Procés d'atenció urgent als nens

Mòdul 8: Procés d'atenció urgent a la dona

Mòdul 9: Atenció urgent al pacient psiquiàtric

Mòdul 10: Procés d'atenció urgent a malalts de diferents especialitats

Mòdul 11: Pràcticum a serveis d'urgències d'hospitals universitaris de nivell II i III

Mòdul 12: Treball Final de Màster

3.1.11. INTERVENCIIONS AUTÒNOMES COMPLEMENTÀRIES DE LES CURES INFERMERES/ERS (semipresencial)

3.1.11.1. Descripció:

El creixent interès dels professionals de la salut pels criteris infermers no convencionals i la cerca cada cop més freqüent per part dels pacients de recursos terapèutics complementaris, fan necessària una formació acadèmica universitària que garanteixi una capacitació de qualitat per conèixer i practicar l'Infermeria naturista.

Des de la publicació del document del Col·legi Oficial d'Infermeria de Barcelona (COIB) l'abril de 2004, amb el nom "Instruments complementaris de les cures d'Infermeria", aquesta institució es posiciona respecte a les teràpies naturals i unifica posicions i criteris entre els professionals d'Infermeria. Aquest posicionament neix avalat per una llarga trajectòria d'exercici professional excel·lent del col·lectiu infermer i per una aposta decidida de formació en l'àmbit universitari.

3.1.11.2. Objectius:

- Adquirir la formació necessària per exercir com a infermer/a naturista, i també els coneixements que permetin incorporar el criteri naturista a les competències personals.
- Ampliar el ventall de possibilitats preventives, diagnòstiques i terapèutiques, en tots els àmbits de l'atenció infermera.
- Aprofundir l'estudi i la recerca de la Infermeria naturista.

3.1.11.3. Programa:

Mòdul 1: Història, bases teòriques i estímuls naturals

Mòdul 2: Alimentació saludable

Mòdul 3: Fitoteràpia i aromateràpies

Mòdul 4: Reflexoteràpia podal o tècnica metamòrfica

Mòdul 5: Drenatge limfàtic i massatge

Mòdul 6: Teràpies energètiques : reiki i teràpies florals

Mòdul 7: Mindfulness, sofrologia i ho'oponopono

Mòdul 8: Coneixements introductoris d'altres teràpies

Mòdul 9: Recerca

Mòdul 10: Treball Final de Màster

3.1.12. INTERVENCIONS INFERMERES/ERS AL MALALT CRÍTIC (semipresencial)

3.1.12.1. Descripció:

Aquest màster sorgeix per cobrir totes les necessitats formatives del personal d'Infermeria que treballa i vol treballar en l'atenció al malalt crític, i es basa en coneixements científics i la gran experiència assistencial i formativa de tot l'equip docent que hi participa.

L'important avenç de la tecnologia aplicada al camp de la salut i les feines cada vegada més especialitzades que realitzen els professionals en unitats assistencials especials, fan necessària una formació específica i contínua per desenvolupar unes cures de qualitat en l'abordatge al malalt crític i la seva família.

3.1.12.2. Objectius

- Formar diplomats/des en Infermeria capacitats per prestar un servei infermer de qualitat a l'àrea de cures crítiques, amb un alt nivell de coneixements, habilitats i actituds.
- Ampliar i aprofundir els coneixements i les habilitats necessàries d'aquells professionals que estiguin interessats a orientar la seva activitat a la cura de malalts amb greus alteracions de les funcions vitals o amb risc important per a la seva vida.
- Potenciar l'adquisició de competències que propiciïn el desenvolupament òptim de l'activitat professional dins les unitats de cures intensives i d'urgències, amb criteris d'eficàcia i eficiència.

3.1.12.3. Programa:

1. Gestió i organització de les unitats de cures intensives. Entorn humà
2. Maneig del malalt crític. Conceptes generals
3. Interpretació de proves complementàries. Hematologia en el pacient crític
4. Atenció d'Infermeria al pacient crític amb alteracions mèdiques
5. Atenció d'Infermeria al pacient crític amb alteracions mèdiques
6. Atenció d'Infermeria al pacient crític quirúrgic
7. Atenció d'Infermeria en alteracions traumàtiques i ambientals crítiques
8. Atenció d'Infermeria en pediatria i obstetrícia crítica
9. Atenció d'Infermeria al pacient terminal i donant d'òrgans. Bioètica i deontologia
10. Metodologia de la recerca. Treball Final de Màster
11. Pràcticum

3.1.13. INTERVENCIONS INFERMERES/ERS AL PACIENT COMPLEX (semipresencial)

3.1.13.1. Descripció:

En els últims 30 anys hem passat de l'atenció puntual a processos aguts, principalment de naturalesa infecciosa, a l'atenció repetida d'episodis de reagudització i/o descompensació en malalties cròniques. L'abordatge ha de ser multidisciplinari, exigint escenaris on cada organització i professional faci el que toca fer de forma cooperativa.

3.1.13.2. Objectiu:

- Proporcionar al professional d'Infermeria les eines necessàries per poder aplicar una atenció continuada als pacients amb patologies complexes i a les seves famílies. Ser capaç de descriure les característiques i tipus de malalties cròniques.
- Conèixer l'epidemiologia de les malalties complexes i les seves conseqüències socials.
- Adquirir les eines necessàries per ser capaç d'aplicar una atenció integral als pacients amb malalties complexes i a les seves famílies.
- Formar-se en la metodologia de recerca i la difusió de resultats en l'àmbit del malalt complex.

3.1.13.3. Programa:

Mòdul 1. Epidemiologia, qualitat de vida, organització sanitària i aspectes generals

Mòdul 2. Intervencions Infermeres/ers al pacient complex amb insuficiència cardíaca crònica

Mòdul 3. Intervencions Infermeres/ers al pacient complex amb malaltia pulmonar obstructiva crònica

Mòdul 4. Intervencions Infermeres/ers al pacient complex amb diabetis

Mòdul 5. Intervencions Infermeres/ers al pacient complex amb insuficiència renal crònica

Mòdul 6. Intervencions Infermeres/ers al pacient complex amb demència

Mòdul 7. Activitats preventives i de promoció de la salut en el pacient complex

Mòdul 8. Intervencions Infermeres/ers al pacient complex amb patologia avançada. Suport vital

Mòdul 9. Maneig farmacològic, nutrició i fisioteràpia en el pacient amb patologia complexa

Mòdul 10. Teràpies complementàries i intervenció psicosocial en el pacient amb patologia complexa i cuidadors

Mòdul 11. Aspectes bioètics en el pacient complex

Mòdul 12. Metodologia de la investigació. Treball Final de Màster

3.1.14. INSTRUCTOR EN SIMULACIÓ. MILLORA DEL TREBALL EN EQUIP AMB TEAMSTEPS (semipresencial)

3.1.13.1. Descripció:

La simulació és una metodologia d'aprenentatge i avaluació que permet formar i avaluar professionals de la salut en un entorn que imita l'àmbit assistencial, sense risc per al pacient i centrat en l'alumnat, que rep un *feedback* participatiu i immediat realitzat entre professorat i alumnat. La metodologia permet desenvolupar aquestes habilitats de forma interprofessional i potencia la pràctica repetitiva (fer més d'una vegada el mateix cas), així com entrenar casos clínics que no s'observen amb freqüència en l'assistència diària.

Es basa en l'estratègia del TeamSTEPS per entrenar les habilitats no tècniques i, mitjançant aquesta, enfortir el treball en equip en la prestació de serveis en les unitats de cures intensives, amb la finalitat de millorar les habilitats no tècniques i reduir el *burnout* en els professionals de la salut, així com potenciar la seguretat dels pacients.

Aquest curs preveu la possibilitat d'admetre alumnat que no sigui titulats/des universitaris i que optarà a l'obtenció d'un títol d'extensió universitària.

3.1.14.2. Objectius:

- Adquirir coneixements sobre les habilitats no tècniques i el treball en equip i la seva relació amb la seguretat del pacient i la síndrome d'esgotament professional.
- Ser capaç de fer un ús adequat de les pautes de seguretat a les unitats de cures intensives, com a estratègia per millorar la seguretat i el treball en equip, basades en les recomanacions per a un *briefing* i *debriefing* adequats.
- Desenvolupar-se com a líder en l'entrenament de les habilitats no tècniques.
- Entrenar altres professionals en la resolució de problemes i la capacitat de negociació.

3.1.14.3. Programa:

Bloc 1. Conceptes bàsics per ser instructor: metodologia d'aprenentatge basat en la simulació

Bloc 2. Entrenament de l'equip interprofessional basat en TeamSTEPS

Bloc 3. Disenya el teu propi escenari

Bloc 4. Simulació aplicada: escenari pràctic

3.2 ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DELS MÀSTERS PROFESSIONALITZADORS CURS 2020-2021

L'Agència de Postgraus de la Universitat de Barcelona té com a requisit que, una vegada finalitzat el màster, aquest sigui avaluat per l'alumant que l'ha cursat i, per tant, cada curs acadèmic es fa arribar a l'alumnat matriculat, l'enquesta de satisfacció, que conté els següents ítems:

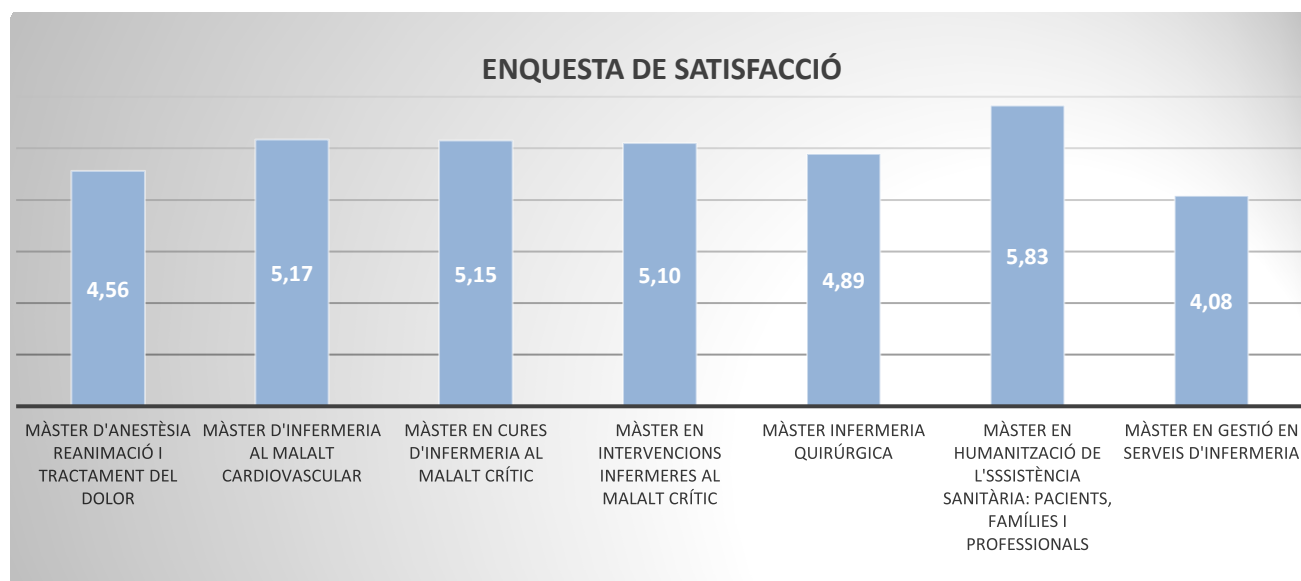
1. En general, estic satisfet/a amb el curs
2. La informació que he rebut sobre el curs, abans de la matrícula, ha estat satisfactòria
3. El procés de matrícula ha estat ben organitzat
4. L'organització del curs, pel que fa a compliment d'horaris, informació i atenció a l'alumnat, etc., ha estat correcta
5. L'oferta de mòduls/assignatures fa que el curs sigui molt interessant
6. Els objectius del curs han estat ben definits des del començament
7. Els continguts que s'hi han tractat estan actualitzats
8. La seqüència temporal del desenvolupament dels mòduls/assignatures ha estat adequada
9. No hi ha hagut encavalcaments quant a contingut entre els diferents mòduls/assignatures del programa
10. La metodologia docent utilitzada ha estat adequada per al desenvolupament del curs
11. Els materials d'estudi i de consulta proposats han estat adequats als continguts del curs
12. (En cas que n'hàgiu fet) Els seminaris i les altres activitats complementàries han estat interessants
13. (En cas que n'hàgiu fet) Les pràctiques dutes a terme han estat adequades als continguts del curs
14. Les condicions i la qualitat de les instal·lacions, inclosa la Comunitat Virtual, han estat satisfactòries
15. La infraestructura (laboratoris, aules presencials/virtuals, aparells) de què disposa el curs és adient per a les activitats dutes a terme
16. El sistema d'avaluació del curs ha estat adequat per valorar la consecució dels objectius
17. Els procediments i els criteris d'avaluació s'ajusten al desenvolupament del curs
18. Estic satisfet/a amb la tasca docent que ha dut a terme el professorat del curs
19. El curs s'adequa a les funcions que requereix el món professional
20. El curs m'ha aportat nous coneixements, precisos i actualitzats
21. El curs m'ha obert noves perspectives en el món professional
22. Recomanaria el curs?

Les respostes tenen com a escala de valoració de l'1 al 6, essent 1 el grau màxim de desacord i 6 el grau màxim d'acord. A la següent taula 49 i gràfic 3, queda reflectit tant el percentatge de participació de l'alumnat en respondre l'enquesta, així com les mitjanes de cada màster calculades tenint en compte l'esmentada escala de valoració de l'1 al 6.

Taula 49. Percentatge de participació de l'alumnat. Curs acadèmic 2020-2021

Titulació	% participació alumnat	Mitjanes (sobre 6)
Atenció d'Infermeria al malalt cardiovascular	60%	5.17
Cures d'Infermeria al malalt crític	44.44%	5.15
Gestió en serveis d'Infermeria	No hi ha proposta	No hi ha proposta
Humanització de l'assistència sanitària	75%	5.83
Infermeria d'anestèsia, reanimació i tractament del dolor	64.79%	4.56
Infermeria pediàtrica	-----	-----
Infermeria quirúrgica	55.56%	4.89
Infermeria d'urgències hospitalàries	-----	-----
Intervencions autònomes complementàries de les cures Infermeres/ers	-----	-----
Intervencions Infermeres/ers al malalt crític	57.45%	5.1
Intervencions Infermeres/ers al pacient complex	Anul·lat	15
Instructor en simulació. Millora del treball en equip amb TEAMSTEPPS	-----	-----

Gràfic 3. Resultat de les enquestes de satisfacció per màster . Curs acadèmic 2020-2021



4. PLANTILLA DE PROFESSORAT

Com s'ha comentat anteriorment, l'Escola d'Infermeria l'any 2016 va passar a formar part de la FMiCS. En aquell moment, la seva estructura a nivell de professorat ja estava formada i, l'esmentada integració, no va suposar modificacions en aquest apartat. Així mateix, la transformació en Facultat d'Infermeria tampoc implica que l'actual plantilla de professorat es vegi modificada i continuarà amb la mateixa estabilització i sense increments derivats d'aquesta desadscripció.

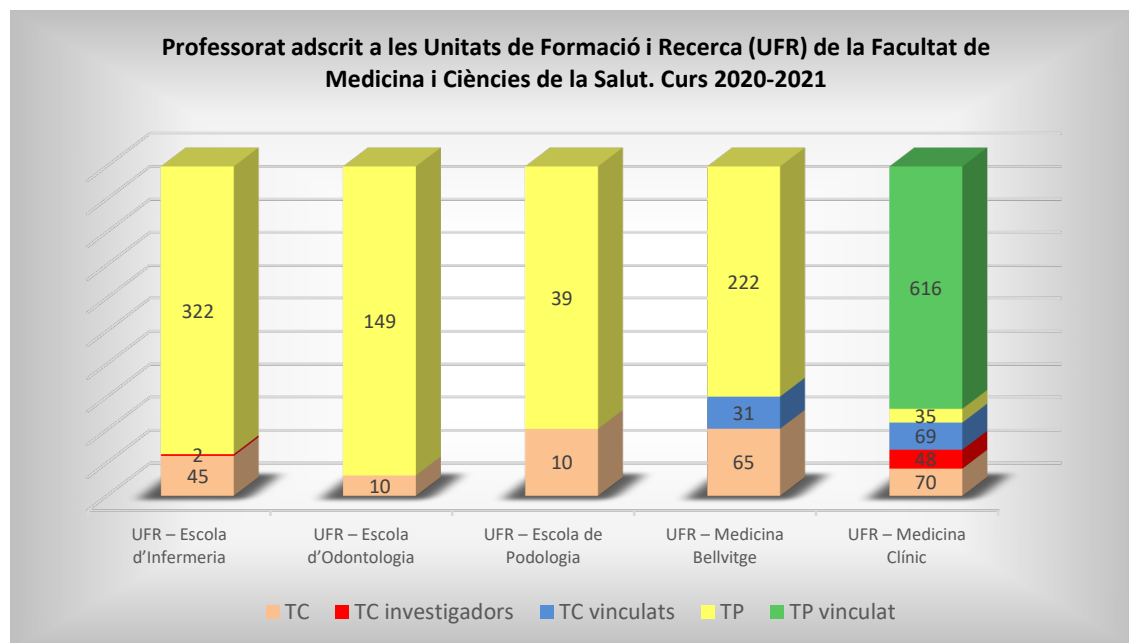
En l'actualitat, tal i com s'ha comentat en la introducció, la FMiCS està estructurada en 5 UFR, a les que pertany el professorat que imparteix docència en les titulacions oficials de la Facultat. (veure taula 50 i gràfic 4).

Taula 50. Professorat adscrit a les Unitats de Formació i Recerca (UFR) de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Curs 2020-2021

Unitat de Formació i recerca	Núm. professorat					Total Professorat	
	TC	Investig. TC	TC Vinculat	TP	TP Vinculat	C. Bellvitge	C. Clínic
UFR – Escola d'Infermeria	45	2	---	322	---	369	
UFR – Escola d'Odontologia	10	---	---	149	---	159	---
UFR – Escola de Podologia	10	---	---	39	---	49	---
UFR – Medicina Bellvitge	65	---	31	222	---	318	---
UFR – Medicina Clínic	70	48	69	35	616	---	838
Subtotal	200	50	100	767	616	895	838
Total	350			1.383		1.733	

TC: Temps Complet – TP: Temps Parcial – TC/TP vinculat: professionals de centres assistencials associats a la UB, que alhora tenen un contracte com a professorat a temps complet/temps parcial vinculat a la UB

Gràfic 4. Professorat adscrit a les Unitats de Formació i Recerca (UFR) de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Curs 2020-2021



Segons el Reial Decret 640/2021, de 27 de juliol, de creació, reconeixement i autorització d'universitats i centres universitaris, i acreditació institucional de centres universitaris, en el seu article 7 referent a "Condicions i requisits per a la creació i reconeixement d'una universitat amb relació al personal docent i investigador."⁸

(...)

4. El número total de miembros del personal docente e investigador en cada universidad no podrá ser inferior al que resulte de aplicar la relación 1/25 respecto al número total de alumnos matriculados en enseñanzas universitarias de carácter oficial. Esta ratio se entenderá referida a personal docente e investigador computado en régimen de dedicación a tiempo completo o su equivalente a tiempo parcial.

6. El personal docente e investigador que imparta docencia en las universidades estará compuesto, como mínimo, por:

a) Un 50% de doctores y doctoras para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título universitario oficial de grado y para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título universitario oficial de máster.

b) La totalidad del profesorado de la universidad encargado de la impartición de las enseñanzas de doctorado deberá estar en posesión del título de doctor o de doctora.

*7. A estos efectos el número total de miembros del profesorado se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo. Asimismo, de acuerdo con lo previsto en la disposición adicional duodécima de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, **en el ámbito de Ciencias de la Salud, el número de plazas de profesores asociados que se determine en los conciertos entre las universidades y las instituciones sanitarias no será tomado en consideración a los efectos de los porcentajes señalados en este artículo.***

En aplicació d'aquest RD, l'Escola d'Infermeria pel que fa a la ràtio 1/25 del total del nombre de matriculats en ensenyaments universitaris de caràcter oficial, es basa en:

- El nombre de professorat a temps complet propi de l'Escola és de 47, en diverses categories (CU, CEU, TU, TEU, Agregat, Col·laborador permanent doctor, Lector, Investigador postdoc). A més s'ha de comptar amb el professorat a temps complet de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut que col·labora en la impartició de les assignatures bàsiques/obligatòries de l'ensenyament d'Infermeria al Campus Clínic que és de 18 (9 catedràtics d'universitat, 4

⁸ Aquests criteris fan referència a la creació d'universitats, no específicament de centres. No obstant això, segons la informació facilitada pels Serveis Jurídics de la Secretaria d'Universitats i Recerca, són els que es tenen en compte també per a la creació de centres universitaris.

titulars d'universitat, 2 agregats i 3 lectors). En total, tenint en compte els dos Campus, és de 65 (veure taula 51).

- El nombre d'alumnat de grau d'Infermeria (ambdós Campus), dels tres màsters universitaris i del programa de doctorat de l'Escola, segons dades del curs acadèmic 2020-2021 són els que es detallen a la taula 52.

Taula 51. Professorat a temps complet que imparteix docència en les titulacions oficials

Titulació	Número professorat TC
Grau d'Infermeria	47 + 18
MU Infermeria de Pràctica Clínica Avançada (MUIPCA)	20
MU Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria (MULGSI)	20
MU Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers (MURCI)	18
Programa doctorat Infermeria i Salut	23

Taula 52. Nombre d'alumnat de les titulacions oficials de l'ensenyament d'Infermeria al curs acadèmic 2020-2021

Titulació	Número alumnat
Grau d'Infermeria	1.579
MU Infermeria de Pràctica Clínica Avançada (MUIPCA)	34
MU Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria (MULGSI)	64
MU Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers (MURCI)	19
Programa de doctorat Infermeria i Salut	82
Total	1.778

El total d'alumnat matriculat en tots els ensenyaments oficials de l'Escola d'Infermeria (grau d'Infermeria del Campus Bellvitge i del Campus Clínic, més els dels tres màsters universitaris i el Doctorat) és de **1.778 alumnes**.

El total de professorat a temps complet implicat en la docència dels ensenyaments oficials de l'Escola d'Infermeria és de **65** i, per tant, la ràtio resultant és de **27,35 professorat/alumnat**, acomplint així el requisit de superar l'1/25 que marca l'article 7.4 de l'esmentat RD.

Respecte a l'article 6, en el seu apartat 6.a) especifica que el professorat estarà compost per un 50% de doctors/res per al conjunt de la titulació de grau d'Infermeria. En aquest sentit, l'Escola d'Infermeria compta en el curs acadèmic 2020-2021 amb un total de 47 professors/es a temps complet, dels quals el 82,97% (39 professors/es) posseeixen el títol de doctor/a complint, àmpliament, el percentatge establert pel RD.

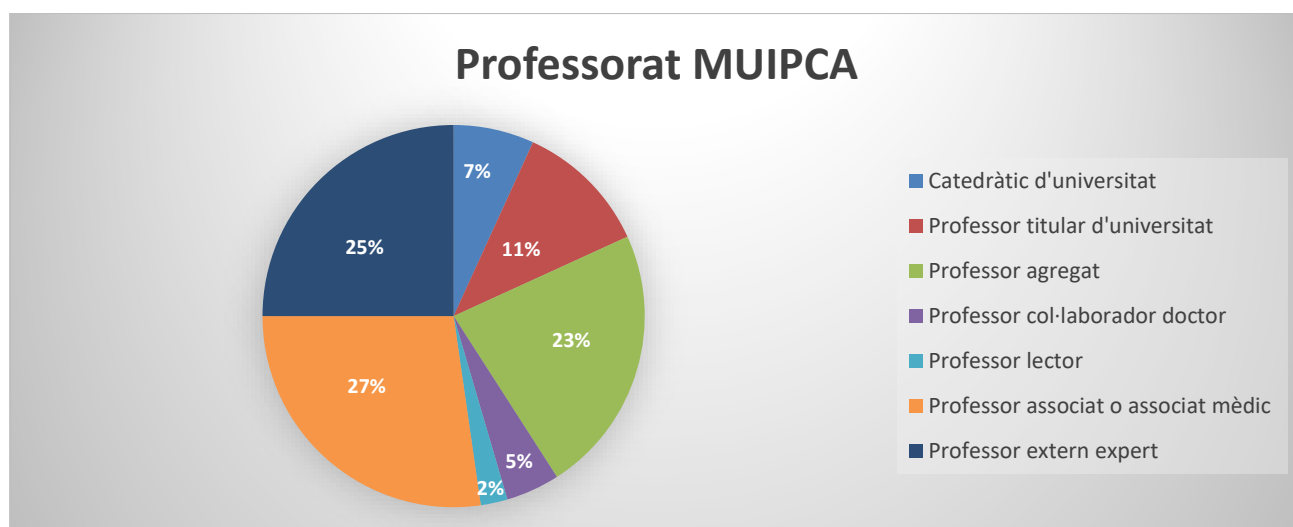
En referència a la titulació dels tres màsters universitaris tal com especifica l'article 6, en el seu apartat 6.a, el seu professorat ha d'estar compost per un 50% de doctors/res per al conjunt d'aquesta titulació. En aquest sentit, el professorat que participa en el curs acadèmic 2020-2021 als citats màsters, és en la seva majoria doctors/es.

Taula 53. Professorat MU Infermeria de Pràctica Clínica Avançada. Curs 2020-21

Categoria	PDI	% PDI	Doctors
Catedràtic d'universitat	3	6,9	3
Professor titular d'universitat	5	11,0	5
Professor agregat	10	22,0	10
Professor col·laborador doctor	2	4,0	2
Professor lector	1	2,0	1
Professor associat o associat mèdic	12	27,0	9
Professor extern expert	11	25,0	7
Total	44	100	37

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat
 Professorat propi de l'Escola: 31: dels quals 20 són a TC i 11 associats.

Gràfic 5. Professorat MU Infermeria de Pràctica Clínica Avançada. Curs 2020-21



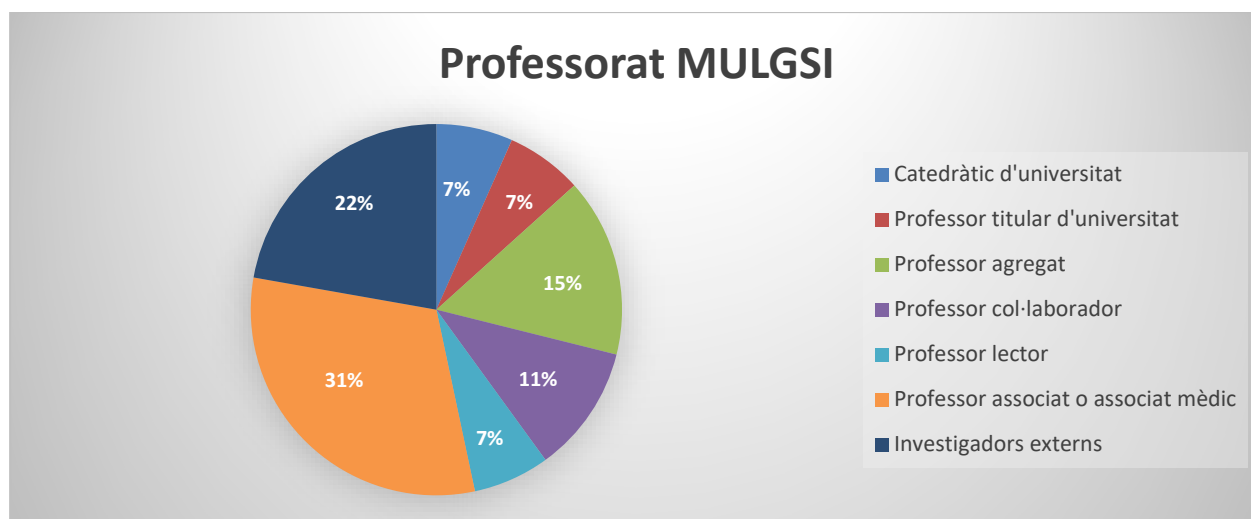
Taula 54. Professorat MU Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria. Curs 2020-21

Categoria	PDI	% PDI	Doctors
Catedràtic d'universitat	3	6,67	3
Professor titular d'universitat	3	6,67	3
Professor agregat	7	15,55	7
Professor col·laborador	5	11,11	5
Professor lector	3	6,67	3
Professor associat o associat mèdic	14	31,11	6
Investigadors externs	10	22,22	4
Total	45	100	31

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat

Professorat propi de l'Escola: 34 dels quals 20 són a TC i 14 són associats

Gràfic 6. Professorat MU Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria. Curs 2020-21



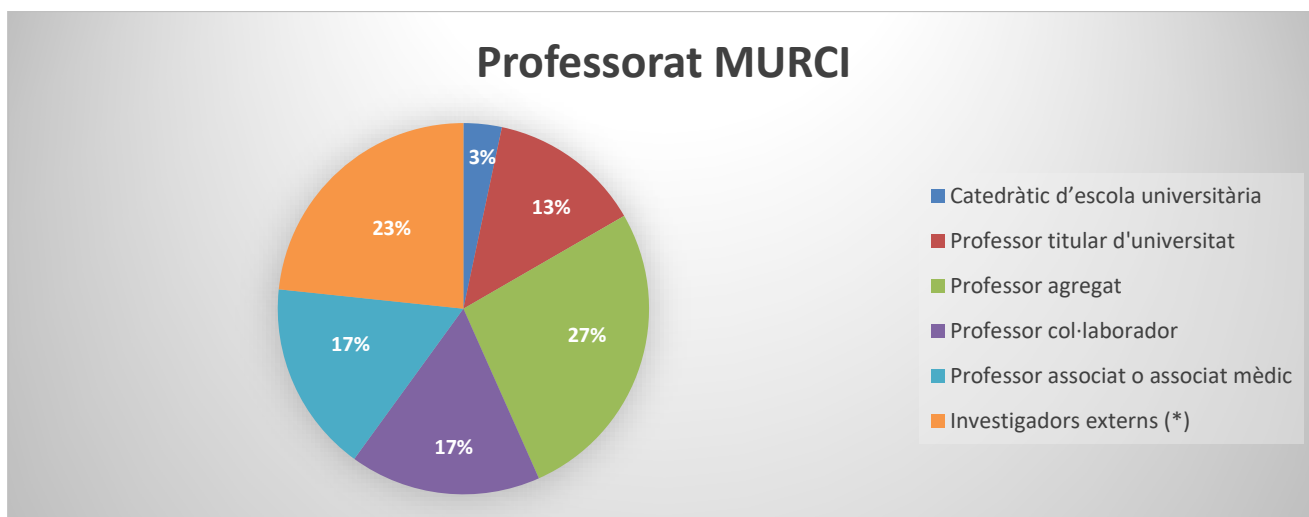
Taula 55. Professorat MU Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers. Curs 2020-21

Categoria	PDI	% PDI	Doctors
Catedràtic d'escola universitària	1	3,34%	1
Professor titular d'universitat	4	13,33%	4
Professor agregat	8	26,67%	8
Professor col·laborador	5	16,67%	4
Professor associat o associat mèdic	5	16,66%	4
Investigadors externs (*)	7	23,33%	6
Total	30	100%	27

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Professorat propi de l'Escola: 22 dels quals 18 són a TC i 4 són associats.

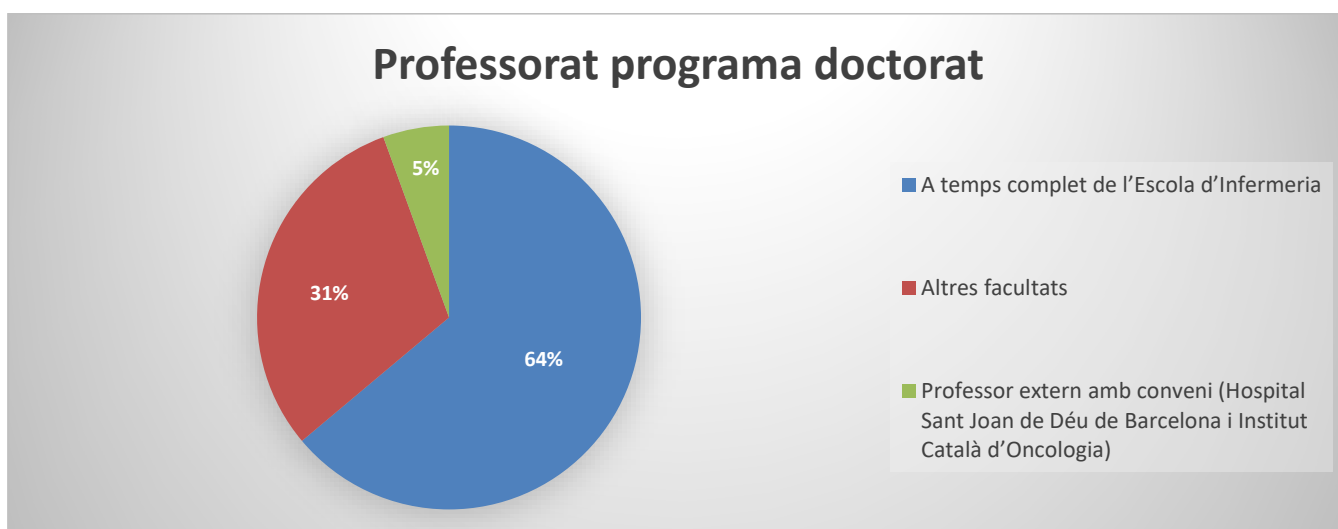
(*) Els investigadors externs pertanyen a Centres d'Investigació i Serveis Sanitaris.



Taula 56. Distribució del professorat en el programa de doctorat en Infermeria i Salut

Professorat programa doctorat (total 36)	
A temps complet de l'Escola d'Infermeria	23
Altres facultats	11
Professor extern amb conveni (Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona i Institut Català d'Oncologia)	2
Total	36

Gràfic 8. Professorat en el programa de doctorat en Infermeria i Salut



Respecte l'article 7.c, la totalitat del professorat que col·labora en el programa de doctorat en Infermeria i Salut de l'Escola d'Infermeria són doctors/res i el nombre total de PDI que hi participa ascendeix a 36, però a efectes de còmput de ràtios són 23 professors/res a temps complet.

Tal i com indica el RD 640/2021, no s'ha tingut en compte a efectes dels percentatges assenyalats, el professorat associat que col·labora en la docència teòrica i pràctica en el grau d'Infermeria, que ascendeix a un nombre total de 322 professors/res. Així mateix, tampoc afecta en aquests còmputos el professorat associat que participa en la docència teòrica dels tres màsters universitaris de l'Escola d'Infermeria:

- Màster universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada: el total de professorat que col·labora és de 44 (veure taula 53 i gràfic 5), d'aquests 20 és professorat propi de l'Escola a temps complet i 11 a temps parcial. Aquest nombre correspon al professorat propi de l'Escola a temps complet i que, per tant, ja està inclòs en el còmput de la titulació de grau d'Infermeria. És a dir, aquest professorat no incrementa el nombre total de professorat atès que la seva càrrega docent és tant al grau com als tres màsters universitaris de l'Escola.
- Màster universitari de Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria: el total de professorat que col·labora és de 46 (veure taula 54 i gràfic 6), d'aquests 20 és professorat propi de l'Escola a temps complet i 14 a temps parcial. És a dir, aquest professorat no incrementa el nombre total de professorat atès que la seva càrrega docent és tant al grau com als tres màsters universitaris de l'Escola.
- Màster universitari de Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers: el total de professorat que col·labora és de 30 (veure taula 55 i gràfic 7), d'aquests 18 és professorat propi de l'Escola a temps complet i 4 a temps parcial. És a dir, aquest professorat no incrementa el núm. total de professorat atès que la seva càrrega docent és tant al grau com als tres màsters universitaris de l'Escola.
- Doctorat en Infermeria i Salut: el programa de doctorat compta amb un total de professorat de 36 (veure taula 56 i gràfic 8), d'aquests 23 és professorat propi de l'Escola a temps complet, dels quals són doctors/res el 100%. És a dir, aquest professorat no incrementa el nombre total de professorat atès que la seva càrrega docent és tant al grau com als tres màsters universitaris de l'Escola.

A les següents taules 57 i 58 es mostra el professorat propi de l'Escola d'Infermeria, segons dedicació (temps complet – temps parcial) i a la taula 59 el professorat doctor segons dedicació (temps complet – temps parcial) i categoria.

Taula 57. Professorat grau d'Infermeria. Escola d'Infermeria segons dedicació (temps complet – temps parcial). Curs acadèmic 2020-2021

Departament	Professorat Temps Complet (TC)										Professorat Temps Parcial (TP)							Total
	CU	CEU	TU	TEU	AGREGAT	COL. PERM.	LECTOR	INV. POSTDOC.	INV. PREDOC	TOTAL	TEU	6P	5P	4P	3P	2P	1P	
IFMQ	0	0	2	2	11	8	2	0	0	25	0	41	4	3	130	7	5	190
ISPMMI	1	1	2	4	6	4	2	1	1	22	1	8	2	3	69	46	3	132
Total	TOTAL PROFESSORAT A TC: 47										TOTAL PROFESSORAT A TP: 322							369

Taula 58. Quadre resum. Curs acadèmic 2020-2021

Quadre resum segons dedicació professorat			
DEPARTAMENT	TC	TP	TOTAL
IFMQ	25	190	215
ISPMMI	22	132	154
Total	47	322	369

Taula 59. Professorat doctor del grau d'Infermeria, segons dedicació (temps complet – temps parcial). Curs acadèmic 2020-2021

Departament	Professorat doctor/a per dedicació		
	DOCTOR/A A TEMPS COMPLET	DOCTOR/A TEMPS PARCIAL	TOTALS
IFMQ	21	22	43
ISPMMI	18	23	41
Total	39	45	84

5. PLANTILLA DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Quant a la plantilla de Personal d'Administració i Serveis (PAS), es dona la mateixa situació que en l'apartat anterior, atès que les estructures que es van constituir arrel de la reforma d'estructures administratives de 2004 que va implementar la UB i de la integració en la FMiCS de 2016, són comunes a tots els ensenyaments de la FMiCS, tenint en compte que té dualitat de Campus Bellvitge i Clínic; la transformació en Facultat d'Infermeria, tampoc implica que l'actual plantilla de PAS es vegi modificada i continuarà amb la mateixa estabilització i sense increments derivats d'aquesta desadscripció.

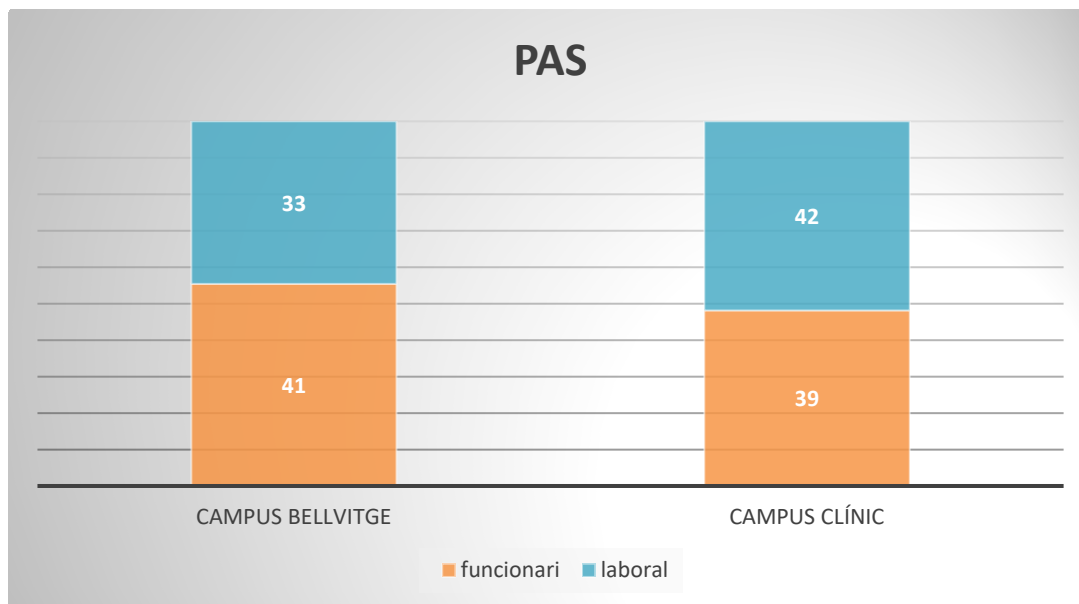
Pel que fa a l'Escola d'Infermeria, té la seva seu al Campus Bellvitge, però imparteix docència també en el Campus Clínic. En el Campus Bellvitge a més d'Infermeria s'imparteixen d'altres ensenyaments: Ciències Biomèdiques, Medicina, Odontologia i Podologia. En el Campus Clínic, a més de l'ensenyament d'Infermeria, s'imparteixen els següents ensenyaments: Ciències Biomèdiques, Enginyeria Biomèdica i Medicina.

Això motiva que tots aquests ensenyaments comparteixin el PAS dels serveis que són comuns, denominats unitats transversals, a cada campus hi ha:

-
- Administració
 - Oficina d'affers generals
 - Oficina de recerca
 - Centres Científics i Tecnològics (CCiT)
 - CRAI
 - Estabulari (Campus Bellvitge)
 - Punt d'informació
 - Sala de dissecció
 - Secretaria d'estudiants i docència
 - Servei d'audiovisuals
 - Servei d'informàtica (TIC)
-

Tanmateix, i degut a aquestes característiques, el PAS és compartit per a tots els ensenyaments dels respectius Campus. Es disposa d'un total de **155** PAS (incloses les unitats transversals: CCiT, CRAI, estabulari, etc.) que donen resposta a les activitats acadèmiques, de professorat i administratives i de serveis que es desenvolupen als dos Campus:

Gràfic 9. Distribució PAS per campus



- Campus Bellvitge: 74 PAS (41 funcionaris i 33 laborals)
- Campus Clínic: 81 PAS (39 funcionaris i 42 laborals)

Per donar compliment als Estatuts UB, aquest volum d'ensenyaments així com la dualitat de Campus, implica tenir les estructures administratives que es detallaran a continuació, de forma duplicada.

El PAS adscrit als Campus (Bellvitge i Clínic) dona servei a diferents estructures i ensenyaments:

- Administrador/a: responsable de la gestió i administració dels respectius campus i les seves unitats.
- Departaments: contempla tant administratius com tècnics de laboratori:
 - *Campus Bellvitge (6 departaments)*:
 - Ciències Clínicas (inclou secció Podologia)
 - Ciències Fisiològiques

- Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil
 - Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica
 - Odontoestomatologia
 - Patologia i Terapèutica Experimental
- *Campus Clínic (4 departaments):*
 - Biomedicina
 - Cirurgia i Especialitats Medicoquirúrgiques
 - Fonaments Clínics
 - Medicina
- Oficina d'Afers Generals (OAG): dona suport a la gestió de personal (PDI, PAS i becaris/àries), a la gestió econòmica (administració del campus, manteniments, UFR (4 Campus Bellvitge i 1 Campus Clínic), sala de dissecció, màsters universitaris i cursos de postgrau amb gestió UB) i a les gestions generals (aparcament, carnet UB personal, facturació de lloguers i serveis, ets).
- Oficina de recerca: dona suport a la comissió de recerca del campus i a la gestió de projectes de diferents ministeris, projectes d'entitats privades, convenis de recerca, càtedres de l'àmbit de la recerca. També ofereix informació i difusió de convocatòries de l'àmbit de la recerca, i atenció i assessorament als investigadors/res.
- Personal tècnic de suport als laboratoris docents:
 - *Campus Bellvitge:*
 - Dona suport als laboratoris d'habilitats clíniques dels ensenyaments de Ciències Biomèdiques, Infermeria, Medicina, Podologia i Odontologia.
 - *Campus Clínic:*
 - Dona suport al laboratori d'habilitats clíniques per als ensenyaments de Ciències Biomèdiques, Enginyeria Biomèdica, Infermeria i Medicina.
- Sala de dissecció: dona suport als usuaris d'aquest equipament (professorat i alumnat) i vetlla pel correcte funcionament de la sala. Cada campus disposa d'una sala de dissecció.
- Secretaria d'Estudiants i Docència (SED):
 - *Campus Bellvitge:* dona suport a 5 ensenyaments, 3 màsters universitaris, 1 programa de doctorat i a 59 màsters i postgraus propis. Compta també amb un PAS que dona suport al programa Erasmus, de mobilitat internacional de l'alumnat i que està compartit amb el Campus Clínic. A més, s'encarrega del registre general del campus.

Tanmateix, el personal vinculat a la SED, dona suport als següents òrgans de govern de les UFR o escoles i consells d'estudis:

- Escola d'Infermeria: 1 director (que és vicedegà de la Facultat) – 1 sotsdirectora – 1 cap d'estudis.
 - UFR Medicina: 2 vicedegans – 2 caps d'estudi.
 - UFR Odontologia: 1 vicedegà – 1 cap d'estudis.
 - UFR Podologia: 1 director – 1 cap d'estudis.
 - Secretari acadèmic de campus.
- *Campus Clínic*: dona suport a 4 ensenyaments, 8 màsters universitaris, 2 programes de doctorat i a 86 màsters i postgraus propis. Compta amb un PAS que dona suport a al programa Erasmus, de mobilitat internacional de l'alumnat, i que està compartit amb el Campus Bellvitge. A més s'encarrega del registre general del campus. Tanmateix, el personal vinculat a la SED, dona suport als següents òrgans de govern de la UFR i consells d'estudis:
- UFR Medicina: 1 degà de la FMiCS – 3 vicedegans de la FMiCS – 1 secretària acadèmica del campus– 2 caps d'estudis (Enginyeria Biomèdica i Medicina) – 1 coordinador de l'ensenyament de Ciències Biomèdiques i – 1 coordinadora del grup d'Infermeria Campus Clínic.
- Tècnica de comunicacions: contracte finançat i compartit amb el Campus Clínic per a la gestió de la web, xarxes socials i comunicacions.
 - Unitat tècnica de manteniment i logística: dona suport a l'atenció dels punts d'informació dels edificis i aules (1 edifici i 1 aulari al Campus Bellvitge i 1 edifici/aulari al Campus Clínic). Els tècnics audiovisuals donen suport a les aules i al professorat a la vegada que a la gestió d'espais (reserves d'aules i de sales comuns). També coordina el manteniment i neteja dels edificis, duu a terme les actuacions i connexió amb el servei d'obres per a totes les actuacions necessàries, i controla l'accés als edificis, plantes, despatxos i laboratoris. A més, s'encarrega de la vigilància dels sistemes de prevenció i alarmes i l'atenció i rebuda als usuaris en l'accés als edificis i la informació sobre els diferents espais i serveis (aules, laboratoris, etc ...); la coordinació del repartiment de correu i material de caire general; i el suport per a la correcció d'exàmens.

També donen suport en els respectius campus, el PAS adscrit a àrees transversals:

- CRAI (biblioteca)
- TICs (informàtics)
- CCITT (biologia, estabulari, microscòpia, proteòmica i radioisòtops)
- OSSMA (gestió de residus)

Tal i com s'ha comentat abans, l'any 2016 es van fusionar els tres centres (Escola d'Infermeria; Facultat Medicina – seu Clínic i seu Bellvitge i Facultat d'Odontologia) i es va constituir la FMiCS, que creava aquest nou centre amb dues seus, Campus Bellvitge i Campus Clínic.

Aquesta fusió no va suposar en el Campus Clínic cap reestructuració a nivell de PAS, atès que ja comptava amb les estructures i òrgans de gestió de l'antiga Facultat de Medicina, amb el seu corresponent equip deganal (degà/na, vicedegans/nes i secretari/ària acadèmic/a). En el Campus Clínic està ubicada la UFR Medicina-Clínic i l'equip deganal de l'actual Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. El Campus Bellvitge compta amb un coordinador de campus i un secretari acadèmic de campus. En el Campus Clínic està ubicat l'equip deganal (degà/na, vicedegans/nes i secretari/ària acadèmic/a) de la FMiCS.

A continuació, en la taula 60, es detalla la distribució del PAS segons les estructures, unitats, àrees, etc. a les que dona suport en els respectius campus.

Taula 60. Quadre resum de l'estructura del PAS dels Campus (Bellvitge i Clínic)

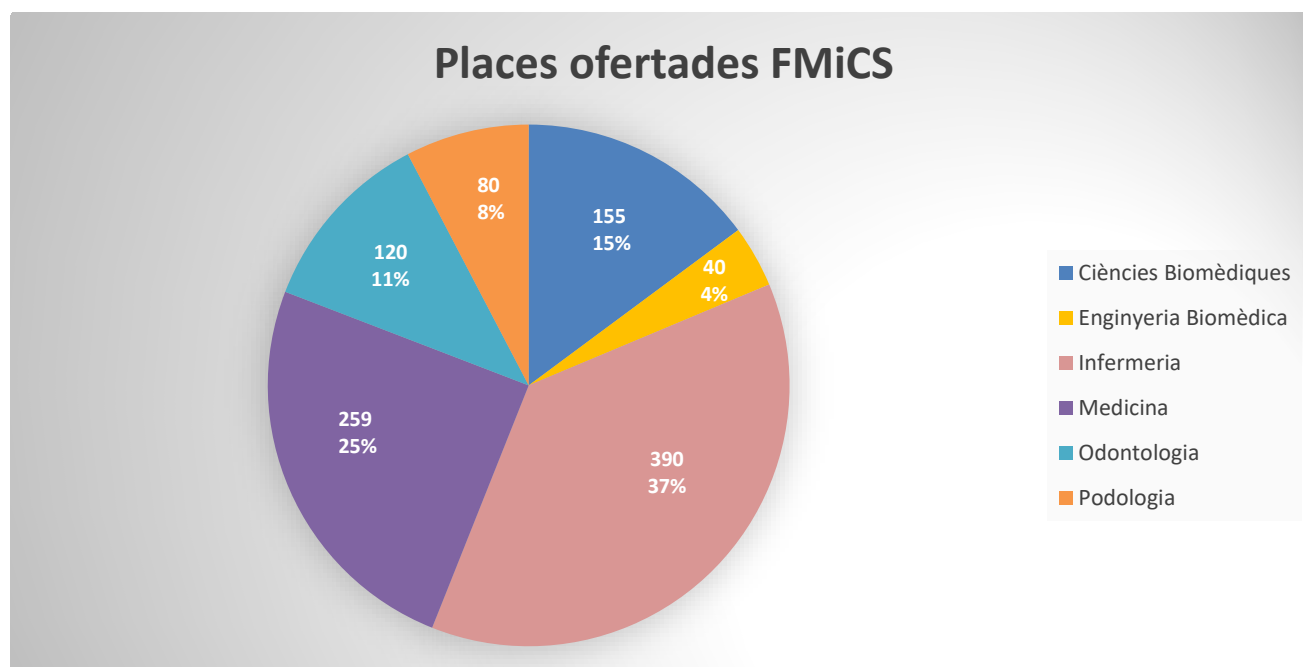
Col·lectiu		Núm. PAS – per Campus	
		CAMPUS BELLVITGE	CAMPUS CLÍNIC
Àrees transversals	CRAI (Biblioteca)	El personal d'aquestes àrees depèn de la UB, no de la Facultat	El personal d'aquestes àrees depèn de la UB, no de la Facultat
	TICs (Informàtics)		
	CCITT (Àrea Biologia, Radioisòtops, Estabulari)		
	OSSMA (1 persona per gestionar residus)		
Administració de Campus	Administrador/a	1	1
	Oficina d'afers generals	6	7
	Oficina de recerca	2	3
	Unitat tècnica de manteniment i logística	18	8
	Personal tècnic de suport als laboratoris docents	7	1
	Sala de dissecció	3	3
	Tècnic comunicacions	1 persona amb contracte finançat i compartit entre els dos Campus	
SED		18 (1 compartida amb C. Clínic per suport a temes de Relacions Internacionals-Erasmus)	17 (1 compartida amb C. Clínic per suport a temes de Relacions Internacionals-Erasmus)
		Dona suport a: 5 ensenyaments 3 màsters universitaris 1 programa doctorat Màsters i postgraus propis (13 d'Infermeria) Òrgans govern: 4 UFR Registre general Campus	Dona suport a: 4 ensenyaments 8 màsters universitaris 2 programes doctorat Màsters i postgraus propis Òrgans govern: 1 UFR i Degà Registre general Campus
Departaments		17 (administratius/ves i tècnics/ques laboratoris)	31 (administratius/ves i tècnics/ques laboratoris)
		Núm. departaments Campus: 6	Núm. departaments Campus: 4
Total		74 PAS (41 funcionaris/àries i 33 laborals)	81 PAS (39 funcionaris/àries i 42 laborals)

6. DEMANDA DE L'ALUMNAT I TITULATS/DES DELS ENSENYAMENTS DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT DE LA UB

En el curs 2020-2021 la UB va oferir, al conjunt de tots els seus ensenyaments, 9.408 places de nou accés. D'aquestes 1.044 corresponen a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, la qual cosa suposa un 11,09% de l'alumnat de nou ingrés.

De les 1.044 places ofertes per a tots els ensenyaments de la FMiCS (gràfic 10), 390 corresponen al grau d'Infermeria, per tant el pes de l'oferta de places d'Infermeria suposa un **37%** del total de la FMiCS i un 4,14% del total de la UB.

Gràfic 10. Places ofertes per a tots els ensenyaments de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut



En el curs 2020-2021, la demanda en primera preferència (al mes de juny) va ser de 814 per a Infermeria-Bellvitge i 305 per a Infermeria-Clínic, com es mostra a la taula 61.

Taula 61. UB Indicators d'entrada: oferta, demanda, nota de tall i nota d'accés. Evolució dels cursos del 2019 al 2021⁹

Àmbit / Facultat / Estudi	Oferta places		Demanda 1a preferència (juny)		Ràtio demanda 1a preferència		Nota de tall		Nota accés	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
UB	9433	9408	13702	15796	1,45	1,68	8,61	9,22	9,45	9,83
FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT	1044	1044	2672	3585	3,01	4,03	11,28	11,77	11,01	11,50
Ciències Biomèdiques	155	155	257	283	1,66	1,83	12,14	12,51	12,22	12,64
Enginyeria Biomèdica	40	40	82	107	2,05	2,68	12,39	12,68	12,53	12,93
Infermeria-Bellvitge	315	315	564	814	1,79	2,58	10,3	11,2	10,09	10,84
Infermeria-Clínic	75	75	199	305	2,65	4,07	11,49	12,2		
Medicina Bellvitge	87	87	213	243	2,45	2,79	12,55	12,99	12,56	12,8
Medicina Clínic	172	172	1081	1521	6,28	8,84	12,74	13,14		
Odontologia	120	120	426	513	3,55	4,28	11,68	12,12	11,41	11,92
Podologia	80	80	107	82	1,34	1,03	7,84	8,07	8,56	9,08

Font: Oficina de Preinscripció

Elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat. Abril 2021

Com s'evidencia en la següent taula 62, la FMiCS té una taxa de rendiment i d'eficiència superior a la mitjana de la UB. En concret, l'ensenyament d'Infermeria té les taxes de rendiment i d'eficiència més elevada de tots els ensenyaments de la Facultat.

⁹ Oferta de places: nombre de places ofertades a cada ensenyament, segons consta al DOGC

Demanda en 1a preferència: nombre d'alumnat que, a la preinscripció del Juny, ha sol·licitat l'ensenyament en 1a preferència.

Nota de tall: nota d'accés del darrer estudiant que accedeix a l'ensenyament.

Nota d'accés (mitjana): mitjana de la nota d'accés de l'alumnat que accedeix a l'ensenyament.

Taula 62. UB. Indicadors de procés: rendiment acadèmic. Evolució dels cursos del 2018 al 2020

Àmbit / Facultat / Estudi	Taxa de rendiment ¹⁰		Taxa d'eficiència ¹¹	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
UNIVERSITAT DE BARCELONA	84.8%	88.6%	91.5%	91.1%
FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT	94.8%	96.7%	96.7%	96.7%
Ciències Biomèdiques	87,0%	93,5%	95,6%	92,9%
Enginyeria Biomèdica	93.1%	97,0%	96.3%	95.0%
Infermeria	96.0%	97.5%	96.9%	97.4%
Medicina	95.7%	97.6%	98.5%	97.6%
Odontologia	95.4%	96.3%	95.5%	96.5%
Podologia	85.2%	89.8%	91.7%	91,1%

Font: UNEIX

Elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat. Abril 2021

Quan es fa referència al número d'alumnat de nou ingrés, s'ha de tenir en compte que a més d'aquest alumnat, s'incorpora alumnat que accedeix per la via de segona carrera, com per exemple, en aquests darrers anys ha incrementat les sol·licituds de graduats/des de Fisioteràpia, Nutrició i Psicologia.

Tanmateix en els darrers anys s'ha detectat un increment d'alumnat que superats els primers anys de la seva titulació, sol·licita el canvi d'ensenyament per cursar la titulació del grau d'Infermeria, com ara alumnat de Ciències Biomèdiques, Farmàcia, Odontologia i Podologia.

S'ha de tenir en compte també les sol·licituds de trasllat d'expedient de l'alumnat que fa Infermeria a altres universitats i vol venir a estudiar a la UB.

Les dades de la taula 63 assenyalen que un 72,2% dels titulats/des del global de la UB, repetiria l'ensenyament que ha cursat. Aquest percentatge és superior a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (un 87,8%) a l'any 2020 i, aquestes dades encara són més positives pel que fa a l'ensenyament d'Infermeria, atès que un 89,1% de titulats/des la repetirien.

¹⁰ Taxa de rendiment: Nombre de crèdits ordinaris superats, respecte dels crèdits ordinaris matriculats

¹¹ Taxa d'eficiència: nombre de crèdits teòrics de l'ensenyament, respecte del nombre total de crèdits matriculats

Taula 63. UB. Indicadors de sortida: repetiria estudis. Comparativa cursos 2017 i 2020

Àmbit / Facultat / Estudi	2017	2020
FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT	83.9%	87.8%
Ciències Biomèdiques	58.0%	66,1%
Enginyeria Biomèdica	---	85.0%
Infermeria	80.7%	89.1%
Medicina	95.0%	91.9%
Odontologia	75.9%	81.4%
Podologia	80.8%	75.0%
Total UB	69.8%	72.2%

Font: Bdd Estudis inserció laboral AQU. Estudis 2017 i 2020
 Elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat. Abril 2021

Les següents taules 64 i 65, relatives també als indicadors de sortida, fan referència a la repetició d'estudis i d'universitat, que en el cas de l'ensenyament d'Infermeria és d'un 86,3% (80,6% en termes de Facultat i 63,2% en el global de las titulacions impartides a la UB). D'altra banda, en relació a la taxa d'ocupació la UB té un alt percentatge (88,8%). Aquestes dades són encara més positives pel que fa a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (94,7%). Destaca la taxa d'ocupació dels titulats/des en Infermeria de la UB que és de **93,7%**.

Taula 64. UB. Indicadors de sortida: repetiria estudis i universitat. Comparativa cursos 2017 i 2020

Àmbit / Facultat / Estudi	2017	2020
FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT	75.9%	80.6%
Ciències Biomèdiques	52.0%	62.5%
Enginyeria Biomèdica	---	85.0%
Infermeria	74.7%	86.3%
Medicina	84.0%	75.8%
Odontologia	66.7%	74.4%
Podologia	73.1%	66.7%
Total UB	57.7%	63.2%

Font: Bdd Estudis inserció laboral AQU. Estudis 2017 i 2020
 Elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat. Abril 2021

Taula 65. UB. Indicators de sortida: taxa d'ocupació. Comparativa cursos 2017 i 2020¹²

Àmbit / Facultat / Estudi	2017	2020
FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT	94.2%	94.7%
Ciències Biomèdiques	83.3%	---
Enginyeria biomèdica	---	85.0%
Infermeria	94.0%	93.7%
Medicina	95.0%	99.0%
Odontologia	94.4%	90.7%
Podologia	96.2%	100%
Total UB	87.3%	88.8%

Font: Bdd Estudis inserció laboral AQU. Estudis 2017 i 2020
 Elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat. Abril 2021

6.1.DEMANDA DE L'ALUMNAT DEL GRAU D'INFERMERIA - CURS 2021-2022

Segons la informació pública de l'Oficina d'Accés a la Universitat de la Generalitat de Catalunya, el número de sol·licituds en 1a assignació (mes de juliol), per al curs acadèmic 2021-2022, va ser de 902 (Campus Bellvitge) i 425 (Campus Clínic). Les places ofertes per al curs acadèmic 2021-2022 són 315 de nou accés per al Campus Bellvitge i 75 de nou accés per al Campus Clínic (taula 61).

A Catalunya hi ha 17 Escoles d'Infermeria públiques i el nombre d'alumnat total que ha sol·licitat en la preinscripció de juliol com a primera preferència l'ensenyament d'Infermeria ha estat un total de 4.388. D'aquests 1.327 han demanat cursar Infermeria a l'Escola d'Infermeria de la UB (902 Campus Bellvitge, 425 campus Clínic) per tant, l'Escola d'Infermeria de la UB ha estat sol·licitada per un 30,25% del total d'alumnat que vol cursar el grau d'Infermeria a Catalunya (veure taula 66). S'ha de tenir en compte que a més d'aquestes 17 escoles públiques hi ha 2 escoles d'Infermeria adscrites a universitat privades i és per aquest motiu que no disposem de dades (s/d = sense dades).

¹²Repetiria estudis i universitat: Percentatge de titulats i titulades que repetirien la titulació universitària i la universitat on van cursar els seus estudis

Taula 66. Estadística de sol·licitants 1a assignació a les universitats públiques/escoles adscrites a universitats públiques de Catalunya. Convocatòria Juny 2021

CENTRE	PREF 1	PREF 2	PREF 3	PREF 4	PREF 5	TOTAL
Infermeria – Campus Bellvitge. UB (L’Hospitalet de Llobregat)	902	790	507	368	325	3601
Infermeria – Campus Clínic. UB (Barcelona)	425	572	466	277	271	2638
Infermeria – Sant Joan de Déu. UB (Esplugues de Llobregat)	223	305	349	311	300	1825
Infermeria – EUIT. UAB (Terrassa)	224	169	160	151	140	1176
Infermeria – Gimbernat. UAB (Sant Cugat del Vallès)	218	160	129	107	110	1039
Infermeria – Santa Creu i Sant Pau. UAB (Barcelona)	140	283	362	397	226	1783
Infermeria – Bellaterra. UAB (Cerdanyola del Vallès)	374	415	537	310	240	2463
Infermeria – Escola Superior Infermeria del Mar. UPF (Barcelona)	154	200	230	247	229	1454
Infermeria – Tecnocampus. UPF (Mataró)	134	122	145	152	157	1018
Infermeria – U. Lleida	236	168	186	259	193	1395
Infermeria – U. Lleida (Igualada)	80	142	145	169	176	1099
Infermeria – URV (Tarragona)	319	307	228	265	201	1722
Infermeria – URV (Tortosa)	198	144	148	127	130	1121
Infermeria – URV (El Vendrell)	103	197	233	138	137	1182
Infermeria – U. Girona	344	161	197	198	156	1483
Infermeria – UCC (Manresa)	172	127	90	66	78	703
Infermeria – UCC (Vic)	142	170	105	89	53	798
Infermeria – Blanquerna. URLL (Barcelona)	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Infermeria – UIC (Sant Cugat del Vallès)	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d

Font: Àrea gerència. UB

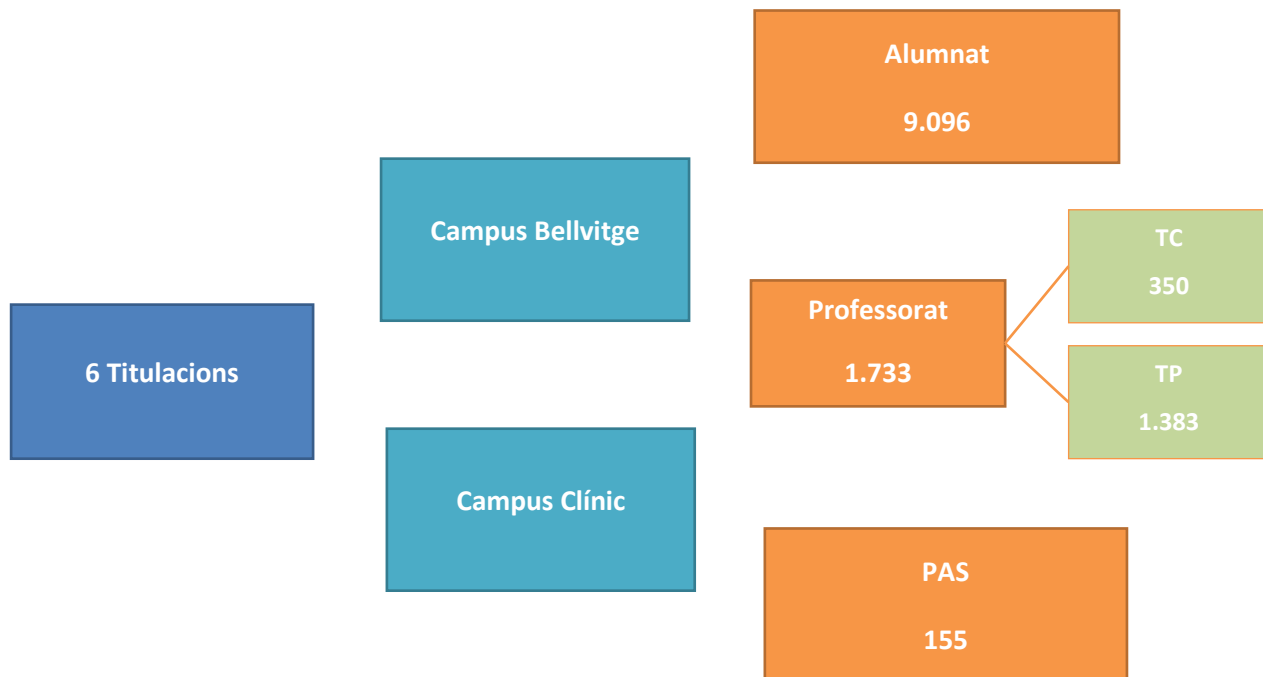
La nota de tall de juliol 2021 per la via d’accés PAU-FP, ha estat d’11,569 per al Campus Bellvitge que ofereix 315 places de nou accés, i de 12,465 per al Campus Clínic, que ofereix 75 places de nou accés, per al proper curs acadèmic 2021-2022. Destacar que les notes d’accés per a cursar Infermeria a la UB són les més altes respecte a la resta d’escoles/universitats, tant públiques com privades (taula 67).

Taula 67. Nota de tall 1a assignació. Juny 2021

Notes de tall 1a assignació Juny 2021 (13/07/21)						
ESTUDIS DE GRAU I TÍTOLS PROPIS						
Codi	Nom del centre d'estudis i població	Universitat	PAU i FP	+25 anys	Titulats universitaris	+45 anys
11037	Infermeria – Campus Bellvitge (L'Hospitalet de Llobregat)	UB	11,569	7,407	8,300	7,000
11081	Infermeria – Campus Clínic (Barcelona)	UB	12,465	8,313	8,995	6,333
41021	Infermeria – Escola Superior Infermeria del Mar (Barcelona)	UPF	10,153	6,532	7,780	6,667
11036	Infermeria – Sant Joan de Déu (Esplugues de Llobregat)	UB	10,382	6,688	7,750	5,000
21043	Infermeria – Santa Creu i Sant Pau (Barcelona)	UAB	10,906	7,125	8,000	5,000
21044	Infermeria – Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)	UAB	11,867	7,250	8,170	7,000
71032	Infermeria (El Vendrell)	URV	10,936	6,125	8,100	5,000
81066	Infermeria (Girona)	UdG	10,884	6,813	8,080	6,500
61046	Infermeria (Igualada)	UdL	11,044	6,375	8,050	5,000
61029	Infermeria (Lleida)	UdL	11,498	7,063	8,270	5,000
91043	Infermeria (Manresa)	UVIC-UCC	7,950	5,210	7,230	5,000
41031	Infermeria – Tecnocampus (Mataró)	UPF	9,814	6,188	6,820	5,000
21042	Infermeria – Gimbernat (Sant Cugat del Vallès)	UAB	7,840	5,563	6,960	5,000
71016	Infermeria (Tarragona)	URV	11,440	5,750	8,160	5,000
21041	Infermeria – EUIT (Terrassa)	UAB	8,936	5,875	7,460	5,000
71028	Infermeria (Tortosa)	URV	10,932	5,000	8,440	5,000
91013	Infermeria (Vic)	UVIC-UCC	8,109	5,750	6,553	6,333

Font: Oficina d'accés a la Universitat. Generalitat de Catalunya

Gràfic 11. Resum de l'estructura i dades globals FMICS



7. ESTRUCTURA DE LA RECERCA

La investigació infermera s'orienta a donar resposta a les diverses situacions de salut de les persones, les famílies, les comunitats i les poblacions, a millorar l'experiència del pacient i dels seus familiars o cuidadors i, al mateix temps, contribuir al desenvolupament professional i de la disciplina, així com informar sobre les polítiques de salut.

L'eix vertebrador de la producció científica de l'Escola és la recerca en l'àmbit de les cures Infermeres/ers dirigides a la persona i a la millora de la seva salut. En un segon lloc, també destaca la recerca sobre la pràctica clínica avançada, la influència de les metodologies docents per millorar l'aprenentatge i l'adquisició de les competències professionals de l'alumnat d'Infermeria, i la recerca sobre l'impacte de les cures Infermeres/ers en els sistemes de salut a nivell d'eficiència i eficàcia. Aquestes àrees ens situen al capdavant de la recerca infermera en relació al volum i la qualitat de la producció científica. De fet durant els darrers anys, aquest lideratge científic ha posicionat l'Escola d'Infermeria de la UB al capdavant dels rànquings internacionals d'universitats, ocupant llocs rellevants tant a nivell estatal com mundial (veure taula 67).

Taula 68. Llocs ocupats per l'Escola d'Infermeria als rànquings internacionals d'universitats

RÀNQUING	POSICIÓ ESTATAL DE L'ESCOLA D'INFERMERIA				POSICIÓ MUNDIAL DE L'ESCOLA D'INFERMERIA			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
<u>QS World University Rankings (WUR)</u>	1	1	2	2	51-100	51-100	51-100	51-100
<u>Shanghai Ranking: Academic Ranking of World Universities (ARWU)</u>	1	1	1	1	101-150	101-150	101-150	76-100

Font: Elaboració pròpia a partir de la informació accessible a la web dels rànquings

L'Estat espanyol, amb un centenar de grups de recerca infermera, ocupa el setè lloc en el rànquing mundial de producció científica en el camp de la Infermeria (notícia de la Revista del COIB, núm.2, de juliol 2021).

A l'actualitat, l'Escola d'Infermeria disposa de grups de recerca propis i el seu professorat col·labora amb nombrosos investigadors/res i grups externs, així com professionals i experts de les estructures sanitàries i altres organitzacions, fomentant la interdisciplinarietat en l'àmbit de les ciències de la salut i les ciències socials, qüestió que considerem fonamental per a la millora de la cura de la persona en relació a la seva salut, objectiu últim de la nostra recerca.

En aquest sentit, existeixen grups de recerca consolidada (SGR) i un del *Centro de Investigación Biomédica en Red de Enfermedades Raras del Instituto de Salud Carlos III* (CIBERER) (veure taula 69) en què el professorat de l'Escola d'Infermeria porta a terme una important tasca de recerca amb projectes que reben finançament a partir de convocatòries competitives.

Taula 69. Grups de recerca (SGR) relacionats amb el professorat de l'Escola d'Infermeria

Codi	Nom grup recerca
2017 SGR 1014	<u>Apoptosi i càncer</u>
2017 SGR 01682	<u>ARGETECH - ARGET: Applied Research Group in Education and Technology</u>
2017 SGR 588	<u>Creació i pensament de les dones</u>
2014 EDOSIER1	<u>e DOSIER - Grupo de Estudios de la mujer, salud y ética de la relación asistencial</u>
2017 SGR 1488	<u>Ecogenètica i diversitat microbianes (ECODIMI)</u>
2017 SGR 319	<u>Epidemiologia, prevenció i control del Tabaquisme (GRET)</u>
2017 SGR 1681	<u>Grup d'Estudis d'Invariància dels Instruments de Mesura i Anàlisi del Canvi en els àmbits social i de la salut (GEIMAC)</u>
2017 SGR 1649	<u>Grup d'investigació social aplicada: qualitat de vida, seguretat i ciutadania (GRISA)</u>
2014 SGR 928	<u>Grup de medicina maternofetal y neonatal</u>
2017 SGR 1273	<u>Grup de recerca d'antropologia del parentiu i del patrimoni (GRAP)</u>
2014 SGR 978	<u>Grup de Recerca en Anàlisi Econòmica i Salut (GRAES)</u>
2017 SGR 1099	<u>Grup de Recerca en Educació Moral (GREM)</u>
2017 SGR 0380	<u>Grup de recerca en Infermeria Avançada (CARING)</u>
2017 SGR 531	<u>Grup de Recerca Infermera en Simulació (GRISimula)</u>
2017 SGR 1078	<u>Grup Formació Docent i Innovació Pedagògica (FODIP)</u>
2017 SGR 00187	<u>Grupo de Investigación Enfermera del Bellvitge Biomedical Research Institut (GRIN-IDIBELL)</u>
2017 SGR 1091	<u>Grups de recerca en Gènere, Identitat i Diversitat (GENI)</u>
2017 SGR 00361	<u>Ideologies i societat a la Catalunya contemporània</u>
2014 SGR 73	<u>Innovacions Tecnològiques en la Mesura de trets latents (ITEM)</u>
2014 SGR 594	<u>I-VIU Grup d'estudis mètrics sobre el valor i ús d'informació</u>
2014 SGR 90	<u>Laboratori de toxicologia i salut mediambiental</u>
2017 SGR 1281	<u>Malalties cròniques del fetge: mecanismes moleculars i conseqüències clíniques</u>
2017 SGR 269	<u>Psicologia Quantitativa</u>
2014 SGR 241	<u>Social Bussines Research Laboratory (SBR Lab)</u>

Tanmateix, segons dades estretes de l'aplicatiu de gestió dels currículums del professorat GREC (Grups de Recerca)¹³, l'Escola d'Infermeria, per departaments, té adscrits en col·laboració amb altres centres universitaris els següents grups de recerca liderats pel nostre professorat, entre els que destaca el Grup de Recerca SGR GRISimula (veure taules 70 i 71)

Taula 70. Grups de recerca liderats per professorat del Departament d'Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica

Codi	Any	Nom grup recerca
ESDOHISI	2004	Grup per l'Estudi i Docència de la Història de la Infermeria
GIRGEDIS	2017	Grup Interuniversitari de Recerca en Gènere, Diversitat i Salut (GIR-GEDIS)
2017 SGR 531	2017	Grup de Recerca Infermera en Simulació (GRISimula)
GRUBTI00	2012	Grup de Recerca UB sobre Terminologies Infermeres/ers (GRUBTI)

Font: pròpia a partir de dades recollides pel GREC

Taula 71. Grups de recerca liderats per professorat del Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil

Codi	Any	Nom grup recerca
ISMENTAL	2000	ISMENTAL - GR - Infermeria de Salut Mental
GRINQUAL	2005	Infermeria qualitativa
EREICISA	2007	Equip de Recerca Interuniversitari en Ciències de la Salut (ERICS)
EDOSIER1	2014	Grup d'estudis en dona, salut i ètica de la relació assistencial (eDosier)
CARECOMO	2019	CareCom

Font: elaboració pròpia a partir de dades recollides pel GREC

D'altra banda, anualment, rebem la visita d'investigadors/res nacionals i internacionals que fan formació a través dels màsters universitaris o bé estades predoctorals i postdoctorals, fet que enriqueix el desenvolupament científic i permet obrir eixos de col·laboració més enllà de les nostres fronteres.

La recerca desenvolupada pel nostre personal docent i investigador es porta a terme al si dels propis departaments de l'ensenyament, així com als instituts de recerca amb els que manté una estreta col·laboració, especialment l'Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS),

¹³ Current Research System Information (CRIS) desenvolupat de la UB i actualment utilitzat a diverses institucions i organismes de recerca.

l'Institut de Recerca Sant Joan de Déu i l'Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge (IDIBELL), als quals està adscrit un nombre significatiu de professorat de l'Escola d'Infermeria.

Tenint en compte que, tot i que l'accés al doctorat en Infermeria és relativament recent, hi ha hagut un important creixement quantitatiu i qualitatiu de la producció científica infermera al nostre centre. A continuació es mostren les dades relacionades amb els inputs de recerca (excloent la innovació docent) en l'Escola d'Infermeria distribuïda per departaments (veure taula 72).

Taula 72. Número i imports dels INPUTS de recerca durant el període 2019-2021 per departaments

Departaments Infermeria Inputs 2019-2021						
	2019		2020		2021	
	núm.	Import	núm.	Import	núm.	Import
Departament d'Infermeria Fonamental i Medicoquiúrgica	3	32.384,95 €	5	24.929,50 €	8	57.314,45 €
Conveni	1	19.009,95 €			1	19.009,95 €
Projecte	1	4.000,00 €	4	11.804,50 €	5	15.804,50 €
Projecte d'àmbit europeu: PM Horizon 2020	1	9.375,00 €	1	13.125,00 €	2	22.500,00 €
Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	4	97.838,00 €	2	55.625,00 €	6	153.463,00 €
Projecte	2	74.100,00 €	1	5.000,00 €	3	79.100,00 €
Projecte d'àmbit europeu: PM Horizon 2020	2	23.738,00 €	1	50.625,00 €	3	74.363,00 €
total	7	130.222,95 €	7	80.554,50 €	14	210.777,45 €

Font: GREC (dades actualitzades el 23/07/2021)

D'altra banda, la següent taula recull els outputs de recerca segons departaments (veure taula 73), aquests outputs es divideixen en contribucions a congressos (comunicacions, conferències, etc.), publicacions no periòdiques (llibres, capítols de llibre, etc.), publicacions periòdiques (articles a revistes científiques) i tesis doctorals dirigides pel nostre professorat; i no inclouen la producció derivada de la innovació docent.

Taula 73. Dades de recerca segons OUTPUTS durant el període 2019-2021 per departaments

Departaments Infermeria - Outputs 2019-2021				
	2019	2020	2021**	Total
Departament d'Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	218	84	51	353
Contribució a congrés	142	25	18	185
Publicació NO periòdica	9	3	1	13
Publicació periòdica	60	54	31	145
NO Indexada	9	12	6	27
Indexada*	51	42	25	118
Tesi doctoral	7	2	1	10
Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	243	150	63	456
Contribució a congrés	143	58	12	213
Publicació NO periòdica	10	15	6	31
Publicació periòdica	81	73	40	194
NO Indexada	12	9	4	25
Indexada	69	64	36	169
Tesi doctoral	9	4	5	18

*Les publicacions periòdiques indexades són aquelles publicades a revistes indexades a Journal Citation Reports o Scopus o CARHUS+2018 en l'any de la publicació.

**Les dades de 2021 són provisionals

Font: GREC

Tenint en compte aquestes dades, afectades els dos darrers anys per la situació pandèmica, queda palès l'interès i el compromís del professorat, així com de l'Escola d'Infermeria en continuar contribuint al desenvolupament del coneixement científic, cada vegada, més i millor.

Tanmateix, l'Escola d'Infermeria vol donar a conèixer la recerca que duen a terme els seus investigadors/es a través dels grups de recerca, la participació en programes de doctorat i en xarxes de recerca nacionals i internacionals. Aquesta informació, desdibuixada actualment en el si d'una macrofacultat, és d'especial interès per a propiciar col·laboracions científiques en l'àmbit de la salut de les persones i els col·lectius, tant en els contextos universitari, sanitari i sociosanitari com, en termes de transferència i innovació, per empreses del sector de la salut humana.

En primer lloc, des de la Direcció de l'Escola, es porta a terme la convocatòria i concessió d'una ajuda a la recerca amb el nom de Projectes de Recerca (PREI-UB) en dos modalitats de presentació: projecte de recerca i ajuda a la publicació d'article (veure taula 74). D'aquesta manera s'aporta ajuda econòmica que permet desenvolupar projectes de recerca realitzats pel nostre professorat i millorar la transferència de resultats a la comunitat científica.

Taula 74. Dades de les convocatòries d'ajuts PREI-UB – 2017 al 2020

CONVOCATÒRIA D'AJUTS A LA RECERCA FINANÇATS PER L'ESCOLA D'INFERMERIA - PREI ¹⁴ DEL 2017 AL 2020												
ANY	NÚM. AJUTS SEGONS MODALITAT			NÚM. PROFESSORAT PARTICIPANT SEGONS CATEGORIES INVESTIGADORS/RES PRINCIPALS ¹⁵								IMPORT TOTAL
	PROJECTES	ARTICLES	TOTAL	CEU	TU	TEU	AGREGAT	COL. PERMAN. DOCTOR	COL. PERMAN. NO DOCTOR	LECTOR	TOTAL PROFES.	
2017	9	4	13	1	1	1	7	3	0	0	13	15.150 €
2018	17	4	21	0	3	4	10	2	1	1	21	16.700 €
2019	11	7	18	0	1	1	9	4	1	2	18	15.000 €
2020	7	3	10	0	1	0	5	2	0	2	10	15.000 €
Total	44	18	62	1	6	6	31	11	2	5	62	61.850 €

Elaboració: Centre - Elaboració: Escola d'Infermeria

A més, s'ofereixen recursos relacionats amb la gestió i tramitació burocràtica per fomentar i facilitar l'acreditació del professorat a categories superiors i la seva adequació als estàndards acadèmics de personal docent i investigador.

Finalment, des de la Direcció dels dos departaments de l'Escola es promou el desenvolupament d'activitats científiques mitjançant un ajut econòmic anual per a tot el professorat a temps complet (veure taula 75) que s'incrementa, de forma individual, segons l'activitat científica que cada professor/a, inclou al seu currículum a través de l'aplicatiu GREC i en base a un barem predeterminat. D'aquesta manera a més d'oferir recursos per al desenvolupament d'activitats científiques, es motiva el professorat a realitzar i a complimentar el currículum institucional.

Taula 75. Import destinat a la promoció d'activitats científiques per departaments

	2018	2019	2020	2021
Departament d'Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	10.602 €	10.778€	11.022 €	11.022 €
Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	17.890 €	17.890 €	17.890 €	20.408 €

Font: elaboració pròpia a partir de dades proporcionades pels departaments de l'Escola d'Infermeria

¹⁴ Per accedir a la convocatòria d'ajuts és requisit ser professorat de l'Escola a temps complet.

¹⁵ Aquestes dades fan referència a principal, sense tenir en compte a la resta de l'equip

7.1. RECERCA, INNOVACIÓ I MILLORA DE LA DOCÈNCIA I L'APRENTATGE

Tal i com s'ha esmentat anteriorment, una de les línies de recerca de l'Escola d'Infermeria es troba lligada amb la influència de les metodologies docents per millorar l'aprenentatge i l'adquisició de les competències professionals de l'alumnat d'Infermeria.

En aquest sentit, el professorat de l'Escola d'Infermeria participa en el programa de Recerca, Innovació i Millora de la Docència i l'Aprenentatge (RIMDA) de la UB, amb dos Grups d'Innovació Docent Consolidats (GIDC) segons l'acreditació de GIDC2019. Aquest programa està impulsat pel Vicerectorat de Política Docent de la UB amb la intenció de dur a terme projectes conjunts d'innovació docent amb la finalitat que la recerca realitzada al respecte redundi en la formació del professorat i en la millora de la qualitat de la seva docència universitària.

Els GIDC de l'Escola d'Infermeria són el Grup d'Infermeria Orientat a Tècniques Educatives Innovadores (GIOTEI-UB) que treballa en la innovació i recerca de metodologies docents, i el grup Aprenentatge de Competències Professionals en Infermeria (ACOPI-UB) que centra la seva activitat en la formació clínica de l'alumnat. En la taula 76 es mostren els projectes de recerca i innovació docent que el professorat, pertanyent a aquests grups, desenvolupa en diferents projectes.

Taula 76. Projectes de recerca i innovació dels projectes realitzats als Grups d'Innovació Docent Consolidats de l'Escola d'Infermeria

	GIOTEI-UB	ACOPI-UB
PROJECTES	LMS (Moodle®)	Portafolis digitals
	Simulacions	Pràcticum
	Instruments d'avaluació (rúbriques)	Avaluació formativa
	Avaluació entre iguals	Avaluació contínua
	Avaluació contínua	PBL, casos i simulacions
	Aprenentatge autònom	Competències transversals
	Aprenentatge entre iguals	Instruments d'avaluació (rúbriques)
	PBL, casos i simulacions	Avaluació Clínica Objectiva Estructurada (ACOE)
	Portafolis digitals	Equip docent
	Competències transversals	
	Avaluació formativa	
	Avaluació	
	Equip docent	
	Aprenentatge col·laboratiu	
	Aprenentatge servei (APS)	

Font: pròpia

Cal destacar a més, que a l'actualitat, els dos grups d'innovació docent consolidats de l'Escola d'Infermeria tenen assignades dues beques de "col·laboració de l'alumnat en departaments universitaris", subvencionades pel Ministeri d'Educació i Formació Professional, que els hi donen suport. Aquestes beques són atorgades atès que ambdós grups estan acreditats amb una elevada puntuació pel programa RIMDA de la UB.

D'altra banda, el professorat de l'Escola d'Infermeria realitza i lidera diversos projectes de Recerca en Docència (REDICE), convocats bianualment per l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) de la UB.(veure taula 77).

Taula 77. Projectes de recerca en docència (REDICE) concedits en els darrers cinc anys i liderats per professorat de l'Escola d'Infermeria

Any de convocatòria	Codi projecte	Títol projecte
2016	16-1540	Anàlisi de la motivació i expectatives dels alumnes del Grau d'Infermeria de la UB.
2018	18-2162	Estudi de seguiment del consum de tabac i cànnabis, nivells de coneixements i formació rebuda en tabaquisme en l'alumnat del Grau Universitari d'Infermeria.
	18-2020	Estudi multicèntric d'avaluació dels errors de medicació en entorns simulats en l'alumnat del Grau en Infermeria.
2020	20-2841	El professionalisme en Infermeria: valors i comportaments. Estudi multicèntric.
	20-2480	Anàlisi de l'impacte de la pandèmia COVID-19a nivell clínic, acadèmic, psicosocial i econòmic en l'alumnat en pràctiques clíniques de la UB

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del IDP-ICE (<https://www.ub.edu/idp/web/es/recerca/convredice>)

7.2. RECURSOS I SERVEIS PER A LA RECERCA

L'Escola d'Infermeria disposa de diversos serveis i recursos generals de la UB i dels instituts de recerca amb els que està relacionada per desenvolupar la recerca.

7.2.1. CENTRE DE RECURSOS PER A L'APRENENTATGE I LA INVESTIGACIÓ (CRAI)

El Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) es va crear al 2004 per la necessitat d'adaptar la Biblioteca de la UB a l'EEES. El CRAI facilita l'accés als recursos d'informació i ofereix

serveis de qualitat per contribuir a la creació i difusió del coneixement i a la formació integral dels futurs professionals. Aquests serveis no només abasten la informació bibliogràfica sinó també la formació, l'assessorament i el suport a tots els membres de la comunitat universitària.

Tanmateix, el CRAI disposa de diverses unitats transversals que donen suport a tots els estaments de la UB, tant en l'aprenentatge i la docència, com en la recerca.

Específicament, la unitat de recerca del CRAI ofereix:

- Assessorament i suport per a la publicació i difusió dels resultats de la recerca en revistes, llibres i repositoris: articles, comunicacions a congressos, programari, etc.
- Gestió de la publicació de tesi doctorals lligides i aprovades a la UB en el repositori institucional i en el repositori consorciat TDX.
- Assessorament i suport al professorat en qüestions relatives a l'avaluació de revistes científiques i de l'activitat investigadora.
- Assessorament sobre la difusió en accés obert del coneixement general i sobre qüestions legals relacionades amb el drets d'autor i de propietat intel·lectual.
- Realització de sessions a mida referents a qualsevol dels aspectes anteriors.

L'Escola d'Infermeria disposa d'una biblioteca a cadascun dels seus campus:

- CRAI Biblioteca Campus Bellvitge
- CRAI Biblioteca Campus Clínic

7.2.2. SUPORT AL DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL EN DOCÈNCIA I RECERCA

La UB compta amb l'IDP-ICE que està al servei del desenvolupament professional dels diferents col·lectius del món educatiu, en totes les seves dimensions i tasques. En el cas del professorat de la UB, l'IDP ofereix formació en els tres vessants en els quals pot actuar el professorat: docència, recerca i gestió.

L'IDP-ICE està estructurat en diferents seccions que, entre d'altres, desenvolupen tasques com les següents:

- Analitzar les necessitats de formació del professorat i dissenyar les propostes d'actuació que es considerin adients.
- Promoure i afavorir les innovacions educatives.
- Promoure, assessorar i orientar la recerca en tots els àmbits d'actuació de l'Institut.
- Coordinar les activitats de recerca que es desenvolupin a l'Institut.
- Desenvolupar accions d'assessorament, de publicació i de difusió de bones pràctiques.
- Elaborar materials per a la formació en diferents suports.

Amb la finalitat d'optimitzar els recursos oferts per l'IDP-ICE, l'Escola d'Infermeria compta amb una professora responsable de coordinar amb l'Institut les necessitats formatives del professorat.

D'altra banda, l'IDP compta amb el REDICE que convoca periòdicament ajuts al finançament de projectes de recerca dedicats a ampliar i difondre coneixement mitjançant processos sistemàtics i científicament rigorosos gràcies als quals es puguin aclarir, descobrir, comprendre, avaluar o transformar qüestions sobre l'ensenyament universitari. La convocatòria també pretén fomentar la creació, consolidació i ampliació d'equips i xarxes multidisciplinàries de recerca en docència, que tinguin com a objecte d'estudi el coneixement sobre l'ensenyament universitari, i que permetin desenvolupar i difondre estudis de qualitat.

7.3. PERSPECTIVES DE FUTUR EN RECERCA

Tot i l'increment, més que significatiu, de l'activitat científica que s'ha produït en els darrers anys a l'Escola d'Infermeria, s'ha de tenir en compte els següents aspectes:

- S'ha de continuar incrementant l'activitat en recerca en outputs de qualitat però, especialment en inputs, madurant les línies de recerca existents i estimulant la consolidació de grups de recerca, potents i reconeguts, liderats pel nostre professorat. A la vegada que es valora la creació d'un centre o altres estructures de recerca, tenint en compte la idiosincràsia i context professional que difereix d'altres disciplines.

- S'ha d'augmentar la visibilització de la nostra recerca i transferència, tant dintre de la UB, com a la resta de comunitat docent i investigadora, així com a la societat en general.

Per fomentar la consecució d'aquestes fites, des de l'Escola d'Infermeria es duu, i durà, a terme un pla estratègic pel desenvolupament i visibilització de la recerca que inclou, entre d'altres estratègies o activitats:

- Continuar convocant i concedint ajudes a la recerca mitjançant les convocatòries, esmentades anteriorment, dels PREI-UB en les modalitats de projecte de recerca i d'ajuda a la publicació d'un article.
- Prosseguir oferint recursos per a la gestió i tramitació burocràtica relacionada amb l'acreditació del professorat.
- Continuar, a través dels departaments de l'Escola d'Infermeria, promovent el desenvolupament d'activitats científiques mitjançant un ajut econòmic anual per al professorat, tal i com s'ha descrit anteriorment.
- Encetar un procés participatiu mitjançant jornades de recerca periòdiques amb la finalitat de fomentar noves sinèrgies entre el professorat, avaluar les necessitats per augmentar el desenvolupament en recerca, establir els objectius a curt i mitjà termini per a la visibilització i desenvolupament de la recerca a l'Escola i treballar per assolir-los.
- Treballar conjuntament amb el vicerectorat de recerca i d'altres institucions i serveis de la UB per oferir formació i recursos al professorat, adequats a la idiosincràsia de la disciplina infermera, per incrementar la recerca, el seu producte, la seva divulgació i transferència.

8. DETERMINACIÓ DE L'EMPLAÇAMENT DEL CENTRE: INSTAL·LACIONS, ESPAIS I SUPERFÍCIES DE L'ESCOLA/CAMPUS

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa de dos campus, ubicats a diferents zones del Barcelonès i del Baix Llobregat, on es desenvolupa l'activitat acadèmica i de recerca:

- Campus Bellvitge, situat a l'Hospitalet de Llobregat, al recinte de l'Hospital Universitari de Bellvitge.
- Campus Clínic, situat al carrer de Casanova de Barcelona, al costat de l'Hospital Clínic.

Cadascun dels campus ofereix un ampli ventall d'ensenyaments per a l'alumnat, així com instal·lacions i espais pioners on l'alumnat disposa de totes les eines necessàries per portar a terme la part més pràctica dels ensenyaments. Els campus també disposen d'instal·lacions on es desenvolupen les tasques en l'àmbit de recerca i innovació.

Campus Bellvitge



Situat a la sortida sud de Barcelona, a la ciutat de l'Hospitalet de Llobregat i molt a prop de l'aeroport de Barcelona, és un Campus fàcilment accessible en transport públic. També s'hi pot arribar, de manera senzilla, per les principals vies de circulació de Barcelona. El Campus Bellvitge es troba ubicat

aquí gràcies al conveni que la UB manté amb l'Institut Català de la Salut que permet a la FMiCS tenir a l'Hospital Universitari de Bellvitge un edifici propi dins del complex hospitalari del mateix nom.

El Campus Bellvitge està format per un conjunt d'espais destinats a l'activitat docent i investigadora de la FMiCS. A més dels edificis de l'aulari i el pavelló de govern, és la seu de tres institucions de ciències de la salut relacionades amb la universitat: dos hospitals universitaris —l'Hospital de Bellvitge i l'Hospital Duran i Reynals (seu de l'Institut Català d'Oncologia)— i un Institut de Recerca Biomèdica (IDIBELL).

En aquest Campus, s'imparteixen els ensenyaments de Ciències Biomèdiques, Infermeria, Medicina, Odontologia i Podologia, que comparteixen uns espais comuns. Les instal·lacions destinades a despatxos de professorat s'ubiquen a l'edifici del Pavelló de Govern, que compta amb una superfície total de 7.400 m². Les aules on s'imparteixen els ensenyaments estan situades a l'Aulari. La biblioteca, cafeteria, llibreria i sala d'actes, són també espais comuns per a tots els ensenyaments. Els edificis tant de l'Aulari com del Pavelló de Govern són de titularitat UB.

Els espais es distribueixen de la següent manera:

- **CRAI-Biblioteca Campus Bellvitge**, a la que té accés l'alumnat de tots els ensenyaments. Disposa d'un gran fons de llibres i revistes especialitzades per a tots els ensenyaments que s'imparteixen al campus, en format paper i versió electrònica. Compta amb punts d'estudi i sales de treball i està dotada d'equipaments informàtics. A més, a través dels professionals que hi treballen, ofereix un servei específic de suport a la docència i recerca:

Aula d'ordinadors: 1 (19 ordinadors)

Sales de treball: 12

- 1 sala dotada amb ordinadors destinada a professorat, investigadors/res i altres professionals
 - 4 sales de treball individual amb ordinadors
 - 7 sales de treball per a grups amb ordinadors (capacitat per a cinc persones)
- **L'aulari** disposa de 8.000 m², distribuïts en:

- 9 aules amb capacitat per a 50 alumnes equipades amb ordinador, connexió per a projecció de dades per a ordinador portàtil i canó, retroprojector de transparències, projector de diapositives, WIFI, amplificador, altaveus i pissarra.
- 16 aules amb capacitat per a 100 alumnes equipades amb ordinador, connexió per a projecció de dades per a ordinador portàtil i canó, retroprojector de transparències, projector de diapositives, vídeo VHS, WIFI, micròfon inalàmbric, amplificador, altaveus i pissarra.
- 4 aules amb capacitat per a 169 alumnes equipades amb ordinador, connexió per a projecció de dades per a ordinador portàtil i canó, retroprojector de transparències, projector de diapositives, vídeo VHS, WIFI, micròfon inalàmbric, amplificador, altaveus i pissarra.
- 4 Aules d'informàtica, amb 30 ordinadors cadascuna, més 1 ordinador per al professor/a i un canó projector de dades.
- 1 Sala de Graus
- 8 Aules demostratives d'habilitats clíniques bàsiques, específiques per a l'ensenyament d'Infermeria, de les quals dues aules són les anomenades **Aules de Simulació** gestionades únicament per l'Escola d'Infermeria. L'ensenyament d'Infermeria i l'ensenyament de Medicina ofereixen una assignatura optativa anomenada "Simulació interprofessional en Ciències de la Salut" adreçada a l'alumnat de segon curs d'Infermeria i a l'alumnat de tercer curs de Medicina.

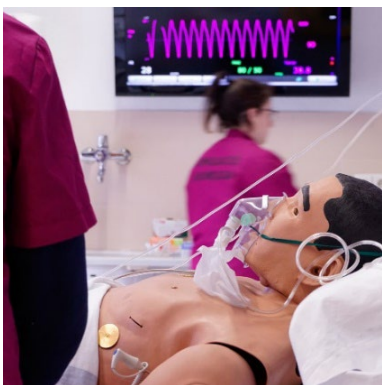
La simulació permet l'aprenentatge de procediments a través de maniquins estàtics, en un entorn segur i realista. A més, contribueix a l'apoderament de l'alumnat novell disminuint l'estrès provocat per la immersió dins l'entorn assistencial i fent-lo de forma gradual (de la més bàsica a la de més alta complexitat). L'alumnat aprèn a manipular, a entrar en contacte amb el material clínic i a realitzar els procediments als models anatòmics dins un ambient controlat per un tutor/a, en grups reduïts que ajuden a implicar-se i estimulant el seu aprenentatge. I sobretot, pot desenvolupar habilitats no tècniques, com el lideratge, la comunicació...

La virtualització d'aquestes habilitats ens permet enregistrar uns escenaris en els que es simula un cas clínic determinat, amb diferents solucions (arbre de decisions), en funció de l'actuació de l'estudiant.

L'àrea consta de la sala tècnica i la de simulació amb equipament de càmeres i micròfons per registre de vídeo i so, el sistema permet visualitzar i registrar els escenaris desenvolupats des de qualsevol lloc amb connexió a internet, i una tercera sala polivalent de debriefing (anàlisi i reflexions posteriors a les simulacions), amb pantalla i so quadrifònic que permet visualitzar amb l'alumnat en cadascun dels casos dels escenaris simulats i així reflexionar sobre els punts que cal millorar. L'àrea està dissenyada per beneficiar un gran nombre d'alumnat, que pot participar en la simulació de manera directa o indirecta.

Respecte als maniquins d'alta fidelitat compten amb dos models METIman prehospital i Smart Start Bàsic totalment interactius amb models fisiològics, controlats per mitjà de xarxes d'intranet amb un ordinador o tauleta.

A continuació es mostren fotografies de les aules de simulació:



Com s'ha comentat anteriorment, el Campus Bellvitge està emplaçat en el recinte hospitalari de Bellvitge, en el que a més de l'Hospital Universitari de Bellvitge i dels edificis que estan adscrits a la Universitat de Barcelona, compta amb dos hospitals amb conveni amb la UB, en els que l'alumnat dels ensenyaments d'Odontologia (Hospital Odontològic) i de Podologia (Hospital Podològic Virgínia Novel) realitzen les pràctiques clíniques, a més de donar servei a usuaris externs.

Hospital Odontològic de la Universitat de Barcelona

És un dels centres que gestiona la Fundació Josep Finestres, com a hospital monogràfic dedicat en exclusiva a la salut bucodental, únic a Catalunya en el sector, aglutina el nucli de coneixement en comptar amb professorat UB de reconegut prestigi professional i acadèmic, professionals especialitzats, la més avançada tecnologia, una àmplia oferta i varietat de serveis que fan d'aquest centre un referent en el sector de l'odontologia.

És un hospital universitari, vinculat a l'ensenyament d'Odontologia de la FMiCS de la UB, que ofereix un servei de tractament integral en totes les especialitats odontològiques a càrrec del professorat de reconegut prestigi de la universitat que supervisa les pràctiques clíniques de l'alumnat de grau, postgrau i màster.

Com a fet diferencial, compten amb uns rigorosos protocols de transparència i qualitat, a més d'un suport tecnològic d'última generació en tots els procediments assistencials.

Atès que forma part de la UB, comparteix els seus principis fundacionals de qualitat, innovació, rigor científic i excel·lència, la qual cosa queda reflectida tant en els resultats com en el nivell de satisfacció dels pacients.

Compta amb unes instal·lacions equipades amb les últimes innovacions tecnològiques per oferir un servei odontològic de primer nivell:

- 91 consultes: això permet atendre un gran nombre de persones amb problemes bucals amb una qualitat assistencial impecable.
- 2 sales quirúrgiques: amb les últimes innovacions en dispositius tecnològics per dur a terme cirurgies dentals d'alta precisió i complexitat.

- Sala de radiografies amb tecnologia CBCT: la tecnologia CBCT (Cone Beam Computed Tomography) permet realitzar diagnòstics molt més precisos i amb menor radiació.
- Sala d'esterilització: per poder seguir els processos més estrictes del mercat per assegurar la total esterilització del material emprat en les consultes i així garantir que es compleixen els màxims estàndards de qualitat i seguretat.

La professionalitat ve marcada per l'excel·lència de l'equip humà del centre:

- Professorat de reconegut prestigi professional i acadèmic: compta amb un prestigiós equip de professorat de la UB amb amplis coneixements en odontologia i una vocació clara per a la salut bucodental dels pacients.
- Alumnat de l'ensenyament d'Odontologia de la FMiCS de la UB: l'alumnat de grau, postgrau i màster aporta el coneixement acadèmic més recent, a més de les últimes innovacions tècniques per situar-se al capdavant en la pràctica assistencial.
- Odontòlegs/logues i professionals d'infermeria d'alt nivell: l'equip de l'hospital també està format per excel·lents professionals de l'odontologia i la Infermeria altament compromesos amb la tasca assistencial i el benestar dels pacients.

Hospital Podològic Virgínia Novel de la Universitat de Barcelona

Igual que l'Hospital Odontològic, aquest centre també està gestionat per la Fundació Josep Finestres i és l'únic hospital de Catalunya que reuneix totes les especialitats sanitàries que participen en la cura del peu.

Consta de:

- 21 consultes: per tenir capacitat per atendre cada dia un gran nombre de persones que requereixen atenció podològica i oferint una alta qualitat assistencial.
- 2 sales quirúrgiques: 2 quiròfans que permeten dur a terme tractaments quirúrgics de les alteracions del peu mitjançant cirurgia ambulatoria.
- Sala de radiografies: l'hospital compta amb l'equipament necessari per a realitzar radiografies, la qual cosa agilitza els tràmits en la realització de diagnòstics podològics i posterior tractament.

- Sala d'esterilització: per poder seguir els processos més estrictes del mercat per assegurar la total esterilització del material emprat en les consultes i així garantir que es compleixen els màxims estàndards de qualitat i seguretat.

Disposa d'uns espais especialment habilitats i compta amb l'últim equipament material i tecnològic actualitzat, que unit al prestigi professional i acadèmic dels docents i del personal adscrit a Hospital Podològic Virgínia Novel, fan que aquest centre sigui un referent en el sector de la podologia. Aquest fet comporta que sigui únic a nivell nacional i europeu en l'especialitat.

Com a líder en l'àmbit de la podologia posa a disposició l'última tecnologia per a la realització d'estudis biomecànics, anàlisis biomètriques o posturologia.

La professionalitat ve marcada per l'excel·lència de l'equip humà del centre:

- Professorat de reconegut prestigi professional i acadèmic: un prestigiós equip de professorat UB amb amplis coneixements en podologia i una clara vocació per la salut dels peus dels pacients.
- Alumnat del grau de Podologia de la UB: l'alumnat de grau, postgrau i màster aporta el coneixement acadèmic més recent, a més de les últimes innovacions tècniques per situar-se al capdavant de la pràctica assistencial.
- Podòlegs/logues i professionals d'Infermeria d'alt nivell: l'equip de l'hospital també està format per excel·lents professionals de la podologia i la infermeria altament compromesos amb la labor assistencial i el benestar dels pacients.

Campus Clínic - August Pi i Sunyer



El Campus està situat a la part esquerra de l'Eixample de Barcelona, al costat de l'Hospital Clínic. La seva façana principal se situa al carrer de Casanova, i la porta principal dona al carrer Rosselló. És un campus amb una situació privilegiada, al centre de Barcelona, i de fàcil accés mitjançant el transport públic.

El campus biomèdic del carrer de Casanova consta d'un conjunt d'espais destinats a l'activitat universitària al voltant de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Inclou algunes de les instal·lacions de l'Hospital Clínic de Barcelona, de l'Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS), del Consell Superior d'Investigacions Científiques (CSIC), el Centre Esther Koplowitz (CEK) i l'Institut de Salut Global (ISGlobal).

En aquest Campus, s'imparteixen els ensenyaments de Ciències Biomèdiques, Enginyeria Biomèdica, Infermeria i Medicina, que comparteixen uns espais comuns.

Els espais es distribueixen de la següent manera:

- **CRAI-Biblioteca del Campus Clínic**, que ofereix el fons bibliogràfic de suport als programes docents i de recerca dels ensenyaments impartits a la FMiCS.

Disposa d'un **fons antic** (de 1821 a 1950) de llibres, fullets, revistes, fotografies i altres documents de gran interès per a la història de la Medicina.

Sales de treball en grup: 3 (amb capacitat per a sis i vuit persones) + Sala de treball Jacint Corbella

Sala d'ordinadors: 1 (21 ordinadors)

- **L'aulari** que disposa de:
 - 2 aules amb capacitat per a 185 persones
 - 4 aules amb capacitat per a 99 persones
 - 2 aules amb capacitat per a 75 persones
 - 3 aules amb capacitat per a 45 persones
 - 1 aula amb capacitat per a 30 persones
 - 1 aula amb capacitat per a 20 persones
 - 1 seminari amb capacitat per a 40 persones
 - 4 seminaris amb capacitat per a 25 persones
 - 3 seminaris amb capacitat per a 20 persones
 - 1 seminari amb capacitat per a 12 persones
 - Laboratoris (Farmacologia, Biologia Cel·lular, Bioquímica, Física Mèdica, Fisiologia, Histologia, Microbiologia, Microscòpia, habilitats clíniques, simulació clínica)
 - Sala de dissecció
 - Paranimf
 - Aula Magna
 - Sala de Juntes
 - Sala de lectures TFG, TFM, tesis doctorals
 - Sala d'estudis
 - Sala de reunions
 - Aula multifunció

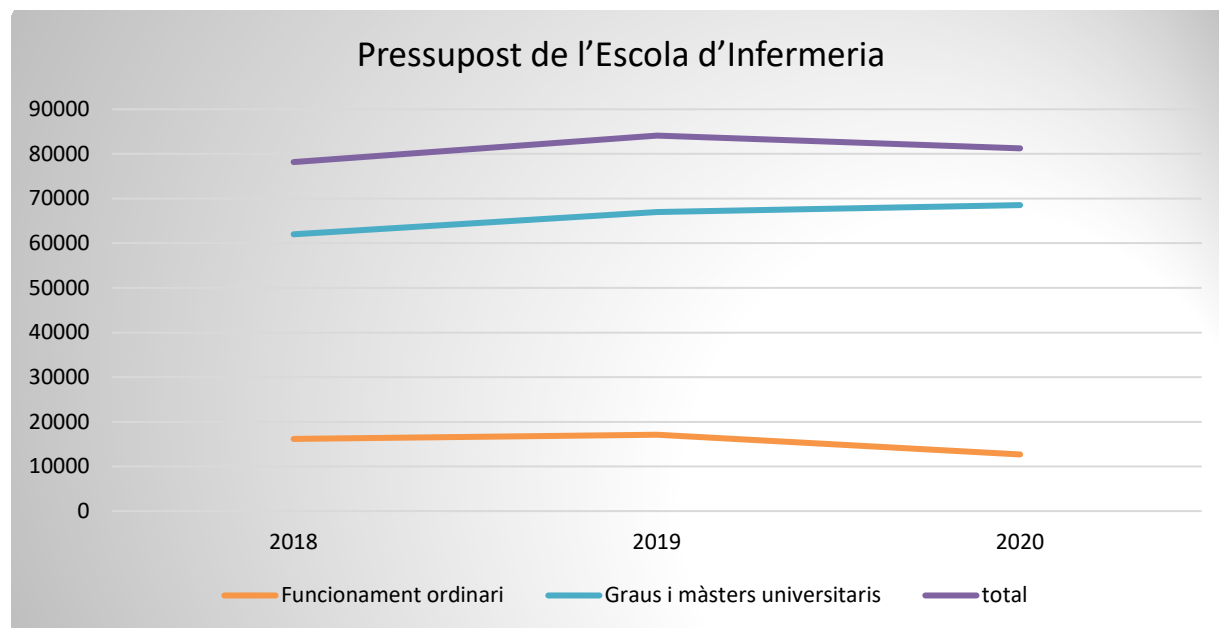
9. SITUACIÓ ECONÒMICA

Ateses les característiques de transformació de l'Escola a Facultat i, tenint en compte que l'Escola d'Infermeria de la UB disposa de totes les instal·lacions necessàries per desenvolupar la seva tasca docent, no es preveu la necessitat de destinar partides pressupostàries per a personal docent i investigador, excepte els vinculats a la docència que es donarien en qualsevol cas, al marge de la transformació, com per exemple, contractació/renovació de professorat associat (tant de docència com de pràctiques clíniques), com la dotació de places de professorat a temps complet, motivada per l'estabilització de la plantilla.

Així, la conversió d'Escola a Facultat no comportarà despeses addicionals, per tant, l'efecte pressupostari serà neutre.

Taula 78. Pressupost de l'Escola d'Infermeria

Escola d'Infermeria	2018	2019	2020
Funcionament ordinari	16.178,05	17.108,48	12.690,20
Graus i màsters universitaris	62.000,00	67.000,00	68.538,00
Total	78.178,05	84.108,48	81.228,20



10. JUSTIFICACIÓ DE LA SOL·LICITUD PER A LA TRANSFORMACIÓ DE L'ESCOLA D'INFERMERIA DE LA FMiCS EN FACULTAT D'INFERMERIA

Tal i com s'ha assenyalat en diversos apartats d'aquesta memòria, l'actual Escola d'Infermeria en l'estructura organitzativa de la FMiCS constitueix una de les cinc Unitats de Formació i Recerca (UFR) i es denomina UFR-Infermeria.

En aquest apartat de la memòria exposem els arguments que, juntament amb totes les dades que s'han descrit en els diferents apartats previs, avalen la creació de la nova Facultat d'Infermeria. Les raons de constituir la Facultat d'Infermeria es fonamenten en tres pilars:

- Els actuals estàndards d'acreditació de la qualitat de les titulacions oficials que estableix l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
- En els avantatges de constituir la nova facultat, i
- En els impactes esperats

10.1. ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS OFICIALS DE GRAU I MÀSTER

La situació actual en els estàndards d'acreditació de les titulacions oficials del grau d'Infermeria, dels 3 màsters universitaris i del programa de doctorat en Infermeria i Salut (interuniversitari realitzat de forma compartida amb la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona en el que l'Escola d'Infermeria de la UB és la coordinadora) evidencien amb escreix la qualitat dels ensenyaments que està oferint l'actual Escola d'Infermeria i contribueixen a justificar la necessitat de ser una Facultat d'Infermeria amb denominació i estructures pròpies.

*Segons la "Guia per a l'acreditació de les titulacions universitàries oficials de grau i màster" de l'AQU, publicada en el mes de desembre de 2021, hi ha els següents **6 estàndards i criteris d'avaluació**:*

- 1. Qualitat del programa formatiu*
- 2. Pertinència de la informació pública*
- 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat*
- 4. Adequació del professorat al programa formatiu*
- 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge*
- 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius*

10.1.1. ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

Actualment es disposa d'un l'elevat nombre d'alumnat que tria en primera opció la UB per realitzar els seus estudis d'Infermeria, tant per ser un centre públic amb una llarga trajectòria i experiència docent, un alt nivell professional, científic i tecnològic, com per la vinculació que té amb una xarxa de centres assistencials de gran rellevància. A més, tal i com s'ha assenyalat al llarg de la memòria, l'actual Escola d'Infermeria disposa d'un ampli programa de formació en segon i tercer cicle que permet a l'alumnat una formació contínua, fins poder obtenir el títol de doctor, màxim grau acadèmic i molt necessari en Infermeria, tant en l'àmbit acadèmic (docent i de recerca), com en l'assistencial i la gestió.

El perfil de competències dona compliment al *Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior* (MECES), i el pla d'estudis i l'estructura del currículum és coherent amb el perfil de competències i els objectius. Les titulacions disposen dels mecanismes de coordinació docent adequats amb una aplicació de la normativa acadèmica apropiada amb efectes positius en els resultats de les titulacions.

En base als aspectes assenyalats l'Escola d'Infermeria (UFR-Infermeria de la FMiCS) compleix amb l'estàndard 1 de qualitat. Tot el ventall formatiu ha estat avaluat de forma continuada pels diversos processos d'acreditació de la qualitat que s'estableixen en el sistema de control de la qualitat i l'excel·lència del sistema universitari.

La trajectòria formativa de l'Escola d'Infermeria avala la sol·licitud de transformar-se en Facultat d'Infermeria, reflectint d'una manera més evident la rellevància que té la formació infermera en el sistema públic universitari.

10.1.2. ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

L'Escola d'Infermeria dona una especial importància a la seva política informativa, basada en la transparència, participant de forma activa i actualitzada en el conjunt d'espais informatius tant de la institució, a través del portal de la transparència de la UB, com de la FMiCS, on hi ha un espai comú d'informació en el que l'Escola d'Infermeria hi participa activament i de forma permanent.

En aquest espai, l'Escola d'Infermeria té un enllaç específic on, a banda d'estar connectada amb la resta d'estructures de la institució, fa pública i accessible la informació específica de l'ensenyament d'Infermeria. Però aquesta informació com ja hem comentat, està sota l'estructura de la FMiCS on l'Escola d'Infermeria no sempre es visibilitza com a tal, sinó com a una UFR més. Aquest fet pot generar confusió en la presentació pública de la informació.

10.1.3. ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU/SGIC) DE LES TITULACIONS

La FMiCS durant el curs 2017-2018 va aprovar la revisió del document de política de qualitat que marca les línies d'actuació dins d'aquest àmbit, així com la revisió dels diferents PEQ per tal d'adequar-los als processos VSMA. Els PEQ descriuen totes les accions i agents implicats en els processos que assegurin la qualitat en el desplegament de les titulacions i, en conseqüència, la qualitat dels programes formatius que són generats, aplicats i revisats directament pel centre. En tot aquest procés l'ensenyament d'Infermeria va participar activament amb la resta de titulacions de la facultat, i va ser acreditat favorablement.

Per tant l'actual Escola d'Infermeria es troba en condicions per convertir-se en Facultat d'Infermeria amb garantia interna de la qualitat de la titulació.

10.1.4. ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

L'increment ferm i progressiu del nombre de doctors/res del professorat a temps complert de l'Escola augmenta exponencialment passant d'un 35% de doctor/res en el curs acadèmic 2012-2013, fins arribar a un 87% de doctors/res en el curs acadèmic 2020-2021, ajustant-nos en els últims anys als nous criteris del Reial Decret 898/1985 sobre règim de professorat universitari (última actualització publicada el 22/01/2000).

A més, un nombre considerable del professorat té reconeguts sexennis de recerca. Això permet al professorat estar en condicions d'impartir tant la formació en el grau d'Infermeria, com en els màsters

universitaris i en el programa de doctorat, on els sexennis son requeriments tant per la participació en el doctorat com per la direcció de tesis i/o la participació en tribunals de tesis, entre d'altres.

10.1.5. ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

Els serveis d'orientació acadèmica donen suport al procés d'aprenentatge i el Pla d'Acció Tutorial (PAT) a les necessitats de l'alumnat. L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i la satisfacció sobre l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc...).

Globalment, alumnat i professorat estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

10.1.6. ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Les matèries que componen el pla d'estudis del grau d'Infermeria són coherents amb les competències de la titulació que, tal i com s'ha assenyalat en diversos apartats de la memòria, tenen per objectiu formar infermers/res generalistes amb formació científica i actitud crítica, reflexiva i humanista i que estiguin capacitades per valorar, identificar, actuar i avaluar les necessitats de salut i les cures de les persones, les famílies i la comunitat. Tanmateix, i tal i com s'ha indicat anteriorment en l'estàndard 1 de qualitat, les competències del grau d'Infermeria de la UB s'adeqüen tant als objectius formatius que recull la memòria de verificació de l'ensenyament, com al nivell de la titulació en el MECES.

Les activitats formatives i les metodologies docents són diverses i s'adeqüen a les competències que s'han d'adquirir en les diferents assignatures de la titulació. Els sistemes d'avaluació utilitzats en cadascuna de les assignatures permeten a l'estudiant assolir satisfactòriament els objectius d'aprenentatge, tant a nivell de grau com de màster.

Els resultats favorables en aquest estàndard estan reflectits en els resultats obtinguts en el grau i en els màsters universitaris, tant en el nombre d'alumnat que finalitza els estudis, com en el grau de satisfacció amb els programes rebuts i el compliment dels mateixos.

També a nivell de doctorat la qualitat d'aquest estàndard es reflexa en un nombre elevat de tesis doctorals defensades (86 tesis des del 2007 fins al 2021) que avalen el resultat del programa de doctorat Infermeria i Salut.

S'ha d'afegir que a nivell de resultats de programes formatius, el fet de ser Facultat d'Infermeria podria aportar un valor més reforçat a la titulació d'Infermeria, imprimint uns resultats especialment a nivell de valor social afegit i de prestigi de la UB vers la formació infermera, entenent la Infermeria com una disciplina amb un fort valor social.

10.2. AVANTATGES DE CONSTITUIR LA FACULTAT D'INFERMERIA

En el cas de ser Facultat d'Infermeria, els avantatges versus la situació actual comprendrien els àmbits socials, organitzatius, acadèmics i professionals.

En aquest sentit, els avantatges serian:

1. Ser Facultat d'Infermeria permetria a la formació infermera de la UB ser iguals en el **context de l'organització infermera**, atès que les universitats públiques de les tres províncies catalanes tenen Facultat d'Infermeria. L'Escola d'Infermeria de la UB és el centre que rep més sol·licituds com a primera preferència, i que té el número més gran d'alumnat. A més és la que obté una posició en els rànquings nacionals i internacionals més elevada. Això la fa mereixedora d'estar dins del context universitari amb identitat pròpia. En aquest sentit, es posicionaria com la facultat amb més alumnat, més professorat i més volum de recerca en l'àmbit de la Infermeria a Catalunya i com una de les més rellevants del món.
2. Ser Facultat d'Infermeria permetria tenir **més autonomia, més representativitat** tant interna com externa i més capacitat de decisió amb relació al propi ensenyament. La inclusió en la FMiCS ha generat la pèrdua de representativitat decisòria en els diferents òrgans de gestió de la Facultat.

Un dels més rellevants és en Junta de Facultat on actualment l'Escola d'Infermeria té un nivell de representativitat del 20% (entre PDI, PAS i alumnat) que impossibilita prendre decisions pròpies.

Un altre element important és la capacitat d'escollir per sufragi universal els propis equips directius, atès que en aquests moments, l'elecció del director/a és un càrrec de confiança del degà/na corresponent, que és nomenat vicedegà/na d'Infermeria. D'altra banda, també limita la representativitat de l'ensenyament d'Infermeria en altres òrgans de gestió de la pròpia institució on les comissions de la UB estan configurades per degans/nes.

3. Ser Facultat d'Infermeria permetria **ocupar l'espai que li correspon a l'ensenyament** d'Infermeria dins de la Universitat. L'Escola d'Infermeria de la UB va ser la primera escola pública de la província de Barcelona.

L'evolució dels estudis d'Infermeria en el marc universitari ha estat lenta ja que durant 30 anys només es podia fer el primer nivell d'estudis universitaris (diplomatura). Va ser a l'any 2007 que es va instaurar la formació postgraduada (primer amb un màster universitari) i un any després, l'any 2008, amb la posada en marxa del primer programa de doctorat en Infermeria "Doctorat en Ciències Infermeres/ers".

Ara fa 13 anys que la formació universitària d'Infermeria és completa (grau, màster universitari i doctorat). I per tant, podem assenyalar que la Infermeria compta amb tots els elements com a ensenyament universitari.

4. Ser Facultat d'Infermeria permetria reflectir la **identitat pròpia**. El fet de ser Facultat d'Infermeria de la UB, donaria una estructura acadèmica al mateix nivell de molts altres ensenyaments, si bé és cert que dins de les estructures de la UB podem trobar algunes facultats que agrupen més d'un ensenyament.

Dels 44 anys que fa que l'ensenyament d'Infermeria és universitari, 38 anys ha estat una estructura amb gestió i identitat pròpia dins de la UB (Escola d'Infermeria). És en els últims 6 anys que la formació infermera està integrada en la FMiCS.

En aquest sentit, l'actual denominació de la Facultat (Memòria creació nova facultat, 2016) pel que fa a la participació coordinada de tots els professionals de l'àmbit de les ciències de la salut, invisibilitza l'essència de les cures Infermeres/ers en l'atenció a la salut.

5. Ser Facultat d'Infermeria continuaria reforçant els **vincles interdisciplinaris** amb la FMiCS atès que seguirem compartint campus i, per tant espais, docència i recerca. La Infermeria ha demostrat sempre la capacitat, el desig i la predisposició a col·laborar i contribuir al creixement comú dels campus Bellvitge i Clínic, i dels ensenyaments que s'hi imparteixen. Alhora, continuaria treballant en equip, en l'atenció i les cures a oferir, per aconseguir l'objectiu comú de millora de la salut i el benestar de les persones, amb la resta de professionals de la salut.
6. Ser Facultat d'Infermeria permetria oferir a les infermeres/ers del futur una **estructura pròpia** que incrementi el seu prestigi professional, la seva identitat acadèmica, i l'espai que hauria de formar part de tota la seva carrera professional en el marc del *LongLifeLearning*, considerant-la com el lloc de referència que deixi empremta a les infermeres/ers que es formin en aquesta facultat.
7. Ser Facultat d'Infermeria permetria millorar la projecció i imatge internacional de l'ensenyament d'Infermeria de la UB, atès que reforçaria la visibilització, la identitat pròpia i una major ponderació.

Continuarem treballant amb força per mantenir la formació infermera en el màxim nivell de qualitat docent.

10.3. IMPACTES ESPERATS

Entre els impactes positius que es preveuen, la nova facultat configuraria unes estructures acadèmiques i de recerca amb més recursos i una oferta acadèmica més atractiva, dinàmica, innovadora i transversal. El nou centre permetria més sinèrgies en recerca, més competitivitat internacional, fomentaria la creació d'equips interdisciplinaris de recerca i l'obtenció de més recursos.

El fet de disposar de més recursos també donaria com a resultat un servei d'atenció a l'alumnat optimitzat, i una millor organització.

De forma més específica s'assenyala a continuació l'impacte de millora que, en el cas de ser Facultat d'Infermeria, es podria generar en l'àmbit científic, acadèmic, social i en els membres de la comunitat universitària.

10.3.1. MILLORES EN L'ÀMBIT CIENTÍFIC I ACADÈMIC

A nivell de millores en l'àmbit científic, en el cas de ser Facultat d'Infermeria, es reflectiria en l'increment que tindria la facultat en la força de la recerca i en la seva visibilització tant social com internacional. Tal i com s'ha assenyalat, la recerca desenvolupada per l'escola es porta a terme als propis departaments de l'Escola d'Infermeria, així com als instituts de recerca amb els que manté una estreta col·laboració.

Tanmateix, el professorat de l'Escola està vinculat a 19 Grups de Recerca Consolidats (GRC) de Catalunya i un CIBERER, la qual cosa mostra la multidisciplinarietat de la Infermeria i la capacitat d'aportar valor afegit a molts grups de recerca d'àmbits psicosocials i de la salut que reconeixen el paper de la Infermeria com a rellevant per a la ciència.

Tal i com ja s'ha indicat en altres apartats de la memòria, l'actual Escola d'Infermeria compta amb dos grups consolidats de llarga trajectòria acreditats pel programa RIMDA de la UB:

1. El grup GIOTEI que treballa en les principals línies d'actuació prioritària del programa RIMDA (gamificació, tècniques de treball en equip, recursos d'avaluació per competències, estratègies de feedback, entre altres).
2. El grup ACOPI-UB que centra la seva activitat en la formació clínica de l'alumnat.

En el cas de ser Facultat d'Infermeria, es reforçaria la visibilitat d'aquests grups d'innovació docent impactant en el seu desenvolupament futur, no tan sols pel creixement intern sinó per la seva

capacitat de participar i liderar projectes internacionals de l'àmbit docent com ara, la participació en programes d'Erasmus+, entre d'altres.

En el futur, en cas de ser Facultat d'Infermeria, impactaria d'una forma més intensificada en el desenvolupament de les estructures de recerca i permetria la creació de grups de recerca reconeguts, emergents i consolidats, ja que en l'actualitat la massa crítica, els inputs i la productivitat científica existeixen i, per tant, la facultat com a centre reforça la identificació d'aquests futurs grups de recerca propis, adscrits a aquesta.

D'altra banda, ser centre propi generarà un impacte creixent en la consecució de projectes competitiu, a nivell autonòmic, nacional i internacional, tant per a la visibilització de la posició que la Universitat li dona a la Infermeria, com per la forma en què s'obtenen els recursos que, en moltes ocasions, es distribueixen per centres i no per projectes o per ensenyaments.

En els darrers anys l'Escola d'Infermeria s'ha posicionat en destacats llocs de les diverses classificacions internacionals, ocupant en el 2021 la 51a posició al *QS World University Rankings (WUR)* i la 76a posició al *Shanghai Ranking* per especialitats, i sent en ambdós el primer centre espanyol. La creació de la Facultat d'Infermeria impactaria de forma creixent en aquests rànquings internacionals, ja que la visibilitat internacional així com les sinèrgies amb grups internacionals de recerca, es veuria més reforçada la Infermeria de la UB i permetria que els seus investigadors/es poguessin presentar-se en l'adscripció institucional, com a centre amb identificació específica, amb un nivell dins de la institució que li donaria visibilitat pròpia.

El fet de ser Facultat d'Infermeria impactaria de forma important en la transferència del coneixement infermer cap a la societat, ja que potenciaria la capacitat de fer sinèrgies amb empreses, associacions i institucions sanitàries i socials, que volguessin compartir els resultats de la recerca infermera, i col·laborar a traslladar l'evidència científica a la societat.

També contribuiria a la creació de patents, a l'increment de sinèrgies amb el sector sanitari i social, i a la creació de futures càtedres universitat-empresa de cures Infermeres/ers.

En relació a l'impacte a nivell de millores en l'àmbit acadèmic, aquest es preveu en tres aspectes complementaris: continuació del creixement en la qualitat docent, creixement científic i de recursos docents, així com desenvolupament de la innovació docent.

Tal i com s'ha anat assenyalant al llarg de la memòria, les activitats formatives i la metodologia docent que es desenvolupen en l'ensenyament d'Infermeria són diverses i s'adeqüen a les competències que s'han d'adquirir en les diferents assignatures de la titulació. Els sistemes d'avaluació utilitzats en cadascuna de les assignatures permeten a l'estudiant assolir satisfactòriament els objectius d'aprenentatge. Les dades reflecteixen una excel·lent satisfacció per part dels graduats/des en Infermeria. Així mateix, les taxes de rendiment acadèmic i, el grau de satisfacció dels continguts i metodologies de les diferents assignatures que conformen el pla d'estudis, són molt altes.

Ressaltar dins de la formació clínica de l'alumnat, la col·laboració conjunta amb l'ensenyament de Medicina que s'està desenvolupant en l'àmbit de la simulació. Aquest projecte docent es continuaria incrementant en el cas de ser Facultat d'Infermeria.

10.3.2. MILLORES EN L'ÀMBIT SOCIAL I AVANTATGES PER ALS MEMBRES DE LA COMUNITAT UNIVERSITÀRIA

En el cas de ser Facultat d'Infermeria es continuaria vetllant per mantenir i millorar la informació i la transparència, així com les seves xarxes de connexió, interna i externa.

El sistema de comunicacions de la facultat destinat a la difusió de l'oferta docent i de l'activitat de recerca seria més visible, augmentant la identitat professional amb una millora del reconeixement dels diferents agents de la comunitat universitària. Així mateix, la utilització d'altres canals de comunicació com Twitter, Facebook o Instagram, amb el nom de la Facultat d'Infermeria afavoriria el sentit de pertinença i identitat incrementant la visibilitat professional.

El fet de ser facultat amb identitat i representativitat estatutària en els òrgans decisoris, garantiria l'engrenatge entre l'àmbit social i institucional.

En uns moments històrics tan crucials on s'ha fet palesa de forma tan tangible i visible la importància i la necessitat de tenir professionals d'Infermeria amb una sòlida formació i amb capacitat de liderar i gestionar situacions crítiques de salut, el fet de ser Facultat d'Infermeria impactaria socialment de forma positiva i seria sens dubte molt benvinguda per la societat catalana.

Tal i com hem assenyalat a l'inici de la memòria, l'única província de Catalunya que no té facultat pròpia és Barcelona. I, per tant, la transformació de l'Escola d'Infermeria en Facultat d'Infermeria aporta un valor afegit al país en el seu conjunt i, per tant, a la societat en general.

Ens queda assenyalar que treballarem amb força i il·lusió per continuar fent la tasca que vam iniciar l'any 1977 amb el reconeixement com a estudis universitaris: fer créixer la força acadèmica de la nostra professió, i compartir i contribuir al creixement global de la nostra comunitat universitària i de la institució que ens acull, la Universitat de Barcelona.

11. ANNEX 1. MEMÒRIA ECONÒMICA

La creació de la Facultat d'infermeria de la Universitat de Barcelona, en la mesura en que no requereix de nous espais ni cap nova estructura pròpia de gestió, que es manté compartida amb la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut com fins ara, no comporta un increment de despesa, més enllà de la que resulti del càrrecs acadèmics de la nova Facultat, que s'assumiran amb recursos propis de la Universitat.

Concretament, per a la futura Facultat d'Infermeria de la Universitat de Barcelona, no es preveu la necessitat de destinar partides pressupostàries per a personal docent i investigador, excepte els vinculats a la docència que es donarien en qualsevol cas, al marge de la transformació, com per exemple, contractació/renovació de professorat associat (tant de docència com de pràctiques clíniques), com la dotació de places de professorat a temps complet, motivada per l'estabilització de la plantilla. Tampoc es preveu partides pressupostàries per a Personal d'administració i serveis (PAS).

De la mateixa manera, la futura Facultat d'Infermeria disposa de totes les instal·lacions necessàries per desenvolupar la seva tasca docent, investigadora i de innovació. En aquest sentit, l'activitat acadèmica i de recerca es desenvolupa en dos campus: Campus Bellvitge, situat a l'Hospitalet de Llobregat, al recinte de l'Hospital Universitari de Bellvitge i Campus Clínic, situat al carrer de Casanova de Barcelona, al costat de l'Hospital Clínic. Cadascun dels campus ofereix instal·lacions i espais pioners on l'alumnat disposa de totes les eines necessàries per portar a terme la part teòrica i pràctica dels ensenyaments. Els espais es distribueixen de la següent manera: CRAI-Biblioteca, a la que té accés l'alumnat de tots els ensenyaments (disposa d'un gran fons de llibres i revistes especialitzades per a tots els ensenyaments que s'imparteixen als campus, punts d'estudi i sales de treball i està dotada d'equipaments informàtics); aules d'ordinadors; sales de treball individual i per a grups; aulari; aules demostratives d'habilitats clíniques bàsiques i aules de simulació que té una sala tècnica i la de simulació amb equipament de càmeres i micròfons per registre de vídeo i so, el sistema permet visualitzar i registrar els escenaris desenvolupats des de qualsevol lloc amb connexió a internet, i una tercera sala polivalent de debriefing (anàlisi i reflexions posteriors a les simulacions), amb pantalla i so quadrifònic que permet visualitzar amb l'alumnat en cadascun dels casos dels escenaris simulats i així reflexionar sobre els punts que cal millorar.

12. ANNEX 2. RÈGIM TRANSITORI

Una vegada publicada en el DOGC l'aprovació de la creació de la Facultat d'Infermeria:

-El consell de direcció de l'actual UFR Escola d'Infermeria actuarà com a Comissió Gestora, presidida pel seu director, a la qual correspondrà dur a terme les funcions indispensables per l'organització i posada en marxa de la nova Facultat i especialment elaborar el Reglament de la Facultat d'Infermeria, en el termini màxim de 6 mesos des de la publicació de la seva creació.

-Aprovat el Reglament de la Facultat d'Infermeria pel Consell de Govern, es convocaran les eleccions a Junta de Facultat, que una vegada constituïda, elegirà al degà/ana del nou centre. Aquests processos electorals es realitzaran de conformitat amb el que estableix el Reglament General d'Eleccions.

-En el termini de 6 mesos des de la creació de la Facultat d'Infermeria, es modificarà el Reglament de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i qualsevol altra normativa que sigui necessària, per tal d'adaptar-se a la nova situació.

-Aprovat el Reglament de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut pel Consell de Govern, es convocaran eleccions a Junta de Facultat per adequar la seva composició al nou reglament. El procés electoral es realitzarà de conformitat amb el que estableix el Reglament General d'Eleccions.