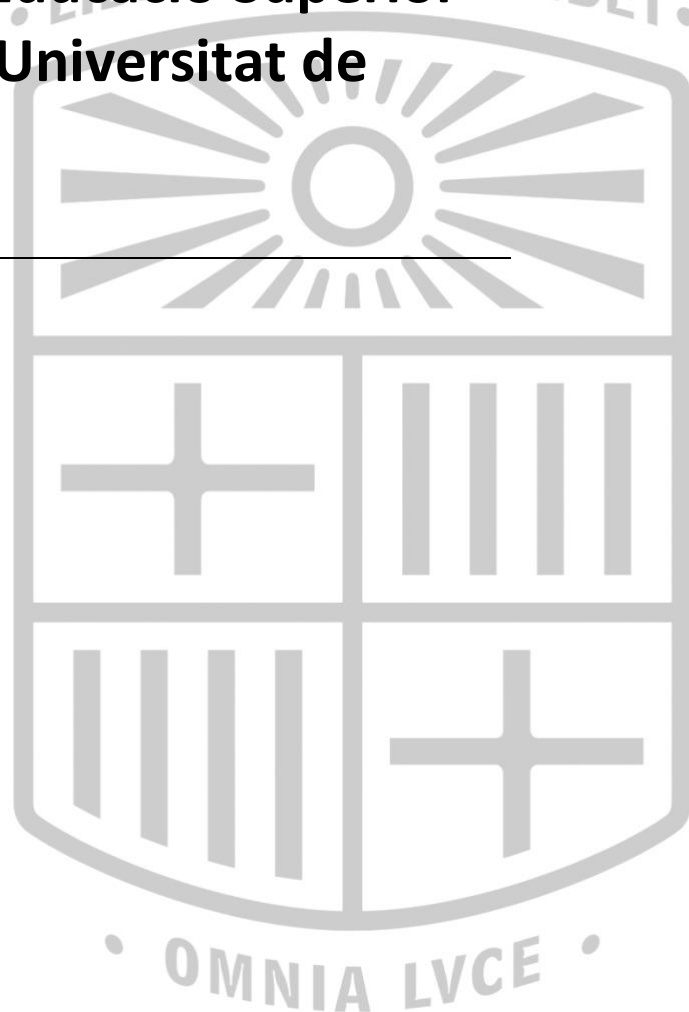




UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Informe per a l'estratègia de desplegament de la Carta Erasmus d'Educació Superior (ECHE) a la Universitat de Barcelona

25/05/2022





INFORME PER A L'ESTRATÈGIA DE DESPLEGAMENT DE LA CARTA ERASMUS D'EDUCACIÓ SUPERIOR (ECHE) A LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Antecedents	4
1.2. Carta Erasmus d'Educació Superior (2021-2027)	5
1.3. Compromisos adquirits en l'ECHE	5
1.4. Interès estratègic de la implementació de l'ECHE	5
1.5. Comissió per a l'ECHE a la Universitat de Barcelona	6
1.6. Membres de la Comissió per a l'ECHE a la Universitat de Barcelona	7
2. EIX «DIGITALITZACIÓ»	10
2.1. Context i definició de l'eix	10
2.1.1. L'ESCI	11
2.1.2. L'ESCI i la gestió del programa Erasmus+	11
2.2. Línies estratègiques	14
2.3. Objectius, accions per emprendre i actors	15
2.3.1. Línia estratègica I: Digitalització: convenis interinstitucionals (IIA)	15
2.3.2. Línia estratègica II: Digitalització LA	15
2.3.3. Línia estratègica III: Implementació del certificat de notes (ToR)	17
2.3.4. Línia estratègica IV: Sol·licitud i nominacions	17
2.3.5. Línia estratègica V: Implementació de l'ESC (carnet europeu d'estudiant)	18
2.3.6. Línia estratègica VI: Projecte d'administració electrònica de les convocatòries de mobilitat internacional	18
2.3.7. Línia estratègica VII: Solucions tecnològiques de treball col·laboratiu per a les mobilitats híbrides i virtuals	19
2.4. Implementació i seguiment	20
3. EIX «INTEGRACIÓ, MILLORA I NOVES FORMES DE MOBILITAT I INTERCANVI PER A LA INTERNACIONALITZACIÓ»	21
3.1. Context i definició de l'eix	21
3.2. Línies estratègiques	22
3.2.1. Mobilitat i intercanvi estructural	23



3.2.2.	Mòduls curriculars i universitat sense murs	24
3.2.3.	Acreditació i reconeixement de la mobilitat, els intercanvis i la internacionalització	24
3.2.4.	Mobilitat i intercanvis per a la millora en l'inici de la carrera professional	25
3.2.5.	Internacionalització a casa	25
3.2.6.	Modernització i internacionalització de les estructures de gestió i els serveis	25
3.3.	Objectius, accions per emprendre i actors	25
3.3.1.	Accions genèriques de l'eix	26
3.3.2.	Línia estratègica I: mobilitat i intercanvi estructural	26
3.3.3.	Línia estratègica II: mòduls curriculars / <i>University without walls</i>	28
3.3.4.	Línia estratègica III: acreditació i reconeixement de la mobilitat, els intercanvis i la internacionalització	29
3.3.5.	Línia estratègica IV: mobilitat i intercanvis per a la millora en l'inici de la carrera professional (Investigadors en formació, doctorands)	31
3.3.6.	Línia estratègica V: internacionalització a casa	31
3.3.7.	Línia estratègica VI: modernització i internacionalització de les estructures de gestió i serveis	33
3.4.	Implementació i seguiment	35
4.	EIX «SOSTENIBILITAT, INCLUSIÓ I COMPROMÍS CÍVIC: DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE»	36
4.1.	Context i definició de l'eix	36
4.2.	Línies estratègiques	37
4.3.	Objectius, accions per emprendre i actors	38
4.3.1.	Línia estratègica I: sostenibilització curricular	38
4.3.2.	Línia estratègica II: universitat per a tothom	40
4.3.3.	Línia estratègica III: emergència climàtica i residu zero	41
4.4.	Implementació i seguiment	45



1. INTRODUCCIÓ

1.1. Antecedents

La Comissió Europea fixa les prioritats, l'estratègia i el finançament en els àmbits de l'educació i la formació, i en planifica la implementació en programes pluriennals. N'és un exemple el nou programa Erasmus (2021-2027), aprovat pel Parlament Europeu l'11 de desembre de 2020, amb un pressupost total de més de 26.000 milions d'euros. Aquest nou programa se sustenta en les accions següents¹:

- Acció clau 1 (KA1), mobilitat per motius d'aprenentatge (*learning mobility*): mobilitat d'estudiants i de personal
- Acció clau 2 (KA2), cooperació entre organitzacions i institucions:
 - Col·laboracions per a la cooperació i els intercanvis de pràctiques
 - Col·laboracions per a la innovació
 - Col·laboracions per a l'excel·lència (màsters conjunts d'Erasmus Mundus i universitats europees)
- Acció clau 3 (KA3), suport al desenvolupament de polítiques i a la cooperació: xarxes i mesures de suport a les polítiques
- Accions Jean Monnet

El nou programa Erasmus+ per al període 2021-2027 —essencial, segons la Comissió Europea, per a la consecució de l'espai europeu d'educació superior d'aquí al 2025— estableix les línies estratègiques següents:

- **Iniciativa del carnet europeu d'estudiant** (*European Student Card Initiative, ESCI*), vinculada a la **digitalització** del programa Erasmus, com a eina per gestionar-lo millor: + flexibilitat, + accessibilitat, + transparència.
 - El carnet europeu d'estudiant, com a identificador d'estudiant europeu, permet facilitar l'accés a serveis, però també la transferència de l'expedient acadèmic a fi de compartir informació entre institucions.
 - La gestió digital del programa Erasmus inclou la renovació dels acords interinstitucionals d'Erasmus de les facultats, l'acord d'aprenentatge en línia, el carnet europeu d'estudiant, l'app Erasmus+, l'expedient acadèmic de l'alumnat, el reconeixement automàtic mutu de crèdits, etc.
- **Inclusió**, entesa en sentit ampli; no només fomenta la participació de persones amb necessitats especials o provinents d'entorns desfavorits, sinó que intenta que persones amb historials més diversos (amb feina, càrregues familiars, etc.) puguin participar en el programa. Aquest aspecte està vinculat a noves formes de mobilitat, més flexibles.

¹ En aquesta llista, a banda de les accions clau (*key actions*), també cal tenir en consideració les accions esportives o ([*sport actions*](#)).



- **Sostenibilitat ambiental**, vinculada al Pacte Verd Europeu.
- **Compromís cívic**, vinculat a la construcció de la identitat europea; és a dir: fomentar els valors comuns europeus, impulsar la integració social, millorar la comprensió intercultural i el sentiment de pertinença a la comunitat, així com evitar la radicalització violenta.

1.2. Carta Erasmus d'Educació Superior (2021-2027)

Per tal de poder participar en el programa Erasmus+, les institucions d'educació superior de la Unió Europea van haver de presentar-se a la convocatòria d'acreditació de la Carta Erasmus 2021-2027 (Erasmus Charter for Higher Education, ECHE) i presentar-hi un projecte en què expliquessin les mesures que adoptarien per implementar-la i l'estratègia de la institució en relació amb el programa Erasmus. A més, en el moment de la presentació, el representant legal de la institució va subscriure, amb la seva signatura, els principis de la Carta Erasmus a què la institució es comprometia en cas que se li concedís.

El termini per presentar les sol·licituds va acabar el 26 de maig 2020 i el resultat es va comunicar el 22 de desembre de 2020. La Universitat de Barcelona va obtenir la Carta Erasmus, amb una puntuació de 100/100. La puntuació mínima necessària per obtenir la [Carta](#) era de 76/100.

La Carta Erasmus es concedeix per a tota la durada del programa, 2021-2027, i el fet d'obtenir-la permet a la UB i a les institucions d'educació superior que l'han obtinguda sol·licitar el finançament del programa Erasmus (en totes les accions). El compliment dels compromisos adquirits en la Carta Erasmus és objecte de seguiment per part de la Comissió Europea, l'Agència Nacional Erasmus i el Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació (SEPIE), i vulnerar-los pot ser causa de retirada de la Carta.

1.3. Compromisos adquirits en l'ECHE

Amb la presentació i la signatura de la Carta Erasmus per part del rector de la Universitat de Barcelona, la institució assumeix una sèrie de compromisos que afecten tant les accions de mobilitat individual com la participació en projectes de cooperació acadèmica.

Els compromisos més rellevants consisteixen a complir els quatre objectius estratègics del programa: digitalització, inclusió, sostenibilitat i compromís cívic, però també la garantia de qualitat tant de la mobilitat —que passa pel reconeixement automàtic en el cas de la mobilitat d'estudiants i pel reconeixement de la mobilitat del personal— com dels projectes duts a terme.

1.4. Interès estratègic de la implementació de l'ECHE

L'experiència de participació de la Universitat de Barcelona en el programa Erasmus des dels orígens, l'any 1987, mostra com és un «camp de proves» d'iniciatives que, després, s'implementen a nivell educatiu a escala europea i més enllà del mateix programa. Un exemple és la implementació dels crèdits ECTS, que es va iniciar en el programa Erasmus com a llenguatge comú per «mesurar» el «valor» dels components educatius i que després es va implementar en l'espai europeu d'educació superior.



El nou programa Erasmus, amb la iniciativa d'universitats europees o amb les noves formes de mobilitat híbrides, entre d'altres, és un instrument per aprofundir en l'espai europeu d'educació superior i per enfortir-lo.

La Universitat de Barcelona interpreta la implementació de la Carta Erasmus com una oportunitat que permet desenvolupar accions estratègiques pel que fa, per exemple, a la digitalització i a la innovació educativa; en definitiva, com una oportunitat i una eina de modernització. En aquest cas, cal implicar-hi la institució en conjunt, definir estratègies i crear sinergies entre diferents àmbits: internacional, acadèmic i tecnològic, entre d'altres.

1.5. Comissió per a l'ECHE a la Universitat de Barcelona

Amb l'objectiu esmentat, per iniciativa del Vicerektorat de Política d'Internacionalització, amb l'encàrrec exprés del Consell de Direcció de l'equip de govern, el 22 de setembre de 2021 es va constituir la Comissió per a l'Estratègia de Desplegament de la Carta Erasmus (2021-2027), amb la implicació de diversos vicerektorats i d'altres unitats de la Universitat de Barcelona.

L'objectiu d'aquesta comissió ha estat elaborar aquest informe, com a proposició de compliment dels compromisos de la Carta Erasmus, i amb l'ambició de fer propostes que contribueixin a la modernització i la internacionalització de la institució.

Amb aquest fi, s'han establert tres eixos d'actuació:

- Digitalització
- Integració, millora i noves formes de mobilitat i intercanvi per a la internacionalització
- Sostenibilitat, inclusió i compromís cívic: desenvolupament sostenible

La presentació en aquest informe de cadascun d'aquests tres eixos està estructurada de la mateixa manera. Primerament, s'exposa el context de l'eix: s'hi fan una anàlisi i una diagnosi sobre la idoneïtat de l'eix respecte del propòsit de l'informe. Seguidament, es detallen les línies estratègiques que el constitueixen i els fonaments de la seva naturalesa, per passar a definir, en format de graella, els objectius corresponents de cada línia, en què es desglossen les accions que cal emprendre en cadascun dels objectius i els actors involucrats per complir-lo.

Val a dir que les particularitats i les singularitats de cadascun dels eixos han fet que l'abordatge sigui sensiblement diferent en cadascun dels tres, atès que parteixen de condicions i condicionants diferents. Així, l'eix «Digitalització» aborda el procés de digitalització de la gestió de la mobilitat i l'adequació a la legislació vigent pel que fa al procediment administratiu i a l'administració electrònica. Aquest procés ja estava en marxa en el moment de constituir la Comissió i, per això, en abordar aquest eix la formulació té un caràcter expositiu del que s'ha fet, més que no de proposta d'accions per emprendre. També es planteja —aquesta vegada sí des d'una vessant propositiva— la cerca de solucions tecnològiques per atendre les noves formes de mobilitat. D'altra banda, l'eix «Integració, millora i noves formes de mobilitat i intercanvi per a la internacionalització», d'una manera integradora, pretén aglutinar les novetats que planteja el nou programa Erasmus+ en matèria de formes de mobilitat i intercanvis i de dinamització dels recursos d'internacionalització que aporten les diferents accions clau del programa, adreçats a tots els col·lectius de la universitat (estudiants, investigadors en formació, PDI i PAS), així com les estructures de gestió de la internacionalització. Finalment, l'eix



«Desenvolupament sostenible» planteja, d'una manera àmplia, genèrica i ambiciosa, una sèrie d'accions que van més enllà de la Carta Erasmus i de la implementació del programa, perquè la prioritat és garantir que la UB sigui una institució sostenible i integradora de manera estructural. Aconseguit aquest objectiu, es podrà donar resposta a tota la comunitat universitària, i també als col·lectius en mobilitat i a l'alumnat i al PDI internacionals. El desplegament de la Carta Erasmus hauria de ser una oportunitat de modernització de la institució també pel que fa als objectius de sostenibilitat i d'inclusió.

Aquest document es planteja com una anàlisi i una reflexió de les necessitats de la Universitat de Barcelona pel que fa a la seva modernització, per tal de poder afrontar els reptes que planteja la construcció de l'espai europeu d'educació (2021-2030), del qual és un instrument el nou programa Erasmus+ (2021-2027).

A partir d'aquesta anàlisi, l'informe planteja una sèrie de propostes i línies estratègiques d'actuació que, si compten amb l'aprovació del Consell de Govern de la Universitat de Barcelona, s'haurien de materialitzar en un pla d'acció concret, que permetés desplegar-les i que hauria d'augmentar el detall sobre la prioritització i l'acotació del començament de les accions, la composició dels membres dels diferents grups de treball, el calendari d'execució i els indicadors d'assoliment. És en aquest procés d'elaboració del pla d'acció que caldrà ajustar el desplegament de les diverses propostes a la realitat i a les possibilitats de la institució.

1.6. Membres de la Comissió per a l'ECHE a la Universitat de Barcelona

La Comissió ha estat composta per un nombre rellevant de membres del PDI i del PAS, experts en els àmbits respectius. La composició d'aquesta comissió garanteix, per tant, la qualitat i la transversalitat de la proposta, que preveu el conjunt de la institució i que té un abast ampli, a més de garantir el compromís dels diferents actors implicats.

S'han constituït tres grups de treball, la composició dels quals es detalla a continuació, per tal de treballar en els tres eixos que estructuraven aquest informe.

S'han dut a terme reunions en paral·lel dels tres grups i tres sessions plenàries per posar en comú el treball dels tres grups.

EIX	MEMBRES	ÀMBIT
ESCI / Digitalització <i>Sergi Martínez, coord.</i>	Sergi Martínez	Àrea d'Internacionalització i Estudiants
	Montse Bachs Santiago Mulet Abel Vicente	Àrea TIC (Vicerektorat de Transformació Digital)
	Pilar Romera Ferran Abarca	Administració Electrònica i Identificació Corporativa (Secretaria General)
	Núria Massons Rosa Segarra Elodia Guillamón	OMPI (Vicerektorat de Política d'Internacionalització)



	Marta Arias Mònica González Carolina Mansilla	
Integració, millora i noves formes de mobilitat i intercanvi per a la internacionalització <i>Bibiana Crespo, coord.</i>	Bibiana Crespo	Delegada del rector (Vicerektorat de Política d'Internacionalització)
	Toni Forés	Àrea de Suport Academicodocent
	Òscar Núñez ?	Delegat del rector (Vicerektorat de Política Docent)
	Aurèlia Mañé	EDUB (Vicerektorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació)
	Francesc Buscà ?	Delegat del rector (Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat)
	Carme Pineda ?	Delegada del rector (Vicerektorat de Transformació Digital)
	Sergi Martínez ?	Àrea d'Internacionalització i d'Estudiants
	Paco Pérez Laura Pardo	IL3 (Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat)
	Òscar Mascarilla Ferran Laín	Agència de Postgrau (Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat)
	Joan Tomàs Pujolà Eva González	IDP-ICE (Vicerektorat de Política Docent)
	Marta Ortega	Delegada del rector (Vicerektorat d'Igualtat i Gènere)
	Mar Campins	Experta
	Sostenibilitat, inclusió i compromís cívic: desenvolupament sostenible <i>Elodia Guillamón, coord.</i>	Elodia Guillamón
Gustavo Llorente ?		Delegat del rector (Vicerektorat d'Igualtat i Gènere)
Marta Ortega		Delegat del rector (Vicerektorat d'Igualtat i Gènere)
?		Delegat del rector (Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat)
Ana Sánchez Jordi Molina	SAE - Integració (Vicerektorat d'Estudiants i Participació)	



	Sergi Martínez	Àrea d'Internacionalització i d'Estudiants
	Òscar Marcos	Unitat de Medi Ambient de l'OSSMA (Vicerectorat d'Igualtat i Gènere)



2. EIX «DIGITALITZACIÓ»

2.1. Context i definició de l'eix

Com ja s'ha assenyalat, entre els compromisos que qualsevol institució d'ensenyament superior assumeix quan se li concedeix la Carta Erasmus d'Educació Superior (ECHE) 2021-2027, hi ha el d'implementar les prioritats que estableix el programa Erasmus+. Entre aquestes prioritats es troba implantar la gestió digital de les mobilitats, d'acord amb els estàndards tècnics de la iniciativa del carnet europeu d'estudiant (*European Student Card Initiative, ESCI*).

D'aquest fet, per desplegar la Carta Erasmus a la Universitat de Barcelona, se'n deriva la necessitat d'establir un subgrup que abordi com s'ha d'implantar aquest procés de digitalització de la gestió de les mobilitats. Cal tenir en compte, com es veurà més endavant, que aquest subgrup té una particularitat respecte de la resta: atès que en el moment d'establir el subgrup el procés de digitalització ja estava en marxa i alguns dels terminis per implementar els diversos elements que el constitueixen ja s'havien assolit o estaven propers, l'encàrrec d'aquest subgrup ha anat més enllà de fixar les línies estratègiques generals, les accions per desenvolupar i els actors afectats. Així, algunes d'aquestes accions ja s'han dut a terme, per la qual cosa aquí es presenten els resultats assolits fins a l'actualitat i també es determina allò que encara falta per fer.

Més enllà de la mateixa digitalització de la gestió de la mobilitat, també cal tenir en compte que les noves formes de mobilitat que proposa el nou programa Erasmus+, amb caràcter híbrid o virtual, requereixen sovint implementar solucions tecnològiques concretes per donar resposta a les necessitats de treball col·laboratiu. Aquesta qüestió, tractada amb més profunditat en l'eix dedicat a la «Integració, millora i noves formes de mobilitat i intercanvi per a la internacionalització», també és objecte de reflexió en l'eix «Digitalització», encara que en menor grau que la digitalització de la gestió.

Així, el context i la definició d'aquest eix venen donats per l'ESCI i pel calendari establert per la [Comissió Europea](#) per implementar els diversos elements que formen el procés de digitalització de la gestió de la mobilitat, que és el que es presenta tot seguit.

En aquest sentit, cal assenyalar, en primer lloc, que aquest procés de digitalització no ha partit de zero, ja que una part de la gestió de la mobilitat internacional dels estudiants (bàsicament, processos relacionats amb la presentació de les sol·licituds) ja es feia a través de dues aplicacions informàtiques:

- D'una banda, quant a les mobilitats dels estudiants sortints o *outgoing* (estudiants de la UB que van a fer una estada a l'estranger), s'utilitzava l'aplicació Mobility-Online, desenvolupada per l'empresa SOP.
- D'altra banda, per a les mobilitats dels estudiants entrants o *incoming* (estudiants estrangers que venen a fer una estada a la UB), s'emprava l'aplicació institucional d'EET (estades temporals), desenvolupada per l'Àrea de Tecnologies de la Informació i Comunicació de la UB.



En segon lloc, es fa necessari ajustar els diversos procediments que conformen la gestió de la mobilitat als requeriments de l'administració electrònica, és a dir, a la legislació vigent en el moment de fer aquest informe pel que fa al procediment administratiu i l'administració electrònica.

2.1.1. L'ESCI

La iniciativa del carnet europeu d'estudiant (ESCI) és la iniciativa de la Comissió Europea que aglutina els diversos projectes orientats a facilitar la mobilitat d'estudiants a Europa, que ofereix serveis digitals als estudiants i a les institucions d'educació superior. L'objectiu és que els estudiants puguin fer tots els tràmits administratius relacionats amb el seu període de mobilitat a través d'una finestra digital única. Entre els diversos projectes que financen el programa Erasmus+ i també el CEF (Connecting Europe Facility), se'n poden destacar els següents:

- Erasmus Without Paper (EWP): els objectius són digitalitzar els processos administratius, permetre la transferència segura de dades entre institucions d'ensenyament superior i crear el punt d'entrada únic per als administradors del programa Erasmus+.
- Mobile App: l'objectiu és crear el punt d'entrada únic per a estudiants.
- MyAcademicID: l'objectiu és desenvolupar números d'identificació d'estudiant únics i serveis d'autenticació en línia segura.
- European Student Card Project: l'objectiu és convertir les targetes d'estudiant existents en cada institució en targetes europees d'estudiant.

El desenvolupament de l'ESCI està vinculat a la posada en marxa del nou programa Erasmus+ (2021-2027). Fins ara, les diverses accions d'implementació de l'ESCI s'havien dut a terme amb finançament amb càrrec a projectes europeus: això n'explica l'atomització i l'aplicació d'un calendari parcial (en funció de la durada dels projectes); s'han anat implementant iniciatives que s'han encavalcat, sense una visió global estratègica i un calendari de desenvolupament unificat.

A partir de l'estiu de 2021 la Comissió Europea va obrir una licitació per tal de subscriure un contracte marc de serveis, amb dos subcontractes d'una durada de quaranta-vuit mesos, amb els dos grans objectius següents:

- Desenvolupar i implementar, a més de donar-hi suport, sistemes, processos i serveis en línia en relació amb els intercanvis d'aprenentatge amb institucions d'educació superior i agències nacionals; entre d'altres, amb el reforç de la xarxa EWP.
- En relació amb el carnet europeu d'estudiant (ESC), permetre que els estudiants accedeixin a beneficiar-se de més serveis en els campus (càtering, biblioteques, allotjament...) i fora dels campus (transport regional, reserves de viatge, ofertes comercials...).

2.1.2. L'ESCI i la gestió del programa Erasmus+

L'objectiu últim de l'ESCI és aconseguir la digitalització del programa Erasmus+ per contribuir a la transparència, l'eficiència i la sostenibilitat en la gestió. Les accions d'identificació europea



dels estudiants s'emmarquen en el projecte de creació de l'Àrea d'Educació Europea (2025) i la voluntat de crear un identificador europeu de ciutadania.

Per a les institucions d'educació superior es fa imprescindible utilitzar la xarxa EWP per poder participar en el programa Erasmus+. En aquest sentit, la Comissió Europea ha establert un calendari per implementar les diverses accions que comporten la gestió de la mobilitat,² que és el següent:

**Convenis interinstitucionals (*interinstitutional agreements, IIA*)
(necessaris per a les mobilitats d'estudis i docència)**

<i>Acció</i>	<i>Inici de la implementació</i>	<i>Final recomanat</i>	<i>Final obligatori</i>
Convenis interinstitucionals (IIA) entre països del programa	30-06-2021	Abans de l'inici de les mobilitats del curs 2022-2023 (juliol de 2022)	Abans de l'inici de les mobilitats del curs 2022-2023 (desembre de 2022)
Convenis interinstitucionals (IIA) entre països del programa i associats	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea
Convenis interinstitucionals (IIA) multilaterals (necessaris en cas de BIP)	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea

Acords d'aprenentatge (*learning agreements, LA*)

<i>Acció</i>	<i>Inici de la implementació</i>	<i>Final recomanat</i>	<i>Final obligatori</i>
Acords d'aprenentatge (LA): estudis (sortints), ESTUDIANTS	30-06-2021	Abans de l'inici de les mobilitats del curs 2021-2022 (juliol de 2021)	Abans de l'inici de les mobilitats del curs 2022-2023 (juliol de 2022)
Acords d'aprenentatge (LA): estudis (entrants), ESTUDIANTS	30-06-2021	Abans de l'inici de les mobilitats del curs 2021-2022 (juliol de 2021)	Abans de l'inici de les mobilitats del curs 2022-2023 (juliol de 2022)

² <<https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/higher-education-initiatives/european-student-card-initiative>>. Cal tenir en compte que el calendari es pot anar actualitzant en funció de les diverses incidències que es vagin donant.



Acords d'aprenentatge (LA): docència (sortints), PDI	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea
Acords d'aprenentatge (LA): docència (entrants), PDI	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea
Acords d'aprenentatge (LA): pràctiques (sortints), ESTUDIANTS	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea
Acords d'aprenentatge (LA): pràctiques (entrants), ESTUDIANTS	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea
Acords d'aprenentatge: formació (sortints), PAS	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea
Acords d'aprenentatge (LA): formació (entrants), PAS	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea

Altres

<i>Acció</i>	<i>Inici implementació</i>	<i>Final recomanat</i>	<i>Final obligatori</i>
ESI (identificador d'estudiant europeu) ESTUDIANTS MOBILITAT ERASMUS (sortints)	30-06-2021 (identificador necessari per tramitar LA: estudis)	Abans de l'inici de les mobilitats del curs 2021-2022 (juliol de 2021)	Abans de l'inici de les mobilitats del curs 2022-2023 (juliol de 2022)
ESI TOTS els estudiants de la UB	2022	Mitjan 2024	Mitjan 2024
ESC (carnet europeu d'estudiant)	2019	Pendent de concretar per part de la Comissió Europea	Pendent de concretar per part de la Comissió Europea



Sol·licituds i nominacions (sortints) ESTUDIANTS	2022	2023	Pendent de concretar per part de la Comissió Europea
Nominacions (entrants) ESTUDIANTS	2022	2023	Pendent de concretar per part de la Comissió Europea
ToR (certificat de notes) ESTUDIANTS (entrants i sortints)	2023	2023	Pendent de concretar per part de la Comissió Europea

Cal tenir en compte, com ja s'ha dit, que, en paral·lel a la digitalització del programa Erasmus+, cal també implementar un projecte d'administració electrònica, per tal que la digitalització dels diferents processos de gestió de la mobilitat internacional s'adeqüi a la legislació vigent sobre el procediment administratiu i l'administració electrònica.

Així, les primeres accions que cal implementar són, a banda de la identificació dels estudiants, la tramitació dels acords interinstitucionals i dels acords d'aprenentatge. El curs 2021-2022 (fins al desembre de 2022) és considerat un any de transició, però la implementació dels acords interinstitucionals i dels acords d'aprenentatge és de compliment obligat per a les mobilitats del curs 2022-2023. L'incompliment, sense justificació, pot comportar la retirada de la Carta Erasmus (2021-2027) i, per tant, la impossibilitat de participar en el programa Erasmus+.

2.2. Línies estratègiques

Les línies estratègiques s'han establert, doncs, en funció del calendari d'implementació i atenent els elements que cal implementar per digitalitzar la gestió de la mobilitat, així com per cercar solucions tecnològiques per al treball col·laboratiu de les mobilitats híbrides i virtuals.

Cal assenyalar que aquest mateix calendari d'implementació va obligar que el subgrup sobre digitalització iniciés les tasques abans que es constituís formalment la Comissió d'Estratègia de Desplegament de la Carta Erasmus a la UB. Aquesta Comissió es va constituir el 22 de setembre de 2021, mentre que el subgrup es va posar en marxa el 15 de juny de 2021.

La necessitat d'atendre de manera immediata el que marca el calendari d'implementació ha fet que, en el si d'aquest, no s'hagi pogut abordar una qüestió estratègica com és el fet ja comentat que la gestió de la mobilitat es fa a través de dues aplicacions. Per tant, la posada en marxa del procés de digitalització de la gestió de la mobilitat i, en paral·lel, del projecte d'administració electrònica de les convocatòries de mobilitat internacional s'ha fet sense qüestionar aquest ús de dues aplicacions, i s'ha adaptat a cadascuna.

Així doncs, les línies estratègiques que s'han establert són les següents:

- I. Digitalització dels acords interinstitucionals (IIA)
- II. Digitalització dels acords d'aprenentatge (LA)



- III. Implementació digital dels certificats de notes (transcript of records, ToR)
- IV. Sollicitud i nominacions
- V. Implementació del carnet europeu d'estudiant (ESC)
- VI. Projecte d'administració electrònica de les convocatòries de mobilitat internacional
- VII. Solucions tecnològiques per a les mobilitat híbrides i virtuals

2.3. Objectius, accions per emprendre i actors

Cal tenir en compte que totes les accions i línies estratègiques, en el desplegament, han de tenir en compte les oficines de relacions internacionals de les facultats, que en tot moment han de ser acompanyades, així com també l'especificitat que pugui representar la mobilitat dins el marc del programa Erasmus+ en el doctorat, motiu pel qual també cal estar en contacte amb l'EDUB.

2.3.1. Línia estratègica I: Digitalització: convenis interinstitucionals (IIA)

<i>Objectius</i>	<i>Accions per emprendre</i>	<i>Actors</i>	<i>Terminis</i>	<i>Indicador</i>
Digitalització: IIA	Coordinació entre UB-SOP-EWP.	<ul style="list-style-type: none"> • OMPI³ 	Abans de l'inici de les mobilitats del curs 2022-2023 (juliol de 2022)	100 % dels IA signats digitalment ASSOLIT PARCIALMENT ⁴

2.3.2. Línia estratègica II: Digitalització LA

<i>Objectius</i>	<i>Accions per emprendre</i>	<i>Actors</i>	<i>Terminis</i>	<i>Indicador</i>
Digitalització: LA per a mobilitat d'estudis (sortints)	Coordinació entre UB-SOP-EWP.	<ul style="list-style-type: none"> • OMPI • IG⁵ • AEIC⁶ 	Abans de l'inici de les mobilitats del curs 2022-2023 (juliol 2022)	100 % dels LA tramitats digitalment ASSOLIT parcialment ⁷

³ Oficina de Mobilitat i Programes Internacionals (Àrea d'Internacionalització i d'Estudiants).

⁴ Per poder signar digitalment els convenis interinstitucionals, cal que les institucions implicades tinguin les condicions tècniques necessàries. En aquest sentit, la UB va assolir aquestes condicions a començaments del curs 2021-2022, però no ha estat així per a una part important de les universitats de l'altra part, motiu pel qual la signatura digital no s'ha pogut fer en tots els casos. Per això, l'assoliment és considerat parcial.

⁵ Informàtica de Gestió (Àrea de Tecnologies de la Informació i Comunicació).

⁶ Administració Electrònica i Identificació Corporativa (Secretaria General).

⁷ Per poder signar digitalment els convenis interinstitucionals, cal que les institucions implicades tinguin les condicions tècniques necessàries. En aquest sentit, la UB va assolir aquestes condicions per a les mobilitats del segon



Digitalització: LA per a mobilitat d'estudis (entrants)	Coordinació entre UB-SOP-EWP (integració aplicació pròpia).	<ul style="list-style-type: none">• OMPI• IG• AEIC	Abans de l'inici de les mobilitats del curs 2022-2023 (juliol 2022)	100 % dels LA tramitats digitalment INICIAT
Digitalització: LA per a mobilitat docent (sortints)	Coordinació entre UB-SOP-EWP.	<ul style="list-style-type: none">• OMPI• IG• AEIC	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	100 % dels LA tramitats digitalment PENDENT
Digitalització: LA per a mobilitat docent (entrants)	Coordinació entre UB-SOP-EWP.	<ul style="list-style-type: none">• OMPI• IG• AEIC	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	100 % dels LA tramitats digitalment PENDENT
Digitalització: LA per a mobilitat de pràctiques (sortints)	Coordinació entre UB-SOP-EWP.	<ul style="list-style-type: none">• OMPI• IG• AEIC	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	100 % dels LA tramitats digitalment PENDENT
Digitalització: LA per a mobilitat de pràctiques (entrants)	Coordinació entre UB-SOP-EWP.	<ul style="list-style-type: none">• OMPI• IG• AEIC	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	100 % dels LA tramitats digitalment PENDENT
Digitalització: LA per a mobilitat de pràctiques per titulats (sortints)	Coordinació entre UB-SOP-EWP.	<ul style="list-style-type: none">• OMPI• IG• AEIC	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	100 % dels LA tramitats digitalment PENDENT
Digitalització: LA per a mobilitat de pràctiques per titulats (entrants)	Coordinació entre UB-SOP-EWP.	<ul style="list-style-type: none">• OMPI• IG• AEIC	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	100 % dels LA tramitats digitalment PENDENT
Digitalització: LA per a mobilitat de personal per	Coordinació entre UB-SOP-EWP.	<ul style="list-style-type: none">• OMPI• IG• AEIC	Pendent d'establir per part de la	100 % dels LA tramitats digitalment PENDENT

semestre del curs 2021-2022, però no ha estat així per a una part important de les universitats de l'altra part, motiu pel qual la signatura digital no s'ha pogut fer en tots els casos. Per això, l'assoliment és considerat parcial.



formació (sortints)			Comissió Europea	
Digitalització: LA per a mobilitat de personal per formació (entrants)	Coordinació entre UB-SOP-EWP.	<ul style="list-style-type: none"> • OMPI • IG • AEIC 	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	100 % dels LA tramitats digitalment PENDENT
Implementació de l'ESI per als estudiants de mobilitat Erasmus	Coordinació entre UB- SOP-EWP.	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaria General • Consell de Govern • OMPI • IG • AEIC 	Abans de l'inici de les mobilitats del curs 2022-2023 (juliol 2022)	100 % estudiants de mobilitat amb ESI ASSOLIT ⁸
Implementació de l'ESI per a tots els estudiants de la UB	Coordinació entre UB- SOP-EWP.	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaria General • Consell de Govern • OMPI • IG • AEIC 		100 % estudiants de la UB amb ESI ASSOLIT PARCIALMENT ⁹

2.3.3. Línia estratègica III: Implementació del certificat de notes (ToR)

<i>Objectius</i>	<i>Accions a emprendre</i>	<i>Actors</i>	<i>Terminis</i>	<i>Indicador</i>
Implementació de ToR (estudiants sortints i entrants)	Coordinació entre UB/GIGA-SOP-EWP.	<ul style="list-style-type: none"> • OMPI • IG • GA/PAD¹⁰ 	2023 (pendent de concretar per part de la Comissió Europea)	100 % dels ToR tramitats digitalment PENDENT

2.3.4. Línia estratègica IV: Sol·licitud i nominacions

<i>Objectius</i>	<i>Accions per emprendre</i>	<i>Actors</i>	<i>Terminis</i>	<i>Indicador</i>
Implementació de les sol·licituds	Coordinació entre UB/GIGA-SOP-EWP.	<ul style="list-style-type: none"> • OMPI • IG 	2023 (pendent de concretar per part de la	100 % de les sol·licituds

⁸ Assolit per tots els estudiants de la UB que participen en un programa de mobilitat internacional, no només Erasmus, a partir del curs 2022-2023

⁹ Assolit per tots els estudiants de la UB que participen en un programa de mobilitat internacional, no només Erasmus, a partir del curs 2022-2023. Pendent d'ampliar-ho a la resta d'estudiants que no són de mobilitat internacional.

¹⁰ Gestió Acadèmica i Planificació Academicodocent (Àrea de Suport Academicodocent).



de mobilitat Erasmus (estudiants sortints)		<ul style="list-style-type: none"> GA/PAD¹¹ 	Comissió Europea)	tramitades digitalment ASSOLIT ¹²
Implementació de les nominacions (entrants i sortints)	Coordinació entre UB/GIGA-SOP-EWP.	<ul style="list-style-type: none"> OMPI IG GA/PAD 	2023 (pendent de concretar per part de la Comissió Europea)	100 % de les nominacions tramitades digitalment PENDENT

2.3.5. Línia estratègica V: Implementació de l'ESC (carnet europeu d'estudiant)

<i>Objectius</i>	<i>Accions per emprendre</i>	<i>Actors</i>	<i>Terminis</i>	<i>Indicador</i>
Implementació de l'ESC	Participació de la UB en un projecte en el marc de l'EUF, liderat per la Universitat de Berlín, per implementar el carnet europeu d'estudiant.	<ul style="list-style-type: none"> IG AEIC 	Pendent d'establir per part de la Comissió Europea	Integració de l'ESC en l'AppUB PENDENT

2.3.6. Línia estratègica VI: Projecte d'administració electrònica de les convocatòries de mobilitat internacional

<i>Objectius</i>	<i>Accions per emprendre</i>	<i>Actors</i>	<i>Terminis</i>	<i>Indicador</i>
Administració electrònica, convocatòries de mobilitat internacional: Erasmus (estudis), Erasmus (pràctiques), Erasmus (pràctiques per a graduats), Global Faculty UB	<ul style="list-style-type: none"> Digitalització i registre de les sol·licituds, les esmenes i les renunciacions. Gestió de les acceptacions. Gestió i signatura dels acords de subvenció. Publicació a la seu electrònica de les convocatòries, procediment 	<ul style="list-style-type: none"> OMPI IG AEIC 	13-12-2021 (data de publicació de les convocatòries 2022-2023)	100 % Convocatòries publicades i sol·licituds presentades a través del procediment digital ASSOLIT

¹¹ Gestió Acadèmica i Planificació Acadèmicodocent (Àrea de Suport Acadèmicodocent).

¹² Assolit dins el projecte d'administració electrònica per tots els programes de mobilitat internacional de la UB, excepte Global UB, en què s'està implementant per poder aplicar-se a partir del curs 2023-2024.



	d'esmenes i resolucions.			
Administració electrònica, convocatòries de mobilitat internacional del programa KA107 i Global UB Mobility	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Digitalització i registre de les sol·licituds, les esmenes i les renúncies. ▪ Gestió de les acceptacions. ▪ Gestió i signatura dels acords de subvenció. ▪ Publicació a la seu electrònica de les convocatòries, procediment d'esmenes i resolucions. 	<ul style="list-style-type: none"> • OMPI • IG • AEIC 	Abans de la publicació de les convocatòries del curs 2023-2024	100 % Convocatòries publicades i sol·licituds presentades a través del procediment digital ASSOLIT PARCIALMENT
Administració electrònica, convocatòries de mobilitat internacional del programa Erasmus per a personal (PDI i PAS)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Digitalització i registre de les sol·licituds, les esmenes i les renúncies. ▪ Gestió de les acceptacions. ▪ Gestió i signatura dels acords de subvenció. ▪ Publicació a la seu electrònica de les convocatòries, procediment d'esmenes i resolucions. 	<ul style="list-style-type: none"> • OMPI • IG • AEIC 	Abans de la publicació de les convocatòries del curs 2022-2023	100 % Convocatòries publicades i sol·licituds presentades a través del procediment digital PENDENT

2.3.7. Línia estratègica VII: Solucions tecnològiques de treball col·laboratiu per a les mobilitats híbrides i virtuals

<i>Objectius</i>	<i>Accions a emprendre</i>	<i>Actors</i>	<i>Terminis</i>	<i>Indicador</i>
Definir les eines tecnològiques de treball col·laboratiu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anàlisi de les solucions tecnològiques utilitzades en 	<ul style="list-style-type: none"> • OMPI • IG • Vicerectorat de Política Docent 	Abans de l'inici de les mobilitats	Implementació de les solucions tecnològiques



per a les
mobilitats
híbrides i
virtuals

projectes VET
i COIL.
▪ Definició de
les eines
institucionals
de la UB.

• Vicerektorat de
Transformació
Digital

híbrides i
virtuals

PENDENT

2.4. Implementació i seguiment

Atès que ja hi ha constituït un grup de treball —del qual forma part personal tècnic de les unitats implicades en el procés de digitalització i que fins aquest moment ja ha estat treballant en el desplegament de les diverses accions—, es planteja mantenir aquest grup de treball per donar continuïtat a les tasques iniciades.

El calendari, indicat en aquest document, està determinat sobretot pel que estableixi la Comissió Europea en relació amb la implementació dels diversos elements que conformen aquest procés de digitalització. Els indicadors s'han detallat també en aquest document.

El grup de treball es reuneix amb una periodicitat quinzenal, fet pel qual es podria determinar que l'actualització sobre l'assoliment dels indicadors, així com del calendari, fos semestral.



3. EIX «INTEGRACIÓ, MILLORA I NOVES FORMES DE MOBILITAT I INTERCANVI PER A LA INTERNACIONALITZACIÓ»

3.1. Context i definició de l'eix

La internacionalització de les institucions d'ensenyament superior es duu a terme de diferents maneres, «des de l'oferta de cursos d'idiomes estrangers fins a projectes de recerca internacionals i programes d'intercanvi d'alumnat, personal i professors. Inclús pot significar el desenvolupament de programes de titulació conjuntes per part d'universitats situades en diferents regions del món» (Schwald, 2012, p. 44).¹³ Per tant, la internacionalització no hauria de ser una agenda aïllada dintre de les estratègies institucionals i les pràctiques implementades, sinó que s'ha d'impulsar i s'hi ha de donar suport des de tots els àmbits de la institució, mitjançant diversos mitjans, «per fomentar un entorn d'aprenentatge amb orientació internacional: una dimensió internacional dels plans d'estudi, la inclusió de procediments i serveis de suport a alumnat tant internacional com local, un personal amb coneixements interculturals i, idealment, amb experiència personal de treball a l'estranger, i una gestió institucional que doni suport que el personal aprofiti les oportunitats de mobilitat docents internacionals» (Standley, 2015, p. 3).¹⁴

Com s'ha assenyalat al començament d'aquest informe, la implementació dels compromisos adquirits per part de la Universitat de Barcelona en la Carta Erasmus es planteja com una oportunitat i, pel que fa a aquest eix, com una oportunitat per modernitzar i internacionalitzar els procediments i les estructures de gestió de la Universitat de Barcelona, així com ampliar la internacionalització dels estudis.

A escala europea, els instruments que el programa Erasmus brinda per liderar aquesta modernització i internacionalització són la participació en projectes de l'acció clau 1 (mobilitat de les persones), de l'acció clau 2 (cooperació entre les organitzacions i institucions, amb la creació d'associacions per desenvolupar projectes: projectes de cooperació, projectes d'innovació, projectes d'excel·lència com els màsters Erasmus Mundus i les universitats europees), de les accions Jean Monnet (mòduls, càtedres, centres d'excel·lència) i de l'acció clau 3 (polítiques).

El nou programa Erasmus proposa noves formes de mobilitat¹⁵ més flexibles i de curta durada, les anomenades mobilitats híbrides (*blended mobility*), que poden estar vinculades o no als

¹³ R. Schwald (2012), «Toward a New Practice of Internationalization: A Case Study on a Short-Term Study Abroad Program at European Institutions of Higher Education», *Review of European Studies* 44 (2), 44-55. <<http://doi:10.5539/res.v4n2p44>>

¹⁴ H. J. Standley (2015), «International mobility placements enable students and staff in Higher Education to enhance transversal and employability-related skills», *FEMS Microbiology Letters* 362(19), 1-5. <<https://doi.org/10.1093/femsle/fnv157>>

¹⁵ Als efectes del present informe, «mobilitat» correspon al concepte de «mobilitat per a l'aprenentatge», segons es defineix en el Reglament (UE) 2021/817 del Parlament Europeu i del Consell, de 20 de maig de 2021, pel qual s'estableix Erasmus+, el Programa de la Unió per a l'educació i la formació, la joventut i l'esport, i es deroga el



programes intensius combinats (*blended intensive programs*, BIP). Aquestes mobilitats, més flexibles i de curta durada, en el cas dels estudiants de grau i de màster, han d'estar vinculades obligatòriament a una part de docència i a l'intercanvi virtual (*virtual exchange*), però, en el cas del doctorat, es recomana aquesta vinculació, però no és obligatòria.

Pel que fa a la legislació estatal, és important assenyalar que els canvis derivats del nou reial decret de regulació i organització dels ensenyaments universitaris¹⁶ també es plantegen com una altra oportunitat de renovar l'arquitectura dels plans docents per integrar-hi la mobilitat, en totes les modalitats, i per reconèixer-la, de tal manera que aquest és un moment estratègic per implementar millores. Per tant, cal que unifiquem objectius i propòsits en aquesta direcció.

En aquest eix s'exposa com es poden millorar aquestes col·laboracions mitjançant el desenvolupament de diferents formes de mobilitat i d'intercanvi més variades, i nous formats d'internacionalització integrats en els plans d'estudi i en l'inici de les carreres professionals del personal; com es poden implementar sistemes que garanteixin l'acreditació i el reconeixement de les accions d'internacionalització dutes a terme per part de tot el personal; com projectar una carrera professional que prevegi la mobilitat i els intercanvis internacionals; com generar i optimitzar les accions d'internacionalització a casa,¹⁷ i com articular les estructures de gestió i serveis per consolidar una modernització i internacionalització de la institució, amb la finalitat de millorar les competències internacionals de la Universitat en un sentit ampli i divers. L'abast de les millores proposades és ambiciós i, sense menystenir la importància de les propostes de cadascun dels eixos, fora oportú un inici prioritzat de les línies estratègiques I i II.

3.2. Línies estratègiques

El caràcter transformador d'aquest eix rau en l'abordatge integral de la internacionalització de la institució, amb un conjunt de reptes que s'apleguen en sis línies estratègiques interconnectades:

Reglament (UE) 1288/2013; concretament, qualsevol desplaçament físic a un país diferent del de residència a fi de cursar estudis, fer una formació o dur a terme un aprenentatge no formal o informal. Es pot combinar amb l'«aprenentatge virtual», que suposa adquirir coneixements, capacitats i competències mitjançant l'ús d'eines de tecnologies de la informació i la comunicació, que permeten als participants tenir una experiència d'aprenentatge transnacional o internacional significativa.

¹⁶ Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i el procediment d'assegurament de la seva qualitat (Ministeri d'Universitats; BOE-A-2021-15781, núm. 233, de 29 de setembre de 2021, p. 119537-119578 (42 p.). <<https://www.boe.es/eli/es/rd/2021/09/28/822>>

¹⁷ La internacionalització a casa és la «integració intencionada de les dimensions Internacionals i interculturals en el pla d'estudis formal i informal per a tot l'alumnat dintre dels entorns d'aprenentatge nacionals» (Beelen i Jones, 2015), i és des d'aquest enfocament que considerarem els intercanvis virtuals com accions d'internacionalització a casa (Erdei i Káplár-Kodácsy, 2020).

J. Beelen i E. Jones (2015), «Redefining Internationalization at Home», dins A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, P. Scott (ed.), *The European Higher Education Area*, Springer, Cham, p. 59-72. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-20877-0_5>

L. A. Erdei i K. Káplár-Kodácsy (2020), *International Student Mobility at a Glance - Promising Potential and Limiting Barriers of Non-traditional Mobility. Desk Research Report*, Budapest, ELTE Eötvös Loránd University Department of Erasmus+ and International Programmes. <<http://doi:10.13140/RG.2.2.34727.78242/2>>



- I. Mobilitat i intercanvi estructural¹⁸
- II. Mòduls curriculars i universitat sense murs (*university without walls*)
- III. Acreditació i reconeixement de la mobilitat, els intercanvis i la internacionalització
- IV. Mobilitat i intercanvis per a la millora en l'inici de la carrera professional
- V. Internacionalització a casa
- VI. Modernització i internacionalització de les estructures de gestió i serveis

3.2.1. Mobilitat i intercanvi estructural

La mobilitat de l'alumnat i del personal ha estat un component clau de totes les accions d'internacionalització dintre de l'espai europeu d'educació superior al llarg de les darreres dècades, i l'actual programa Erasmus+ i els seus predecessors hi donen suport plenament. Ara s'assenyala la necessitat de crear finestres de mobilitat que ofereixin opcions de mobilitat accessibles i sense fissures per a tothom, d'acord amb el principi d'igualtat, com a element transversal de totes les actuacions.

És important assenyalar aquí que, en relació amb el Consell d'Educació, Joventut, Cultura i Esport que va tenir lloc el mes d'abril de 2022, en l'objectiu 20 del document *Conclusiones del Consejo sobre una estrategia europea de capacitación de las instituciones de educación superior para el futuro de Europa* s'especifica: «el objetivo de que al menos el 20 % de los titulados del Espacio Europeo de Educación Superior realice un período de estudio o formación en el extranjero, reafirmado en el comunicado ministerial de Roma de 19 de noviembre de 2020, y el apoyo que se prestará a la Iniciativa “Universidades Europeas” en la consecución del ambicioso objetivo de un 50 % de estudiantes móviles, establecido en las Conclusiones del Consejo sobre la Iniciativa “Universidades Europeas” – Tender puentes entre la educación superior, la investigación, la innovación y la sociedad: allanar el camino para una nueva dimensión en la educación superior europea». ¹⁹ En les *Conclusiones del Consejo sobre la mejora de la movilidad del personal docente y formador, en particular la movilidad europea, durante su educación y formación inicial en el empleo* es recorda: «El Compromiso Social de Oporto del 7 de mayo de 2021 que se basa en el pilar europeo de derechos sociales proclamado en la Cumbre Social de Gotemburgo de 2017 y que insta a realizar inversiones en las capacidades, la enseñanza permanente y la formación en respuesta a las necesidades económicas y sociales, para alcanzar el objetivo, de aquí a 2030, de que al menos el 60 % de los europeos participen anualmente en actividades de formación». ²⁰

Així doncs, la mobilitat i els intercanvis esdevenen instruments essencials per millorar la qualitat en tots els àmbits de la institució. Cal, doncs, articular col·laboracions internacionals i intensificar la mobilitat i els intercanvis d'alumnat i de personal PDI i PAS per aconseguir l'excel·lència en

¹⁸ La mobilitat estructural, també anomenada «mobilitat integrada» o «finestres de mobilitat», és un període de temps reservat per a la mobilitat internacional d'estudiants (entrants i/o sortints) que s'integra en el pla d'estudis d'un programa d'estudis. Es dona quan el període de mobilitat previst forma part explícita del pla d'estudis. És a dir, des del començament dels estudis l'estudiant sap quan pot fer una estada a l'estranger i durant quant de temps, perquè el disseny curricular dels plans d'estudi ja preveu aquesta opció. A aquest efecte, es considera òptim que siguin assignatures optatives o de competències transversals, o les aquelles que desenvolupen *soft skills*.

¹⁹ *Conclusiones del Consejo sobre una estrategia europea de capacitación de las instituciones de educación superior para el futuro de Europa*. <<https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-7936-2022-INIT/es/pdf>>

²⁰ *El Compromiso Social de Oporto del 7 de mayo de 2021 que se basa en el pilar europeo de derechos sociales proclamado en la Cumbre Social de Gotemburgo de 2017 y que insta a realizar inversiones en las capacidades, la enseñanza permanente y la formación en respuesta a las necesidades económicas y sociales, para alcanzar el objetivo, de aquí a 2030, de que al menos el 60 % de los europeos participen anualmente en actividades de formación*. <<https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-7923-2022-INIT/es/pdf>>



l'educació, la recerca i la gestió, gràcies a l'aportació transnacional i intercultural que possibiliten.

La línia estratègica «Mobilitat i intercanvi estructural» recull els objectius que cal assolir a fi d'augmentar la quantitat i qualitat de mobilitats i intercanvis internacionals²¹ en les múltiples modalitats: mobilitat física de curta i llarga durada, mobilitat híbrida (que inclou mobilitat física i un component virtual) i intercanvi virtual. Es plantegen accions que cal emprendre a fi d'implementar canvis en els dissenys curriculars per tal que s'hi integrin acadèmicament i professionalment, per a la millora dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat, l'augment de l'ocupabilitat i la millora de les perspectives professionals d'alumnat i de personal investigador en formació, i també més oportunitats per al desenvolupament professional del PAS i del PDI, per exemple.

3.2.2. Mòduls curriculars i universitat sense murs²²

Entenem per «mòdul curricular» la unitat de continguts autònoma que, alhora, s'articula amb els diferents mòduls que conformen l'estructura curricular dels plans d'estudi oficials dels ensenyaments, que es permet cursar i aprovar de manera independent. Aquesta autonomia relativa dels mòduls atorga flexibilitat al disseny curricular, possibilita obtenir certificacions per unitats i afavoreix itineraris formatius diversos. Per tant, els mòduls curriculars han de ser independents curricularment i, simultàniament, susceptibles d'integrar-se en una estructura global d'ensenyaments, i això implica que cada mòdul ha de ser avaluable i certificable també independentment. Per aquest motiu, l'accés als mòduls curriculars es pot preveure des dels estudis de títols tant oficials com propis, així com des de la formació continuada.

Entenem també que forma part d'aquesta línia estratègica l'ampliació de titulacions interinstitucionals quant als mecanismes necessaris per generar-les. Aquest objectiu queda complementat amb la línia estratègica VI, «Modernització i internacionalització de les estructures de gestió i serveis», pel que fa a la gestió administrativa.

3.2.3. Acreditació i reconeixement de la mobilitat, els intercanvis i la internacionalització

L'objecte d'aquesta línia estratègica se sustenta en l'assumpció que la millora i l'augment pel que fa a l'acreditació i al reconeixement de totes les accions i activitats d'internacionalització dutes a terme pel personal (alumnat, PDI i PAS) reverteix directament en l'impuls i l'estímul de l'increment qualitatiu del nivell competencial de la institució.

²¹ En aquest informe defugim, intencionadament, el terme «mobilitat virtual», atès que entenem que la mobilitat només té naturalesa física i, en cas que hi hagi una experiència d'intercanvi internacional exclusivament en línia, el concepte idoni és «intercanvi virtual», a parer nostre. Per això, diferenciem explícitament la mobilitat física, en què es produeix un desplaçament a un altre país; la mobilitat híbrida, que combina una part de mobilitat física, de curta o llarga durada, amb un component d'intercanvi en línia, i els intercanvis virtuals, en els quals es dona un aprenentatge i/o col·laboració amb participants d'altres cultures en modalitat telemàtica.

²² El terme «universitat sense murs» (en anglès, «university without walls») fa al·lusió a la realització de titulacions d'estudiants no immersos en el sistema tradicional.



3.2.4. Mobilitat i intercanvis per a la millora en l'inici de la carrera professional

Per les seves particularitats, els doctorands i el personal investigador en formació requereixen objectius i accions específics, a fi d'orientar les seves carreres professionals amb competències internacionals. Així, en aquesta línia estratègica es proposen mesures per a una projecció professional amb mires internacionals, tant les que tenen a veure amb la mobilitat com les que provenen d'agents externs a l'acadèmia i s'imbriquen en el món professional i en el de la recerca.

3.2.5. Internacionalització a casa

En la nota 17 del present informe ha quedat definit el concepte d'«internacionalització a casa».²³ Tanmateix, en aquesta línia estratègica volem estendre aquesta definició i referir-nos no només a l'alumnat, sinó també a la resta del personal de la universitat, així com a als serveis i les accions que possibiliten integrar en la comunitat de la UB el personal internacional que hi fa una estada temporal.

3.2.6. Modernització i internacionalització de les estructures de gestió i els serveis

L'acció clau 2, de cooperació entre les organitzacions i institucions (projectes de cooperació, projectes d'innovació, projectes d'excel·lència com els màsters Erasmus Mundus i les universitats europees), les accions Jean Monnet (mòduls, càtedres, centres d'excel·lència), i l'acció clau 3 (polítiques) són instruments molt valuosos que proporciona el programa Erasmus orientats, principalment, a la col·laboració estratègica entre institucions i organitzacions per tal de contribuir de manera significativa a millorar, impulsar la modernització i reformar les organitzacions participants i els sistemes polítics en què s'emmarquen les accions, mitjançant la posada en marxa de pràctiques innovadores a nivell organitzatiu, local, regional, nacional o europeu. La participació en aquest tipus d'accions del programa Erasmus+ és l'entorn en què es pot promoure activament la modernització i la internacionalització de les estructures de gestió i els serveis de la Universitat, com a sistemes garants de la sostenibilitat de les reformes internes en matèria d'internacionalització.

3.3. Objectius, accions per emprendre i actors

Atès el caràcter transversal i general d'algunes accions, creiem oportú indicar-les separadament. Algunes accions genèriques pertocuen a tot l'eix «Integració, millora i noves formes de mobilitat i intercanvi per a la internacionalització», i s'exposen en aquest preàmbul del punt 3. Altres

²³ La internacionalització a casa és la «integració intencionada de les dimensions internacionals i interculturals en el pla d'estudis formal i informal per a tot l'alumnat dintre dels entorns d'aprenentatge nacionals» (Beelen i Jones, 2015), i és des d'aquest enfocament que considerem els intercanvis virtuals com accions d'internacionalització a casa (Erdei i Káplár-Kodácsy, 2020).

J. Beelen i E. Jones (2015), «Redefining Internationalization at Home», dins A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi i P. Scott (ed.), *The European Higher Education Area*, Springer, Cham, p. 59-72. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-20877-0_5>

L. A. Erdei i K. Káplár-Kodácsy (2020), *International Student Mobility at a Glance - Promising Potential and Limiting Barriers of Non-traditional Mobility. Desk Research Report*, Budapest, ELTE Eötvös Loránd University Department of Erasmus+ and International Programmes. <<http://doi:10.13140/RG.2.2.34727.78242/2>>



accions genèriques afecten alguna de les línies estratègiques i, per tant, s'assenyalen al començament de cadascuna, si escau.

3.3.1. Accions genèriques de l'eix

- Garantir el suport tècnic i tecnològic en totes les accions que comportin plataformes digitals. Millora en la tecnificació de les aules i en la digitalització, a fi d'implementar les finestres d'internacionalització, així com els intercanvis virtuals. Entenem que aquest és un propòsit que interpel·la tota la UB i que, per tant, és abordat des d'un marc general d'actuació de la institució.
- Avaluar l'impacte de gènere de les accions dutes a terme, especialment en l'àmbit de la mobilitat, per tal de conèixer, anualment, les dades desagregades per sexe de les persones del PAS, del PDI i de l'alumnat que accedeixen a les diferents modalitats de mobilitat i, en cas que s'hi constati cap bretxa, estudiar-ne les causes, per tal de planificar accions amb la finalitat de corregir la situació.
- Garantir una comunicació inclusiva, no sexista ni androcèntrica.

3.3.2. Línia estratègica I: mobilitat i intercanvi estructural

Difondre i promoure les convocatòries de mobilitat i intercanvi internacional entre els diferents col·lectius.

<i>Objectius</i>	<i>Accions per emprendre</i>	<i>Actors</i>
Incorporar alguna forma de mobilitat/intercanvi (física, híbrida, virtual) com a norma en tots els plans d'estudi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar i divulgar les accions dutes a terme a la UB en matèria de noves formes de mobilitat i intercanvi. 2. Formar els òrgans acadèmics sobre les formes de mobilitat física i híbrida, i intercanvis virtuals, i sobre les opcions d'incorporació en els plans d'estudi. 3. Orientar en el disseny d'integració i foment de la mobilitat i els intercanvis virtuals en els plans d'estudi. 4. Crear fulls de ruta específics per integrar la mobilitat/intercanvis en els plans d'estudi, incloent-hi TFG i TFM. 5. Incorporar en les comissions acadèmiques de centre 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat • Vicerektorat de Política Docent (IDP-ICE) • Vicerektorat d'Estudiants i Participació • Vicerektorat d'Igualtat i Gènere • Vicerektorat de Política d'Internacionalització (OMPI - Servei Tècnic de Suport a la Internacionalització - VR) • Vicerektorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació (EDUB) • Coordinadors de programes de doctorat • Vicerektorat de Transformació Digital • Vicerektorat de Relacions Institucionals, Comunicació i Política Lingüística • Deganats • Caps d'estudis



	<p>«representants» de mobilitat/intercanvis.</p> <p>6. Modificar la normativa de mobilitat de la UB per tal que hi quedin recollides les diferents formes de mobilitat.</p> <p>7. Fomentar que els convenis prevegin les tres modalitats de mobilitat/intercanvi: estudis, docència i formació.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Coordinadors de màsters• Gerència
<p>Dissenyar, estructurar i promoure la mobilitat de pràctiques (curriculars i no curriculars)</p>	<p>8. Sistematitzar una borsa d'entitats col·laboradores internacionals.</p> <p>9. Dissenyar una estructura que integri en els plans d'estudi la mobilitat de pràctiques de grau i de màster.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat• Vicerektorat de Política Docent• Vicerektorat d'Estudiants i Participació (SAE)• Vicerektorat de Política d'Internacionalització (OMPI)• Deganats• Caps d'estudis• Coordinadors de màsters
<p>Alinear la mobilitat/intercanvis amb les aliances estratègiques de la UB</p>	<p>10. Fomentar que les formes de mobilitat/intercanvis (alumnat, PDI, PAS) s'alineïn amb les aliances estratègiques de la UB i dels centres (CHARM-EU, LERU, Grup Coimbra, EUF, etc.).</p> <p>11. Establir els mecanismes per a la gestió d'acords multilaterals.</p> <p>12. Fomentar les <i>staff-weeks</i> i el <i>job shadowing</i>, en línia amb les necessitats i els objectius dels serveis i les unitats de la UB.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat• Vicerektorat de Política Docent• Vicerektorat d'Estudiants i Participació• Vicerektorat de Relacions Laborals (unitat de Formació de PAS)• Vicerektorat de Política d'Internacionalització (OMPI - Servei Tècnic de Suport a la Internacionalització - VR)• Vicerektorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació (EDUB)• Vicerektorat de Transformació Digital• Deganats• Oficines de relacions internacionals dels centres



3.3.3. Línia estratègica II: mòduls curriculars / *University without walls*

<i>Objectius</i>	<i>Accions per emprendre</i>	<i>Actors</i>
Crear mòduls d'intercanvis virtuals, híbrids i programes intensius combinats polivalents (ensenyaments oficials i propis)	<ol style="list-style-type: none">1. Formar en la creació i la implementació de mòduls virtuals i híbrids.2. Dissenyar programes modulars.3. Adequar els espais docents a les necessitats.4. Fomentar projectes de millora, innovació i recerca de la docència.	<ul style="list-style-type: none">• Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat• Vicerektorat de Política Docent (IDP-ICE, RIMDA, Agència de Postgrau)• Vicerektorat d'Estudiants i Participació• Vicerektorat de Relacions Laborals (unitat de Formació de PAS)• Vicerektorat de Política d'Internacionalització (OMPI - Servei Tècnic de Suport a la Internacionalització - VR)• Vicerektorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació (EDUB)• Vicerektorat de Transformació Digital• Vicerektorat de Relacions Institucionals, Comunicació i Política Lingüística• Deganats• Àrea d'Infraestructures i Serveis Generals
Ampliar l'oferta de titulacions interinstitucionals i internacionals (titulacions conjuntes, graus duals, graus oberts, Erasmus Mundus...)	<ol style="list-style-type: none">5. Comunicar i difondre la configuració d'estudis de màster «Erasmus Mundus Joint Master» (EMJM), titulacions conjuntes, graus duals, graus oberts, etc.6. Donar suport per al disseny i implementació d'estudis de màster «Erasmus Mundus Joint Master» (EMJM) a través de les «Erasmus Mundus Design Measures» (EMDM), titulacions conjuntes, graus duals, graus oberts, etc.7. Establir procediments interns per a la creació de titulacions internacionals.	<ul style="list-style-type: none">• Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat• Vicerektorat de Política Docent (IDP-ICE, RIMDA, Agència de Postgrau)• Vicerektorat d'Estudiants i Participació• Vicerektorat de Política d'Internacionalització (OMPI - Servei Tècnic de Suport a la Internacionalització - VR)• Vicerektorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació (EDUB)• Vicerektorat de Transformació Digital



- Vicerektorat de Relacions Institucionals, Comunicació i Política Lingüística
- Deganats

3.3.4. Línia estratègica III: acreditació i reconeixement de la mobilitat, els intercanvis i la internacionalització

<i>Objectius</i>	<i>Accions per emprendre</i>	<i>Actors</i>
Crear els mecanismes de reconeixement intern de la mobilitat i els intercanvis (disseny, implementació, realització)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar un sistema d'acreditació i reconeixement de la mobilitat internacional del PDI: carpeta docent del professorat. 2. Millorar els sistemes de reconeixement ja implementats pel PAS i aprofundir-hi: transferència automàtica de dades SOP-Perseu.S. 3. Implementar el reconeixement automàtic de la mobilitat. 4. Implementar el reconeixement de la mobilitat vinculada al TFG i al TFM. 5. Millorar el reconeixement de la mobilitat vinculada a les pràctiques i aprofundir-hi: Europass;²⁴ implementar el reconeixement de les noves formes de mobilitat: microcredencials... 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat • Vicerektorat de Política Docent • Vicerektorat d'Estudiants i Participació • Vicerektorat de Relacions Laborals • Vicerektorat adjunt al rector de Personal Docent i Investigador • Vicerektorat d'Igualtat i Gènere • Vicerektorat de Política d'Internacionalització (OMPI - Servei Tècnic de Suport a la Internacionalització - VR) • Vicerektorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació • Vicerektorat de Transformació Digital • Vicerektorat de Relacions Institucionals, Comunicació i Política Lingüística
Dissenyar i implementar noves formes d'acreditació de la mobilitat, els intercanvis i les competències en internacionalització	<ol style="list-style-type: none"> 6. Crear accions pilot per implementar noves formes d'acreditació de la mobilitat i els intercanvis en els centres amb acreditació de l'AQU. 7. Fer ús d'eines tecnològiques que permetin la interoperabilitat dels CV i garanteixin l'autenticitat dels documents. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat • Vicerektorat de Política Docent (IDP-ICE, RIMDA) • Vicerektorat d'Estudiants i Participació • Vicerektorat de Política d'Internacionalització (OMPI -

²⁴ L'Europass és un conjunt d'eines en línia que ajuden l'usuari a crear el seu currículum i cartes de presentació, així com a trobar feina i cursos dins la Unió Europea (<<https://europa.eu/europass/es>>).



	8. Impulsar nous instruments d'acreditació de competències en internacionalització: reconeixement com a aptituds transversals de l'alumnat, microcredencials, insígnies digitals, ²⁵ Europass...	<p>Servei Tècnic de Suport a la Internacionalització - VR)</p> <ul style="list-style-type: none">• Vicerektorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació (EDUB)• Vicerektorat de Transformació Digital• Vicerektorat de Relacions Institucionals, Comunicació i Política Lingüística
Augmentar els incentius per a les accions realitzades d'internacionalització en el CV	<p>9. Atorgar incentius per a la docència en una tercera llengua en el PDA del PDI.</p> <p>10. Integar el reconeixement de les accions d'internacionalització del PDA (recerca/docència) i dels mèrits per a l'avaluació de l'activitat docent.</p> <p>11. Comptabilitzar els mèrits de les accions d'internacionalització per a oposicions i concursos per al PAS.</p> <p>12. Incloure els mèrits de les accions d'internacionalització en la carpeta de l'alumnat (projecte Unidigital / Student Smart Zone).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat• Vicerektorat de Política Docent• Vicerektorat d'Estudiants i Participació• Vicerektorat de Relacions Laborals• Vicerektorat adjunt al rector de Personal Docent i Investigador• Vicerektorat de Recerca• Vicerektorat d'Igualtat i Gènere• Vicerektorat de Política d'Internacionalització (OMPI - Servei Tècnic de Suport a la Internacionalització - VR)• Vicerektorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació (EDUB)• Vicerektorat de Transformació Digital• Vicerektorat de Relacions Institucionals, Comunicació i Política Lingüística• Gerència• Àrea d'Organització i Recursos Humans

²⁵ Una insígnia digital o *digital badge* és un indicador validat d'assoliments acadèmics i habilitat a la manera de credencials digitals.



3.3.5. Línia estratègica IV: mobilitat i intercanvis per a la millora en l'inici de la carrera professional (Investigadors en formació, doctorands)

<i>Objectius</i>	<i>Accions per emprendre</i>	<i>Actors</i>
Fomentar la mobilitat per a la formació doctoral en competències transversals	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar des de l'EDUB la creació de BIP (programes intensius combinats) i intercanvis virtuals de formació doctoral. 2. Utilitzar les mobilitats de curta durada per a l'aprenentatge de tècniques. 3. Fer estades de curta durada de formació. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerektorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació (EDUB, Comissió d'Internacionalització EDUB) • Vicerektorat de Política d'Internacionalització (OMPI) • Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat (Agència de Postgrau, IL3)
Dissenyar, estructurar i promoure la mobilitat d'estades de recerca	<ol style="list-style-type: none"> 4. Crear una borsa de pràctiques Erasmus, professionalitzadores, postdoctorals... 5. Vincular la mobilitat Erasmus a la del programa Horitzó Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerektorat de Política d'Internacionalització (OMPI) • Vicerektorat de Recerca (OPIR) • Vicerektorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació (Comissió d'Internacionalització EDUB)
Dissenyar mòduls amb agents externs a l'acadèmia	<ol style="list-style-type: none"> 6. Dissenyar cicles formatius amb agents externs a través de l'Erasmus per a pràctiques (formació d'empresa). 7. Adaptar mòduls virtuals del BIP a l'aprenentatge al llarg de la vida (<i>long life learning</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerektorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació (Comissió d'Internacionalització EDUB) • Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat (Agència de Postgrau, IL3)
Desplegar l'Europass	<ol style="list-style-type: none"> 8. Fer que l'EDUB sigui emissora acreditada d'Europass. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerektorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació (EDUB) • Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat (Agència de Postgrau)

3.3.6. Línia estratègica V: internacionalització a casa

<i>Objectius</i>	<i>Accions per emprendre</i>	<i>Actors</i>
Millorar l'acollida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Millorar l'acollida del col·lectiu internacional a la UB: <ul style="list-style-type: none"> • Crear un punt de benvinguda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat



- Desenvolupar programes de benvinguda centralitzats i descentralitzats dels centres.
- Proporcionar un pack de benvinguda.
- Desplegar un *buddy program* centralitzat i descentralitzat dels centres.
- Informar en l'obtenció d'allotjament.
- Ampliar els serveis d'assessorament.
- Facilitar la integració a la comunitat UB.
- Facilitar l'accés als serveis lingüístics.
- Desplegar el Pla d'acollida.
- Vicerektorat de Política Docent
- Vicerektorat d'Estudiants i Participació
- Vicerektorat de Relacions Laborals (unitat de Formació de PAS)
- Vicerektorat adjunt al rector de Personal Docent i Investigador
- Vicerektorat de Recerca
- Vicerektorat d'Igualtat i Gènere
- Vicerektorat de Política d'Internacionalització (OMPI - Servei Tècnic de Suport a la Internacionalització - VR)
- Vicerektorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació (EDUB)
- Vicerektorat de Transformació Digital
- Vicerektorat de Relacions Institucionals, Comunicació i Política Lingüística
- Deganats
- Àrea d'Infraestructures i Serveis Generals
- Àrea de Finances
- Gerència

Integrar en la comunitat UB el personal en mobilitat internacional

2. Crear espais acadèmics (seminaris) centralitzats i/o descentralitzats per a l'intercanvi de coneixements i pràctiques: implementar la setmana internacional segons el col·lectiu (PDI, PAS o alumnat), convidar personal visitant internacional en el marc d'una setmana de la internacionalització...

- Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat
- Vicerektorat de Política Docent (IDP-ICE)
- Vicerektorat d'Estudiants i Participació
- Vicerektorat de Relacions Laborals (unitat de Formació de PAS)
- Vicerektorat d'Igualtat i Gènere
- Vicerektorat de Política d'Internacionalització (OMPI - Servei Tècnic de



- Suport a la Internacionalització - VR)
- Vicerektorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació (EDUB)
- Vicerektorat de Transformació Digital
- Vicerektorat de Relacions Institucionals, Comunicació i Política Lingüística
- Deganats
- Àrea d'Infraestructures i Serveis Generals
- Gerència

Incentivar l'assoliment del nivell B2 en una tercera llengua

3. Alinear-se amb el Pla de llengües de la UB.

- Vicerektorat de Política Docent (IDP-ICE)
- Unitat de Formació de PAS / Àrea d'Organització i Recursos Humans
- Vicerektorat de Política d'Internacionalització (OMPI - Servei Tècnic de Suport a la Internacionalització - VR)
- Vicerektorat de Relacions Institucionals, Comunicació i Política Lingüística
- Deganats
- Escola d'Idiomes Moderns (EIM)
- Gerència

3.3.7. Línia estratègica VI: modernització i internacionalització de les estructures de gestió i serveis

<i>Objectius</i>	<i>Accions per emprendre</i>	<i>Actors</i>
Institucionalitzar els projectes Erasmus de cooperació acadèmica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establir una unitat per a la creació i la promoció de projectes Erasmus institucionals: KA2 i KA3. 2. Augmentar la participació dels serveis UB en projectes KA2 i KA3: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar i difondre al PAS (per unitats i sectorialment) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerektorat de Política Docent (IDP-ICE) • Vicerektorat de Relacions Laborals (unitat de Formació de PAS)



	<p>informació sobre les convocatòries KA2 i KA3.</p> <ul style="list-style-type: none">• Formar el PAS (per unitats i sectorialment) sobre la presentació i la participació en projectes KA2 i KA3.• Millorar la carrera professional pel personal tècnic (PAS) amb les eines de mobilitat com els programes de <i>training</i>.• Modificar la normativa de la UB que possibiliti al PAS ser coordinador de projectes KA2 i KA3.• Identificar projectes institucionals dins de les convocatòries KA2 i KA3 que siguin estratègics per a una major internacionalització i per a la modernització de la UB.	<ul style="list-style-type: none">• Vicerektorat adjunt al rector de Personal Docent i Investigador• Vicerektorat de Recerca• Vicerektorat de Política d'Internacionalització (OMPI - Servei Tècnic de Suport a la Internacionalització - VR)• Vicerektorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació (EDUB)• Vicerektorat de Transformació Digital• Vicerektorat de Relacions Institucionals, Comunicació i Política Lingüística• Deganats• Àrea d'Infraestructures i Serveis Generals• Àrea de Finances• Gerència
<p>Reforçar les estructures de gestió dels projectes Erasmus i altres projectes internacionals</p>	<ol style="list-style-type: none">3. Integrar les oficines de gestió de la mobilitat i la internacionalització en les estructures de la UB (precarització i inestabilitat).4. Reestructurar i reforçar el personal de l'Oficina de Mobilitat i Programes Internacionals Erasmus+ (OMPI).5. Formar el PAS de les secretaries de centre en la gestió dels màsters conjunts Erasmus Mundus, titulacions conjuntes, graus duals, graus oberts, etc.6. Establir procediments interns per a la creació de titulacions internacionals.7. Reforçar la funció i la participació del UB-EUF Hub26 i altres aliances estratègiques.8. Crear documentació de suport que serveixi de referència (pàgina web,	<ul style="list-style-type: none">• Vicerektorat de Relacions Laborals (unitat de Formació de PAS)• Vicerektorat de Política d'Internacionalització (OMPI - Servei Tècnic de Suport a la Internacionalització - VR)• Vicerektorat de Transformació Digital• Deganats• Àrea d'Infraestructures i Serveis Generals• Àrea de Finances• Gerència• Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat• Àrea de Suport Academicodocent

²⁶ El gener del 2020 la UB juntament amb l'European University Foundation (EUF) va fundar l'UB-EUF University Internationalisation Hub, amb el propòsit de contribuir a internacionalitzar les universitats: un espai pensat per dissenyar i gestionar programes de formació i cocreació de projectes per al personal acadèmic i administratiu de les universitats, amb la intenció d'endegar un procés que incrementi i modernitzi l'activitat internacional en aquestes institucions. <https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticies/2020/01/018.html>



guies, portal de preguntes freqüents, etc.) i que estigui a disposició dels promotors i dels gestors de projectes.

3.4. Implementació i seguiment

Es conformaran diferents grups de treball per interrelacionar les diferents línies estratègiques amb els diversos objectius plantejats, atès que molts estan interconnectats íntimament i es requereixen actuacions conjuntes.

Així, es constituirà un grup per abordar els objectius de caire acadèmic, que aplegarà les línies estratègiques 1, 2, 3 i 4 de l'eix; un segon grup, per treballar els objectius de la línia estratègica 5, referits a la internacionalització a casa i l'acollida, i un tercer grup, per emprendre els objectius de la línia estratègica 6, relacionats amb les millores i reformes de les estructures institucionals. Partint del que s'ha proposat en l'apartat «actors» en cadascun dels objectius, des dels vicerektorats competents es nomenarà un coordinador a fi de constituir aquests tres grups de treball i se'n designaran membres amb el coneixement tècnic necessari per implementar-los, tenint en compte la data límit del 2027 i uns indicadors, per tal de poder fer una avaluació del compliment dels objectius que cal assolir.



4. EIX «SOSTENIBILITAT, INCLUSIÓ I COMPROMÍS CÍVIC: DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE»

El programa Erasmus 2021-2027 defineix com a eixos vertebradors de la seva estratègia la inclusió i la sostenibilitat. La [Guia del programa Erasmus](#) defineix una estratègia d'inclusió i diversitat²⁷ que comprèn tots els àmbits del programa, per facilitar l'accés al finançament a un ventall més ampli d'organitzacions i per arribar a un nombre més gran de participants amb menys oportunitats. Així mateix, estableix un marc per als projectes que, amb l'ajuda del programa, pretenen treballar en aspectes relacionats amb la inclusió i la diversitat. L'objectiu d'aquesta estratègia és ajudar a superar els obstacles a què puguin enfrontar-se diferents grups de possibles beneficiaris per accedir a aquestes oportunitats a Europa i fora.

D'altra banda, el medi ambient i l'acció pel clima són prioritats clau per a la Unió Europea, ara i en el futur. La Comunicació sobre el [Pacte Verd Europeu](#) conforma la nova estratègia europea de creixement; reconeix el paper crucial dels centres escolars, les institucions de formació i les universitats per involucrar l'alumnat, les seves famílies i la comunitat en conjunt en els canvis necessaris perquè la transició cap a la neutralitat climàtica d'aquí al 2050 tingui èxit.

El programa Erasmus+ serà un instrument clau per crear coneixements, capacitats i actituds en relació amb el canvi climàtic i per donar suport al desenvolupament sostenible, tant dins de la Unió Europea com a fora.

El programa Erasmus+ aborda la participació limitada de la ciutadania en els processos democràtics i l'insuficient coneixement sobre la Unió Europea i, a més, suposa una ajuda per superar les dificultats que troben per participar i implicar-se activament en les seves comunitats o en la vida política i social de la Unió. Enfortir la comprensió que té la ciutadania sobre la Unió Europea des d'una edat primerenca és crucial per al futur de la Unió. A més de l'educació formal, l'aprenentatge no formal pot millorar la comprensió de la Unió Europea per part de la ciutadania i afavorir-ne un sentiment de pertinença.

La [Carta Erasmus](#) compromet la UB en el desenvolupament d'iniciatives i accions en aquests àmbits. És per això que la Comissió de desplegament de la Carta Erasmus de la UB defineix com un dels eixos vertebradors la sostenibilitat, la inclusió i el compromís cívic.

4.1. Context i definició de l'eix

Un primer aspecte que cal considerar és l'abast del subgrup, els temes que s'hi tractaran i desenvoluparan, i els conceptes emprats. Al llarg dels darrers vint anys s'ha passat per diferents conceptes predominants: medi ambient, sostenibilitat, responsabilitat social, igualtat, diversitat, universitat saludable... Tots comparteixen principis presents en el concepte de

²⁷ Directrius de l'aplicació de l'estratègia d'inclusió i diversitat de Erasmus+ i del Cos Europeu de Solidaritat: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/implementation-guidelines-erasmus-and-european-solidarity-corps-inclusion-anddiversity_es>.



desenvolupament sostenible. És per això que es fa difícil posar al mateix nivell el concepte de «sostenibilitat» amb qualsevol dels altres, especialment perquè, quan es fa servir sense l'adjectiu *ambiental*, la sostenibilitat equival al desenvolupament sostenible, i ja inclou els altres conceptes que s'han incorporat a l'eix (inclusió i compromís cívic).

Aquesta consideració és especialment rellevant en el context de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides i els objectius de desenvolupament sostenible ([ODS](#)), atès que el desenvolupament sostenible integra totes aquestes perspectives. També cal tenir present que una educació inclusiva és aquella que incorpora la diversitat en tots els espais de l'activitat com una exigència de qualitat; és a dir, que exerceix de manera transversal els principis fonamentals de la igualtat de tracte, de la igualtat d'oportunitats i de l'accessibilitat universal. Això, si més no en l'àmbit de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, també va lligat a les mesures de suport i a la promoció d'entorns que fomentin al màxim el desenvolupament acadèmic i, sobretot, que s'assegurin els ajustaments raonables perquè la igualtat d'oportunitats sigui real i efectiva.

D'altra banda, la política d'igualtat de la Universitat de Barcelona, com a compromís de l'equip rectoral, parteix del concepte de la igualtat i diversitat com a elements transversals i integrals en tota la estructura universitària. El [III Pla d'igualtat](#), en compliment a l'Agenda 2030, preveu la sostenibilitat des de tres dimensions: econòmica, social i mediambiental. Per això, es va incloure, fonamentalment, en dos eixos: en l'eix 1, de promoció de la igualtat i la diversitat, i en l'eix 3, d'igualtat en el treball i la vida acadèmica i, especialment, el punt 3.2, dedicat a l'alumnat.

En definitiva, tenint en compte les consideracions anteriors, potser seria més acurat utilitzar el nom de l'eix «**Desenvolupament sostenible**», ja que, així, inclouria de manera més directa i àmplia les diferents visions presents.

Més enllà d'aquesta reflexió inicial, que posa de manifest la **transversalitat** de l'àmbit de treball que tracta aquest subgrup, l'objectiu principal en l'estratègia de desplegament de l'ECHE a la UB és la **integració de la visió del desenvolupament sostenible a la institució**. Aquest és un repte molt ambiciós per si mateix, però, a més, és molt difícil d'assolir, atesa la situació actual a la UB i la resistència al canvi que, malauradament, la caracteritza.

Tenint en compte aquest objectiu d'integració, no ens podem conformar a fer projectes pilot, actuacions aïllades o accions replicables que després no s'estenen més enllà de la unitat o del centre que les impulsa, sinó que hem de definir actuacions transformadores, que donin la volta com un mitjà a la Universitat i que generin canvis en tots els nivells de la institució.

És per això que les actuacions que es defineixin han de tenir un clar suport de l'equip de govern, que ha de predicar amb l'exemple, i han d'anar acompanyades amb directrius i/o declaracions del Rectorat i de la Gerència, han de complementar-se amb mesures en tots els centres, han de desenvolupar-se a totes les unitats administratives, i han d'escolar-se per tota la comunitat universitària.

4.2. Línies estratègiques

Tenint en compte la transversalitat de l'eix que ens ocupa, volem plantejar tres grans reptes comuns, més que no pas línies estratègiques independents per a cadascun dels aspectes de l'eix,



per tal d'evitar crear calaixos sense comunicació entre els actors que hauran de participar a dissenyar, desenvolupar i executar les accions. Cadascuna de les accions pot encaixar en més d'un repte, de manera que es posa de manifest que estan interrelacionats.

Aquests tres grans reptes són els següents:

- I. Sostenibilització curricular: incorporar a la docència i a l'aprenentatge la perspectiva de desenvolupament sostenible. La docència ha d'estar implicada en els ODS (inclusió, sostenibilitat i compromís cívic), tant des del punt de vista de la formació rebuda com dels treballs fets.
- II. Universitat per a tothom: garantir els mecanismes i proporcionar les eines necessàries per corregir i erradicar les possibles desigualtats derivades de les diferències de gènere, l'àmbit de la discapacitat i la salut, aspectes socioeconòmics i/o culturals. Cal incorporar aquests principis de manera estructural i per a tota la comunitat universitària: alumnat, PAS i PDI.
- III. Emergència climàtica i residu zero: garantir la sostenibilitat ambiental, la política de baixes emissions i l'objectiu de residu zero a la UB.

4.3. Objectius, accions per emprendre i actors

4.3.1. Línia estratègica I: sostenibilització curricular

Objectius	Accions per emprendre	Actors
Incorporar al disseny curricular la perspectiva de desenvolupament sostenible	<ol style="list-style-type: none">1. Implementar accions de sensibilització i formació per a l'alumnat (també en mobilitat internacional), el PAS i el PDI:<ul style="list-style-type: none">• Sensibilitzar i promoure la incorporació dels ODS en el context de les assignatures que s'estan duent a terme a les diferents facultats; incorporar-hi algun exemple lligat a un determinat ODS i fer palès per què es fa, i això necessita un procés de sensibilització per part del professorat. De la mateixa manera, incorporar la perspectiva de gènere en els exemples que s'utilitzen en les diferents assignatures que cursa l'estudiant.• Formació en seguretat biològica per al personal que manipula agents biològics.• Formació de recursos preventius.	<ul style="list-style-type: none">• Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat• Vicerektorat de Política Docent• Vicerektorat de Relacions Laborals (unitat de Formació de PAS)• Vicerektorat d'Estudiants i Participació• Vicerektorat d'Igualtat i Gènere• Vicerektorat de Política d'Internacionalització



2. Implementar els ODS en els TFM i els TFM (i, si escau, les tesis doctorals), mitjançant la incorporació d'un apartat de reflexió que expliqui com contribueix o pot contribuir el treball que s'ha desenvolupat en un o més dels 17 ODS i amb la perspectiva de gènere com a element transversal.
3. Establir un premi als millors TFG i TFM en perspectiva d'inclusió i diversitat, i un premi a la millor tesi doctoral sobre sostenibilitat.
4. Fomentar l'establiment de «minors» en desenvolupament sostenible (per exemple, la Facultat de Filosofia ja ho està fent).
5. Crear un programa de convocatòries o ajudes adreçat a les associacions d'estudiants i altres membres de la comunitat universitària per facilitar la integració de criteris de sostenibilitat en les seves activitats.
6. Establir una línia específica sobre desenvolupament sostenible, o integrar-la com a eix vertebrador, en la convocatòria d'ajuts a la recerca en docència universitària REDICE.

Flexibilitzar l'oferta acadèmica

7. Promocionar l'intercanvi virtual en desenvolupament sostenible: píndoles formatives complementàries als plans d'estudis
8. Promoure i garantir certa flexibilitat en metodologies i activitats per tal que, assegurant les competències requerides, permeti donar una millor resposta a les necessitats de l'alumnat; per exemple, facilitar formats alternatius d'avaluacions, flexibilitat sobre aspectes relacionats amb l'assistència d'alumnat amb malalties greus cròniques i/o de llarga durada, proporcionar alternatives accessibles en certes activitats o sortides quan sigui necessari (per exemple: virtual), etc. Aquestes accions adaptatives i de flexibilització s'han de planificar i desenvolupar des de la base de la perspectiva de gènere.

- Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat
- Vicerektorat de Política Docent
- Vicerektorat d'Estudiants i Participació
- Vicerektorat d'Igualtat i Gènere
- Vicerektorat de Política d'Internacionalització



Promoure les accions de voluntariat

9. Incentivar la formació en aprenentatge-servei. Tenir en compte també l'alumnat en mobilitat internacional.
10. Incentivar la participació en accions de voluntariat: les que ja s'estan fent en organismes externs a través de la Fundació Solidaritat UB i/o crear accions de voluntariat intern. Tenir en compte també l'alumnat en mobilitat internacional.
11. Establir un sistema de reconeixement de la participació de l'alumnat en activitats de voluntariat.

- Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat
- Vicerektorat de Política Docent
- Vicerektorat de Relacions Laborals (unitat de Formació de PAS)
- Vicerektorat d'Estudiants i Participació
- Vicerektorat d'Igualtat i Gènere
- Vicerektorat de Política d'Internacionalització
- Fundació Solidaritat UB

4.3.2. Línia estratègica II: universitat per a tothom

Objectius	Accions a emprendre	Actors
Coordinar les accions en l'àmbit de la igualtat, la inclusió i la diversitat i planificar accions conjuntes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dissenyar un pla d'acció coordinat UI-SAE-OSSMA per desenvolupar l'eix 7 del Pla d'igualtat («Diversitats i interseccionalitat amb el gènere») en l'àmbit de la discapacitat, tenint en compte les necessitats laborals en el cas del personal, i les necessitats educatives específiques en el cas de l'alumnat. 2. Proporcionar programes de tutoria amb una atenció especial a l'alumnat amb necessitats educatives. 3. Incentivar la implementació dels principis del «disseny universal» en els dissenys curriculars dels ensenyaments (tenint en compte aspectes com l'accessibilitat dels materials i les activitats, metodologies que tinguin en compte diferents estils d'aprenentatge, etc.). 4. Tenir en compte l'alumnat en mobilitat internacional tant sortint com entrant per tal de complir l'objectiu d'inclusió i diversitat de l'ECHE. 5. Aprofitar la multiculturalitat com un valor afegit en el cas de les mobilitats internacionals tant sortints com entrants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerektorat d'Estudiants i Participació • Vicerektorat d'Igualtat i Gènere • Vicerektorat de Política d'Internacionalització



Emprendre accions de comunicació i difusió en el àmbits de la igualtat i de la inclusió	<ol style="list-style-type: none"> 6. Donar a conèixer a la comunitat universitària totes les accions que es duen a terme en l'àmbit de la inclusió i establir ponts entre interlocutors interns per assegurar la transversalitat. 7. Revisar i adaptar la pàgina web de la UB des de la perspectiva de gènere i de l'accés a la informació, tenint en compte la perspectiva internacional (traduccions al castellà i a l'anglès). 8. Garantir una comunicació inclusiva, no sexista ni androcèntrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerektorat de Relacions Institucionals, Comunicació i Política Lingüística • Vicerektorat d'Estudiants i Participació • Vicerektorat d'Igualtat i Gènere • Vicerektorat de Política d'Internacionalització • Vicerektorat de Transformació Digital
Adaptar la normativa	<ol style="list-style-type: none"> 9. Revisar i adaptar la normativa en relació amb aspectes que podrien resultar discriminatoris de manera directa o indirecta així com també per omissió (per exemple: incorporar-hi situacions que ara no es tenen en compte, com estudiants amb malalties de llarga durada). Cal tenir en compte també l'alumnat internacional (traduccions al castellà i a l'anglès). 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerektorat d'Estudiants i Participació • Vicerektorat d'Igualtat i Gènere • Vicerektorat de Política d'Internacionalització

4.3.3. Línia estratègica III: emergència climàtica i residu zero

<i>Objectius</i>	<i>Accions per emprendre</i>	<i>Actors</i>
Garantir l'impuls i la comunicació de les polítiques i les accions de sostenibilitat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unificar webs per tal de fer accessible la informació relativa a la sostenibilitat (Agenda 2030, ODS, Fundació Solidaritat UB i UB Saludable). 2. Crear grups de treball a nivell d'edificis/centres per tal d'impulsar i fer el seguiment de les actuacions de millora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerektorat d'Igualtat i Gènere • Vicerektorat de Relacions Institucionals, Comunicació i Política Lingüística • Deganats
Actualitzar l'adequació a la normativa ambiental vigent (adaptació d'edificis i d'instal·lacions que ho requereixin) i planificar les actuacions necessàries per corregir les	<ol style="list-style-type: none"> 3. Confeccionar un inventari dels edificis que necessiten adaptació a la normativa ambiental derivada de la Llei 20/2009 i les adaptacions corresponents de les ordenances municipals derivades d'aquesta llei. 4. Inventariar i adequar els magatzems de productes químics i les instal·lacions i punts de subministrament de gasos tècnics a la normativa vigent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerektorat d'Igualtat i Gènere • Àrea d'Infraestructures i Serveis Generals



deficiències que es
detectin

5. Establir un programa de manteniment en què s'inclouï la revisió periòdica de les vitrines d'extracció de gasos i de les cabines de filtració química i biològica.
6. Establir un sistema de control i filtració d'emissions atmosfèriques dels laboratoris docents i de recerca per adequar-los a la normativa vigent.

Avançar en la
neutralitat de carboni
per afrontar
l'emergència climàtica

7. Actualitzar la política de viatges i incorporar-hi mesures i criteris de sostenibilitat en l'arbre de decisions d'aquest procés. Tenir en compte els ajuts econòmics per viatge ecològic en el cas del programa Erasmus+.
8. Consolidar el treball a distància i la docència a distància com a eines complementàries a la presencialitat, per reduir el nombre de desplaçaments diaris de la comunitat universitària.
9. Desincentivar l'aparcament amb vehicle motoritzat privat als edificis: reduir-hi el nombre de places i establir-hi un sistema d'accés prioritari d'acord amb criteris objectius.
10. Descarbonitzar la flota de vehicles propis de la UB.
11. Establir ajudes/incentius per l'ús del transport públic i la mobilitat activa entre la comunitat universitària.
12. Posar a disposició de la comunitat universitària vehicles amb zero emissions en condicions d'ús preferent.
13. Aplicar les mesures necessàries per tal d'obtenir el distintiu «Edifici amic de la BICI» als centres de la UB (accessibilitat en bicicleta, aparcament interior, senyalització específica, serveis complementaris per al ciclista, promoció de la bicicleta a la feina, etc.).
14. Organitzar projectes de millora de l'accés a peu als edificis de la UB (accessibilitat, senyalització, il·luminació, zones d'ombra, etc.).

- Vicerektorat d'Igualtat i Gènere
- Àrea de Finances
- Deganats



15. Desenvolupar un pla d'integració d'energies renovables als edificis de la UB: prioritzar-hi la implantació d'instal·lacions solars fotovoltaïques en cobertes.
16. Fer actuacions de millora de l'envolupant dels edificis existents per tal de reduir la demanda energètica i millorar el confort tèrmic dels usuaris.
17. Elaborar un llibre d'estil o guia per a nous edificis de la UB amb balanç energètic gairebé nul i aplicar-lo a projectes futurs.
18. Incorporar criteris d'eficiència energètica i baixes emissions en les obres de reforma dels edificis.
19. Renovar els punts de consum d'aigua als lavabos amb sistemes més eficients.
20. Implantar sistemes d'aprofitament d'aigües pluvials i/o reutilitzar l'aigua en les reformes d'espais o edificis.
21. Treballar en un programa d'inversió per millorar l'eficiència energètica dels edificis (renovació de lluminàries, substitució de calderes, etc.).
22. Avaluar l'eficiència energètica dels edificis mitjançant sistemes de certificació (LEED, VERDE RH).
23. Implantar un sistema de gestió de reducció del consum energètic en ordinadors.

Promoure l'economia circular i la visió del residu zero

24. Aprovar, el Consell de Govern, el projecte sobre residu zero i l'eliminació de productes d'un sol ús.
25. Homologar dispensadors d'aigua per a unitats administratives, departaments i serveis (garrafes reutilitzables).
26. La Gerència, publicar una instrucció amb què no autoritzi la compra d'ampolles d'aigua d'un sol ús en envasos de plàstic a càrrec del pressupost de la UB.
27. Instal·lar de manera generalitzada fonts d'aigua d'aixeta en tots els centres i dependències.

- Vicerektorat d'Igualtat i Gènere
- Gerència
- Àrea de Finances
- Àrea d'Infraestructures i Serveis Generals
- Deganats



28. Establir un programa de manteniment de fonts d'aigua, substitució de filtres, control periòdic de qualitat i comunicació de resultats, per garantir la qualitat del subministrament d'aigua.
29. Usar gerres i gots de vidre en reunions, actes públics, esdeveniments acadèmics, etc.
30. Incorporar el rentat de la vaixel·la en el contracte del servei de neteja.
31. Dissenyar un got, una tassa i un embolcall de menjar reutilitzables amb la marca institucional, que es comercialitzin a la botiga de la UB.
32. Incorporar criteris de residu zero i d'eliminació de plàstic d'un sol ús en la contractació de serveis de càterin, en la celebració de congressos i esdeveniments, i en les festes universitàries.
33. Subministrar reactius de laboratori en envasos de seguretat reutilitzables.
34. Adaptar espais i recorreguts als edificis/recintes per preparar el canvi de gestió de residus en via pública a sistema de recollida comercial.
35. Crear un programa de reutilització d'equips electrònics en col·laboració amb entitats socials.
36. Desenvolupar un sistema intern a la UB de reutilització de productes, equips, aparells.
37. Incorporar, en els concursos d'homologació, l'ús de caixes reutilitzables en el lliurament de materials i productes, sistemes de logística inversa i restricció dels embolcalls de plàstic.

Promoure el verd urbà i la biodiversitat com a recurs ambiental i de salut

38. Incrementar les zones bioproductives mitjançant la transformació d'espais d'aparcament, cobertes verdes, recuperació de no urbanitzades, etc.
39. Pla director del jardí Ferran Soldevila de l'Edifici Històric, enfocat a la recerca i la difusió de la biodiversitat.

- Vicerektorat d'Igualtat i Gènere
- Àrea d'Infraestructures i Serveis Generals
- Deganats



	40. Implementar un pla de gestió de les zones verdes i promoció de la biodiversitat als espais verds.	
	41. Desenvolupar projectes d'ús públic i difusió de la biodiversitat als jardins i zones verdes (catalogació, senyalització, itineraris interpretatius, rutes guiades i autoguiades, informació web, plafons interpretatius de biodiversitat als campus, etc.).	
	42. Dissenyar noves zones verdes o remodelar les existents basant-se en criteris de sostenibilitat ambiental (requeriments hídrics adequats, espècies autòctones i/o adaptades, integració paisatgística, biodiversitat).	
Fomentar la compra verda i la contractació sostenible	43. Certificar el grau d'integració dels criteris ambientals en els contractes de serveis i subministraments de productes: fixar-hi progressivament objectius d'integració d'aquí al 2030.	<ul style="list-style-type: none">• Vicerektorat d'Igualtat i Gènere• Àrea de Finances
	44. Implantar un procediment de control i seguiment del compliment de clàusules mediambientals, socials i laborals amb la participació de totes les unitats implicades en el procés.	
	45. Orientar el catàleg de productes d'oficina en funció de criteris mediambientals, com ara emissions de gasos amb efecte d'hivernacle (GEH), durabilitat, reutilització i recàrrega, facilitat de reciclatge, ús de materials reciclats, etc.	
	46. Implantar la perspectiva ecofeminista	

4.4. Implementació i seguiment

Cal constituir tres grups de treball, un per a cada línia estratègica:

1. Sostenibilitat curricular
2. Universitat per a tothom
3. Emergència climàtica i residu zero

En cada cas, els vicerectors competents han de nomenar un coordinador per grup. Així mateix, els actors implicats han de designar els membres que han de constituir cada grup de treball d'acord amb els coneixements tècnics necessaris per a la implementació. Un cop constituït el



grup, caldrà fixar un calendari (tenint en compte la data límit del 2027) i uns indicadors, per tal de poder avaluar el compliment dels objectius per assolir.