



Luis Escribano Sánchez, responsable de l'Oficina de Gestió de la Recerca i secretari de la Comissió de Recerca

CERTIFICO:

Que a la sessió de la Comissió de Recerca (CR) del dia 5 de febrer de 2019 es va prendre l'acord, el tenor literal del qual és el següent:

“El Dr. Francesc Xavier Roigé Ventura presenta la proposta de creació, la memòria, i el reglament de l'Observatori Internacional en Pedagogia Hospitalària. Analitzada la documentació presentada i efectuats els aclariments sol·licitats pels membres de la Comissió de Recerca, s'acorda:

Informar favorablement la creació, la memòria i el reglament de l'Observatori Internacional en Pedagogia Hospitalària, d'acord amb la normativa de la Universitat de Barcelona reguladora dels Observatoris i Centres de Documentació, aprovada pel Consell de Govern en data 6 de juliol de 2006, i elevar-la al Consell de Govern per a la seva aprovació, si s'escau”.

I perquè consti i tingui els efectes que correspongui, tot indicant que l'acta on figura aquest acord no serà aprovada fins la propera sessió, signo aquest document, amb el vist i plau del Vicerector de Doctorat i Promoció de la Recerca, a Barcelona el dia 6 de febrer de 2019.

Vist i plau,
El Vicerector de Doctorat i Promoció de la Recerca

Francesc Xavier Roigé Ventura

MEMORIA PARA LA CREACIÓN DEL OBSERVATORIO INTERNACIONAL EN PEDAGOGÍA HOSPITALARIA (OBIPH)

1. PRESENTACIÓN DEL OBSERVATORIO

• Antecedentes que impulsan la creación del observatorio

Desde la convocatoria 2014-2016 de “Suport als grups de recerca-AGAUR”, la Dra. Verónica Violant-UB, como coordinadora del *grupo de investigación*, propuso como nueva línea de investigación la Pedagogía Hospitalaria, en dos ámbitos de actuación: la neonatología y la pediatría. En dicha convocatoria se reconoció al grupo como emergente 2014SGR, 806 Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría. Desde estos inicios del grupo, dentro del objetivo 1. Fomentar el conocimiento científico del binomio -neonatología-pediatría y pedagogía hospitalaria ya se proponía el diseño del Observatorio en Pedagogía Hospitalaria. En la siguiente convocatoria (2016-2019), y ya como grupo consolidado 2017SGR 1314, se ha propuesto la continuidad de esta línea de trabajo.

En el 2015 se nos concedió la ayuda en la “*Convocatòria d’ajuts de mobilitat internacional del professorat i promoció de la internacionalització dels centres de la UB 2015. (OMPI – 7881100)*” en la que nos proponíamos comenzar los contactos para el posible diseño y desarrollo del Observatorio primero a nivel asiático y posteriormente a nivel Latinoamericano y trabajar de manera coordinada y en un mismo periodo de tiempo los actuales objetivos propuestos para el Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria que incluyera las acciones formativas y de investigación en Pedagogía Hospitalaria.

El trabajo llevado a cabo en Malasia surge de la colaboración en diversos encuentros, los cuales citamos a continuación:

- *3th Global Forum Physical Education Pedagogy (GoFREP)*, en South-África, 2014 – University of North-West in Potchefstroom;
- *4th International Conference of Physical Education and Sports Science*, en Indonesia, 2015 – Universitas Negeri Jakarta;
- *7th Asia-Pacific Conference on Exercise and Sports Science*, en India, 2015 – Manav Rachna International University;
- *6th International Conference on Nutrition and Physical Activity*, en Taipei, Taiwan, 2015 – Taiwan Association for Food Protection-NAPA y Taiwan Society Sports Nutrition-TSSN (En este último país se realizó una visita a nivel de hospitales pediátricos con el objetivo de estudiar las posibilidades de implementación de la Pedagogía Hospitalaria a nivel pediátrico);
- *Joint Congress 8th Asia-Pacific Conference on Exercise and Sports Science & 7th International Conference on Sport and Exercise Science*, en Tailandia, 2017 y;
- *1st BRICS Council of Exercise and Sports Science Conference*, en Brasil, 2017.

El trabajo llevado a cabo en Costa Rica dio como resultado el desarrollo de una serie de actividades que propiciaron el acercamiento y el desarrollo de las bases del Observatorio y la publicación de un monográfico en la revista en Pedagogía Hospitalaria, en el que colaboramos la UB y el Centro Nacional de Atención para la Diversidad (CENAREC) con motivo del 25º aniversario de dicho centro. En este encuentro, la Dra. Violant fue nombrada como miembro del Comité científico y participó en el diseño de los artículos y en el primer artículo y la propuesta del Postgrado: Pedagogía Hospitalaria y Domiciliar, que se ofrece con doble titulación – UB y USP.

Otros de los objetivos propuestos para este encuentro fueron:

- Dibujar un mapa de ejes y líneas temáticas en cada eje, del propio Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria (presentados más adelante en este apartado).

- Apoyar y promover el intercambio de información, investigación en red, entorno a diferentes aspectos: legislación vigente, programas, investigaciones y buenas prácticas en relación a la Pedagogía Hospitalaria y centrada en el desarrollo de competencias profesionales que permitieran dar respuesta a la población en situación de vulnerabilidad por motivos de salud (reflejado en el apartado de actividades de docencia y formación).

Otro antecedente destacable es la Red UNITWIN-UNESCO en Pedagogía Hospitalaria (aprobada en 2014) y coordinada por la Universidad de Barcelona, siendo la Dra. Verónica Violant una de las coordinadoras, por delegación del Rector. Esta Red tiene como objetivo *contribuir a la equidad, al bienestar y a la calidad de vida mediante la atención educativa-pedagógica de calidad atendiendo a las personas vulnerables por motivos de salud en todas las etapas de la vida y que se concreta desde la formación, la investigación y la acción*. A su vez, la Red UNITWIN-UNESCO en Pedagogía Hospitalaria está co-coordinada por la REDLACEH-Red Latinoamericana y del Caribe por el Derecho a la Educación de niños y jóvenes hospitalizados o en tratamiento, a nivel de América Latina y del Caribe, de la cual la Dra. Violant es miembro honorario, desde el año 2013.

En la actualidad se han establecido convenios de formación en PH en Colombia con el curso de expertos en Pedagogía Hospitalaria que tiene una vigencia de tres años y actualmente se ha llevado a cabo la primera cohorte; y en Costa Rica, con el Postgrado en Pedagogía Hospitalaria y Domiciliar, cuya vigencia es de tres años y en la actualidad se ha llevado a cabo la segunda cohorte.

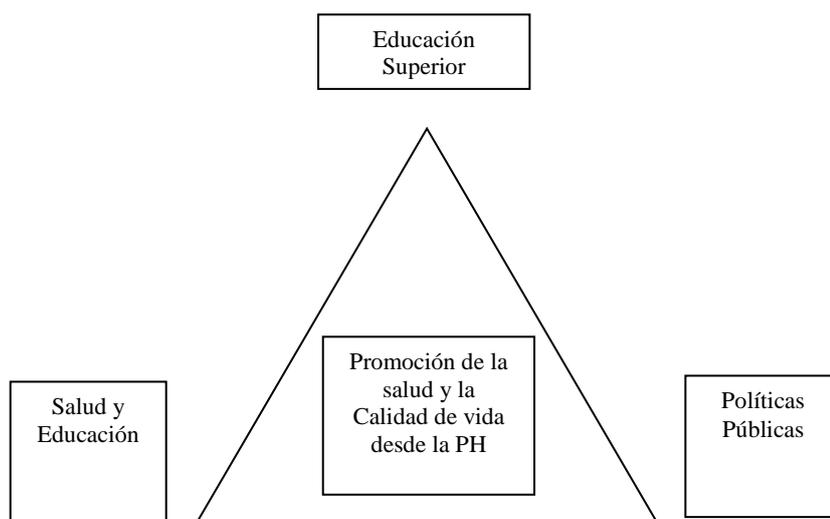
Finalmente, destacar que las investigaciones que sustentaron la configuración del grupo emergente, son proyectos de asesoramiento e investigaciones por encargo con la Generalitat de Catalunya-Departament de Salut en temáticas directamente relacionadas con la Pedagogía Hospitalaria, los cuales citamos a continuación (9/10 coordinados por la Dra. Violant):

- *Assessorament tècnic i coordinació en l'elaboració dels continguts mitjançant un projecte qualitatiu d'una guia de consells per a pares i mares amb infants prematurs* (2012, FBG 306924);
- *Miremos por sus derechos con ojos de niños: La voz de la infancia en el hospital* (2011, Obra Social 'La Caixa' de Pensions, 108-10-008);
- *Guia de consells per a pares amb fills prematurs* (2008, Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, FBG 305212);
- *Coordinació i desenvolupament de les jornades de consens del llibre de recomanacions per a la millora de la salut maternoinfantil*. (2008, Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, FBG305213);
- *Protocol de seguiment de la prematuritat* (2008, Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, FBG305155);
- *Redacció d'un protocol d'humanització de la infància hospitalitzada amb el consens de professionals i usuaris* (2007, Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, FBG304652);
- *Atenció humanitzada en els serveis de neumatologia i urgències pediàtriques* (2007, Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, FBG304176);
- *Suport en grups de consens en l'elaboració del protocol d'atenció humanitzada a la infància* (2006, Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, FBG304122);
- *Redacció del protocol d'atenció humanitzada a la infància*; (2006, Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, FBG304123);
- *Atenció humanitzada a la infància hospitalitzada* (2005, Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, FBG303638).

- **Áreas temáticas / IPs por área y descripción de las líneas de investigación principales.**

El Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria (OBIPH)¹ tiene como objetivos desarrollar, asesorar y colaborar con acciones permanentes respecto a la investigación, innovación, formación y reflexión permanente en **Pedagogía Hospitalaria** entre los organismos propios de **Educación Superior** (Universidad, Centros e Institutos de educación superior); **Centros sanitarios y educativos**; **Fundaciones/Asociaciones sin Ánimo de lucro y Organismos Gubernamentales**, que dirijan sus acciones a la Promoción de la salud y la Calidad de vida en la población que, por motivos de salud, necesitan cuidado y protección en base a sus derechos y deberes.

La forma como se vehiculizan dichas acciones se organizan desde el eje transversal (Promoción de la salud y la calidad de vida desde la Pedagogía Hospitalaria) y tres líneas temáticas propuestas en la siguiente figura:



De manera coherente con estas líneas y a los antecedentes de los investigadores (tal y como se describe en los apartados 3, 4 y 5), se proponen como IPs de líneas:

- Línea temática 1: Centros de Salud y Educación (Dra. Verónica Violant)
- Línea temática 2: Educación Superior (Dra. Trinidad Mentado)
- Línea temática 3: Políticas Públicas (Dr. Paulino Carnicero)

- **Interés, sentido y finalidad de ser creado en el contexto de la UB, catalán, nacional o internacional**

El nuevo paradigma en el que estamos inmersos en el siglo XXI a nivel de educación y salud; la concepción transdisciplinar reflejada en la forma de entender la cotidianidad y la búsqueda de soluciones a los problemas que se generan, los ritmos de vida y el carácter que ha tomado la comunicación interpersonal e intercultural, los avances en la medicina y los efectos a nivel de expectativas de supervivencia, sin eximirse, las posibles secuelas que pudieran originarse, son algunas de las posibles atribuciones al cambio suscitado en la visión y concepto de la Pedagogía Hospitalaria.

En Pedagogía Hospitalaria (PH)²:

- Se ha pasado de una visión conceptual que dirigía sus acciones en la etapa pediátrica a visualizarlas a lo largo de la vida.
- Se ha ampliado la visión del significado de *“seguir aprendiendo en el hospital”*, pasando de aprendizajes académicos a aprendizajes para la vida.

¹ Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria, a partir de ahora OBIPH.

² Pedagogía Hospitalaria, a partir de ahora PH.

- Se ha dado entrada a los padres y familiares las 24 horas como parte directamente implicada en el proceso de salud de la persona en situación de necesidad por motivos de enfermedad y convalecencia. Siendo este último un nuevo contexto de acción educativa.

En PH, se debe dotar de significancia al concepto y a las acciones desde el paraguas de la propuesta de la Declaración de Incheon, Agenda 2030 en la que los Jefes de Estado y de Gobierno y Altos Representantes, reunidos en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York del 25 al 27 de septiembre de 2015, con motivo del septuagésimo aniversario de la Organización, acordaron objetivos (SDG) y metas para los próximos 15 años para la humanidad y el planeta, respecto a:

- *Las personas*, desde la PH, debemos velar porque todos los seres humanos puedan realizar su potencial con dignidad e igualdad y en un medio ambiente saludable allí donde esté el hospital y la escuela.
- *El planeta*, desde la PH, debemos gestionar de manera sostenible los recursos utilizados en el hospital y en las escuelas para satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras.
- *La prosperidad*, desde la PH, debemos velar porque todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida próspera y plena, y porque el progreso económico, social y tecnológico se produzca en armonía con las necesidades cambiantes de manera flexible y dinámica.
- *La paz*, desde la PH, debemos propiciar sociedades pacíficas, justas e inclusivas que estén libres del temor y la violencia en el sí de las escuelas, los hospitales en su genérico y de manera específica en las unidades de cuidados específicos y, la comunidad (como nuevo contexto de acción pedagógica en PH).
- *Las alianzas*, desde la PH debemos movilizar los medios necesarios para implementar esta Agenda mediante una Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible revitalizada, que se base en un espíritu de mayor solidaridad mundial y se centre particularmente en las necesidades de esta población que por motivos de salud se encuentra en una situación de mayor fragilidad y vulnerabilidad a la hora de enfrentarse a la vida y a los retos que comporta la superación de la propia realidad.

El Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria (OBIPH) tiene la voluntad de ser una unidad de referencia internacional para la mejora permanente en el campo de la Pedagogía Hospitalaria en sus diferentes ámbitos (formal, no formal e informal), contextos (hospitalario, escolar, domiciliario y comunitario) y edades (a lo largo de la vida) haciendo partícipe a las diferentes instituciones según el territorio.

El OBIPH quiere, a su vez, ser un ejemplo de progreso respecto a las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas, por ello se quiere configurar en esta primera etapa desde una red sostenible hacia una educación (educación 2030-SDG 4) inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos en tres continentes: ASIA (propuesta de representación por Indonesia, Malasia y una parte asiática de Ankara); LATINOAMÉRICA (San José de Costa Rica) y EUROPA (representada en esta primera etapa por Barcelona).

Desde el OBIPH, entendemos la PH como *la acción o actividad psicopedagógica dirigida al individuo en situación de enfermedad y convalecencia, a su familia y a la comunidad para dar respuesta a las necesidades bio-psico-educativas y sociales y mejorar su bienestar y calidad de vida, respetando los principios éticos y sus derechos.*

Consideramos de interés la creación del OBIPH en nuestro territorio y de manera específica en la Universidad de Barcelona por la trayectoria en el campo de la PH. En relación a la formación, la UB ha mostrado desde el año 2004 su capacidad formativa en este campo, tanto a nivel nacional (postgrado en Atención Educativa al Niño Enfermo, dirigido por la Dra. Violant) como a nivel internacional (programa de

postgrado Pedagogía, Infancia y Enfermedad, en su 4ª edición, de formación de país (Chile) por encargo, en el año 2008, del Ministerio de Educación de Chile.

En relación con el trabajo llevado a cabo en red, desde el año 2009, se ha colaborado con la Red Latinoamericana y del Caribe por el Derecho a la Educación REDLACEH y se han llevado a cabo investigaciones conjuntas entre Europa y Latinoamérica (ver apartado de publicaciones), así como se ha participado como miembros de comités científicos y organizativos de congresos internacionales organizados por REDLACEH y otras entidades donde hay establecidas las alianzas en la temática de PH (Brasil, Chile, Costa Rica, Colombia, Cuba y México). Entre Europa y Asia (ver apartado de publicaciones) hemos colaborado como miembros del comité científico de congresos internacionales organizados por: el *Asia-Pacific Conference on Exercise and Sport Science* (APCESS); la *International Conference of Physical Education and Sports Science* (ICPESS), la *International Conference on Nutrition and Physical Activity* (ICNPA), el *Global Forum for Physical Education Pedagogy* (GOFPEP), en la relación con la Promoción de la Salud y la Calidad de Vida desde la PH (India, Indonesia, Malasia, Tailandia, Taiwán y Turquía) y finalmente, Sudáfrica.

Además, la Universidad de Barcelona coordina la RED UNITWIN de Pedagogía Hospitalaria (<https://es.unesco.org/programa-unitwin-catedras>) desde el año 2014.

Finalmente, en el conjunto del futuro Observatorio participan miembros de 6 grupos diferentes de investigación consolidados y de numerosos másters oficiales pertenecientes a la Universidad de Barcelona.

- **Objetivos científicos y de investigación específicos para los próximos tres años**

A continuación, se presentan los objetivos científicos y de investigación:

1. Configurar una red sostenible, inclusiva y equitativa para la promoción de la investigación, la formación, el asesoramiento y el conocimiento científico en Pedagogía Hospitalaria, en relación a su eje y líneas temáticas.
2. Promover acciones comunitarias y con voz de los actores implicados, que den respuesta a los derechos y el bienestar de la población vulnerable por motivos de salud defendidos en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y otras normas internacionales en vigor, y acordes a la agenda 2030.
3. Ofrecer apoyo y extender las iniciativas que promueven y hacen efectivo el derecho de participación, desde el punto de vista jurídico en la "Convención sobre los derechos del niño" (Asamblea de las Naciones Unidas, 1989) centrando la mirada en la población en situación de enfermedad y convalecencia y buscando una necesaria vinculación entre todos los agentes que intervienen.
4. Crecer como Observatorio estableciendo alianzas con otras redes y organismos nacionales e internacionales que promuevan el derecho a la educación y a la salud.

- **Relación con docencia en los próximos 3 años (masters, programas de doctorado, etc.)**

En el apartado 3, se explicitan los programas de másters y doctorado donde se imparte docencia. En los próximos tres años, se tiene previsto mantener dicha formación.

- **Propuesta de actividades /acciones para los próximos 4 años (2018-2021)**

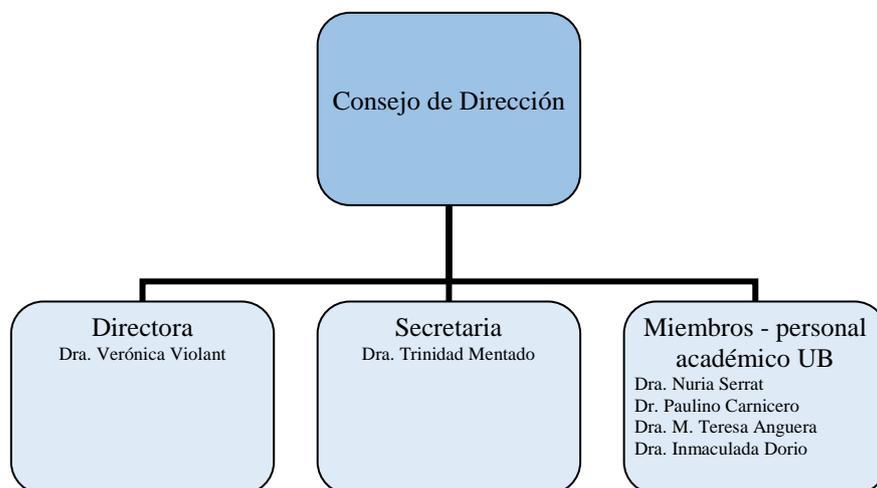
OBJETIVO	ACTIVIDADES / ACCIONES
Configurar una red sostenible, inclusiva y equitativa para la promoción de la investigación, la formación, el asesoramiento y el conocimiento científico en Pedagogía Hospitalaria, en relación a su eje y líneas temáticas.	<p>Promover acciones formativas como la organización de conferencias, seminarios y capacitación cooperativa y facilitar la consolidación de programas existentes en pedagogía hospitalaria tanto en educación formal como no formal.</p> <p>Velar por la calidad científica y avalar el desarrollo de propuestas formativas a ámbito nacional e internacional en</p>

	<p>PH a través de congresos, conferencias, seminarios, jornadas y seminarios que dirijan sus acciones a dar respuesta a la población en situación de fragilidad y vulnerabilidad por motivos de salud.</p> <p>Ofrecer documentación, estudios de opinión documentada y razonada e intervenir en los medios de comunicación y en los debates públicos en general en Pedagogía Hospitalaria.</p>
<p>Promover acciones comunitarias y con voz de los actores implicados, que den respuesta a los derechos y el bienestar de la población vulnerable por motivos de salud defendidas en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y otras normas internacionales en vigor, y acordes a la agenda 2030.</p>	<p>Aprovechar el potencial innovador, creativo y productivo de todas las generaciones, de acuerdo con las acciones concretas recogidas en el Horizon 2020, para la sensibilización y mejora de los derechos desde el binomio educación y salud.</p> <p>Desarrollar las acciones dentro de los ejes temáticos del Observatorio basados en las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas a través de la red sostenible inclusiva y equitativa en Pedagogía hospitalaria (educación 2030- SDG 4) en Europa, Asia y Latinoamérica.</p> <p>Explorar nuevas formas de innovación y creatividad entendiendo la forma en cómo se desarrollan y alcanzan las metas.</p> <p>Desarrollar indicadores y registros cuantificables para dar respuesta a cada objetivo en torno a las buenas prácticas que promueva la transferencia y estimule la mejora continua en Pedagogía Hospitalaria.</p>
<p>Ofrecer apoyo y extender las iniciativas que promueven y hacen efectivo el derecho de participación, desde el punto de vista jurídico en la "Convención sobre los derechos del niño" (Asamblea de las Naciones Unidas, 1989) centrando la mirada en la población en situación de enfermedad y convalecencia y buscando una necesaria vinculación entre todos los agentes que intervienen.</p>	<p>Apoyar el intercambio de información, investigación, legislación, proyectos y programas relacionados con la Pedagogía Hospitalaria desde el OBIPH.</p> <p>Promover organizaciones, prácticas, servicios y políticas fiables necesarias para construir sociedades resistentes, inclusivas, participativas, abiertas.</p> <p>Colaborar en las acciones que se están llevando a cabo en los diferentes países miembros del Observatorio, a través de una plataforma de investigación en red ubicada en el sí del Grupo de Investigación en Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría y con la participación de los otros grupos de investigación consolidados miembros del OBIPH.</p>
<p>Creer como Observatorio estableciendo alianzas con otras redes y organismos nacionales e internacionales que promuevan el derecho a la educación y a la salud</p>	<p>Establecer nuevas alianzas locales, nacionales e internacionales, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - REDLACEH (Red Latinoamericana y del Caribe por el Derecho a la Educación de niños y jóvenes hospitalizados o en tratamiento); - HOPE-Hospital Organization of Pedagogues in Europe y EACH-European Association for Children in Hospital, a nivel europeo; - ACCH – Association for the Care of Children’s Health, entre otras, así como ampliar sus miembros a nivel de Norte América (EEUU y Canadá); - ICE de la Universitat de Barcelona. <p>Presentar el OBIPH a reconocimiento UNESCO.</p>

2. DATOS DEL OBSERVATORIO

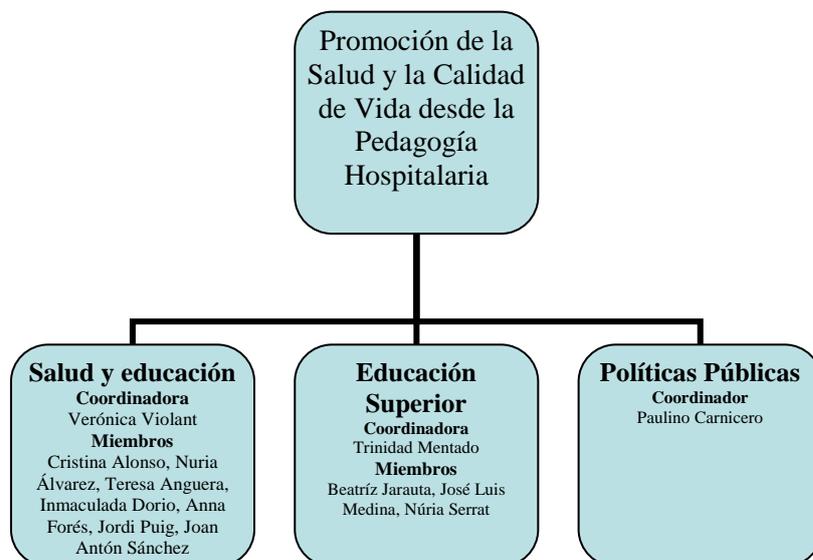
2.1. ORGANIZACIÓN DEL OBSERVATORIO

- Estructura organizativa interna del futuro observatorio



- Grupos de SGR consolidados (GRC) que forman parte del futuro Observatorio
 - Pedagogía Hospitalària en Neonatologia i Pediatria (2017 SGR 1314)
 - Entornos y materiales para el aprendizaje (EMA GR) (2017SGR 180)
 - Transiciones académicas y laborales (TRALS) (2017 SGR 54)
 - Grup de Recerca e Innovació en Disseny (GRID). Tecnologia i aplicació multimedia i digital als dissenys observacionals (2017 SGR 1405).
 - Formación Docente e Innovación Pedagógica (FODIP) (2017 SGR 1078)
 - Subjectivitat, visualitat i entorns educatius contemporanis (ESBRINA) (2017 SGR 1248)

- Líneas temáticas del OBIPH



• **Página web de los grupos de investigación que formaran el Observatorio.**

- Pedagogia Hospitalària en Neonatologia y Pediatria 2017 SGR 1314: www.pedagogiahospitalaria.org
- Entornos y materiales para el aprendizaje (EMA GR): http://www.ub.edu/web/ub/es/recerca_innovacio/recerca_a_la_UB/grups/fitxa/E/ENMATEAP/index.html
- Transiciones académicas y laborales (TRALS): <http://www.ub.edu/trals/>
- Grup de Recerca e Innovació en Dissenys (GRID). Tecnologia i aplicació multimedia i digital als dissenys observacionals: <http://www.fbg.ub.edu/investigadors/grups-recerca-ub/grup-recerca-innovacio-dissenys/>
- Formación Docente e Innovación Pedagógica (FODIP): <http://www.ub.edu/fodip>
- Subjectivitat, visualitat i entorns educatius contemporanis (ESBRINA): <https://esbrina.eu/>

2.2. MIEMBROS DEL FUTURO OBSERVATORIO

Relación nominal de los miembros del futuro Observatorio. A partir de esta lista indicar las áreas temáticas en que quedan organizados sus miembros.

Apellidos, Nombre	DNI	Grupo de Investigación	Área temática
Verónica Violant Holz	46128776E	Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría	Educación y Salud (Pedagogía Hospitalaria)
Núria Álvarez Beltrán	36576981N	Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría	Educación y Salud (Educación Primaria y Secundaria)
Jordi Puig Voltas	43516423D	Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría	Educación y Salud (Actividad física y deporte)
Inmaculada Dorio Alcaraz	33873825T	Transiciones académicas y laborales (TRALS)	Educación y Salud (Educación Infantil y Transiciones)
M. Teresa Anguera Argilaga	39827540G	Grup de Recerca e Innovació en Disseny (GRID)	Educación y Salud (Metodología)
Cristina Alonso Cano	35043060F	ESBRINA Subjectivitat, visualitat i entorns educatius contemporanis	Educación y Salud (Tecnologías digitales)
Joan Anton Sánchez Valero	52200829Y	ESBRINA Subjectivitat, visualitat i entorns educatius contemporanis	Educación y Salud (Tecnologías digitales)
Anna Forés Miravalles	35087353W	Entornos y materiales para el aprendizaje (EMA)	Educación y Salud (Resiliencia)
Paulino Carnicero Duque	9663903M	Formación Docente e Innovación Pedagógica (FODIP)	Políticas Públicas
Trinidad Mentado Labao	43754196P	Formación Docente e Innovación Pedagógica (FODIP)	Educación Superior
Núria Serrat Antolí	53122858B	Formación Docente e Innovación Pedagógica (FODIP)	Educación Superior
Beatriz Jarauta Borrasca	47616345C	Formación Docente e Innovación Pedagógica (FODIP)	Educación Superior
Jose Luis Medina Moya	37365569F	Formación Docente e Innovación Pedagógica (FODIP)	Educación Superior

3. ACTIVIDADES DE DOCENCIA Y FORMACIÓN (2014-2018)

3.1. Participación en programas de doctorado/máster vinculados a los futuros miembros del Observatorio, en especial en conexión con la implementación de las escuelas de doctorado al amparo del decreto 99/2011.

- Pedagogía Hospitalaria (2014-2018)

A continuación se presentan las actividades de docencia y formación en las que 8 miembros del Observatorio participan como docentes respecto a la línea temática de Salud y Educación relativa a:

Pedagogía Hospitalaria, Resiliencia y emociones

- Máster Oficial Psicología Clínica y de la Salud (Universidad Abat Oliva) (M^a Teresa Anguera Argilaga)
- Máster Oficial de Psicopedagogía (Universidad de Barcelona) (Trinidad Mentado Labao)
- *Màster recerca i innovació en cures d'Infermeria* (UAB_UPF_URL_GIMBERNAT SANT JOAN DE DÉU) (Anna Forés Miravalles)
- *Màster Lideratge en Serveis Infermeria* (UB) (José Luis Medina Moya)
- Máster en Gestión en Enfermería (Universidad Europea de Madrid) (José Luis Medina Moya)
- Máster en Emergencias Extrahospitalarias (Universidad Europea de Madrid) (Anna Forés Miravalles, José Luis Medina Moya)
- Máster en Educación Médica (UB) (José Luis Medina Moya)
- Máster de Atención Emocional al Niño Hospitalizado, según el Modelo Child Life (UB) (José Luis Medina Moya y Verónica Violant Holz)
- Máster Educación Emocional y Bienestar (UB) (Anna Forés Miravalles)
- *Màster en Coaching Sistèmic* (UAB) (Anna Forés Miravalles)
- Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (Universidad de Sevilla) (M^a Teresa Anguera Argilaga)
- Máster Universitario de Psicología de la Educación (Universidad de Murcia) (Anna Forés Miravalles)
- Doctorado *Infermeria i Salut* (UB) (José Luis Medina Moya)
- Doctorado Ciencias de la Salud (Universidad de Alicante) (José Luis Medina Moya)
- Doctorado en Enfermería (Universidad de Antioquia, Colombia) (José Luis Medina Moya)
- Máster de Intervención Psicosocial (MIPS) (UB) (M^a Teresa Anguera Argilaga y Trinidad Mentado Labao)
- Máster de Intervención Psicosocial y Comunitaria (Universidad Autónoma de Madrid) (M^a Teresa Anguera Argilaga)
- Postgrado Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría (UB-ICE) (Núria Álvarez Bertran, M^a Teresa Anguera Argilaga, Jordi Puig y Verónica Violant Holz)
- Postgrado Pedagogía Hospitalaria y Domiciliaria (USP y UB-ICE) (M^a Teresa Anguera Argilaga y Verónica Violant Holz)
- *Postgrau en Intel·ligència Emocional a les Organitzacions* (IL3) (Anna Forés Miravalles)
- *Postgrau en Intel·ligència Emocional* (Universitat de Lleida) (Anna Forés Miravalles)
- Curso de experto en Pedagogía Hospitalaria (Fundación Cardioinfantil y UB-ICE) (Verónica Violant Holz)
- *Curs expert universitari en educació emocional* (UdL) (Anna Forés Miravalles)

Actividad física y deporte

- Máster Universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Universidad del País Vasco) (M^a Teresa Anguera Argilaga)
- Máster Oficial en Investigación en Actividad Física y Deporte (Universidad de Málaga) (M^a Teresa Anguera Argilaga)

Tecnologías digitales

- *Màster Oficial en Entorns Virtuals i d'Aprenentatge* (Anna Forés Miravalles)
- *Màster en Entorns d'Ensenyament i Aprenentatge amb Tecnologies Digitals* (UB) (Cristina Alonso Cano y Joan-Anton Sánchez Valero)

Educación superior (2014-2018)

A continuación, se presentan las actividades de docencia y formación en las que 10 miembros del Observatorio participan como docentes respecto a la línea temática de Educación superior.

- Doctorado Educación y Sociedad (UB) (Cristina Alonso Cano, Paulino Duque Carnicero, Anna Forés Miravalles, Beatriz Jarauta Borrasca, José Luis Medina Moya, Trinidad Mentado Labao, Joan-Anton Sánchez Valero, Núria Serrat Antolí y Verónica Violant Holz)
- *Màster Oficial en Educació Superior* (UB) (Anna Forés Miravalles)
- Máster Oficial en Investigación y Cambio Educativo (UB) (Paulino Duque Carnicero, Beatriz Jarauta Borrasca, José Luis Medina Moya, Trinidad Mentado Labao y Verónica Violant Holz)
- Máster oficial en Dirección y Gestión de Centros Educativos (UB) (Paulino Carnicero, Anna Forés Miravalles, Trinidad Mentado Labao y Núria Serrat Antolí)
- Máster en Simulación como metodología docente en el ámbito clínico y en el ámbito de las ciencias sociales (UManresa) (Núria Serrat Antolí)
- Máster en Docencia Universitaria para Profesorado Novel (UB) (Anna Forés Miravalles)
- Máster en Intervenciones Sociales y Educativas (UB) (Anna Forés Miravalles y Verónica Violant Holz)
- *Postgrau en direcció i gestió d'organitzacions no lucratives i d'economia social* (URL) (Anna Forés Miravalles)
- *Màster en gestió de conflictes i mediació. Especialitat comunitària i organitzacional* (URL) (Anna Forés Miravalles)
- *Màster Gestió Integral de conflictes i Promoció de la Convivència* (UAB) (Anna Forés Miravalles)
- Máster de Mediación en Conflictos (UB) (M^a Teresa Anguera Argilaga)

3.2. Organización de Cursos de Postgrado ligados a los futuros miembros del Observatorio

Pedagogía hospitalaria (2014-2018)

- Dirección Postgrado Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría (UB-ICE) (15-16; 16-17; 17-18) (Verónica Violant Holz)
- Dirección Postgrado Pedagogía Hospitalaria y Domiciliaria (USP y UB-ICE) (15-16; 16-17) (Verónica Violant Holz)
- Dirección Curso de experto en Pedagogía Hospitalaria (Fundación Cardioinfantil y UB-ICE) (16-17) (Verónica Violant Holz)
- Codirección *Postgrau de promoció de la resiliència* (14-15) (15-16) (Anna Forés Miravalles)
- Codirección *Postgrau de Humanizar la salud* (URL-Camilos) (Anna Forés Miravalles)
- Codirección Master en Neurodidáctica (14-15) (Anna Forés Miravalles)

Educación superior (2014-2018)

- Dirección *Postgrau en Disseny i Edició d'Accions Formatives On-Line* (IL3) (cursos 13-14; 12-13; 11-12; 10-11) (Anna Forés Miravalles)

3.3. Número de tesis doctorales leídas “por publicaciones” y con Mención de Doctor Europeo (en los últimos 10 años)

- Barreira, Daniel. (2014). Tendencias evolutivas de dinámica táctica en Fútbol de alto rendimiento. Directora: M^a Teresa Angera Argilaga, codirección con el Dr. Júlio Garganta. Universidade do Porto.
- Martínez Galaz, Carolina. (2015). Concepciones y Prácticas Docentes e Investigativas del Profesorado Universitario de Ciencias. Un estudio de casos en la enseñanza de la Biología. Director: José Luis Medina Moya. Facultat d'Educació. Universidad de Barcelona.

3.4. Comentar la capacidad de formación de técnicos altamente cualificados del futuro Observatorio

Se ha considerado como capacidad de formación el conjunto de tesis doctorales dirigidas por los miembros del Observatorio en el Período 2012-2017.

Las áreas en las que se sitúan dichas tesis giran en torno al ámbito de la salud (enfermería, maternidad, discapacidad, actividad física, pedagogía); al ámbito de la educación (profesorado, educación superior, tecnología, educación secundaria, formación profesional), con un total de 36 tesis doctorales.

4. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y ACTIVIDADES DE RETENCIÓN DE TALENTO Y FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN (2014-2018)

4.1 Descripción de las líneas de Investigación y los Proyectos de Investigación que se llevan a cabo.

4.1.1. Educación y Salud

Pedagogía hospitalaria

El proceso de colaboración entre el profesional de la salud y la familia en la Unidad de Cuidado Intensivo Neonatal como elemento de mejora en el cuidado del recién nacido de alto riesgo

Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona

Ref: PR-1816/13

Años: 2013-2015

IP: Núria Herranz Rubia

Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz

Estrategia Interinstitucional en el asesoramiento en la investigación y formación en Pedagogía Hospitalaria

Fundación Cardioinfantil - Instituto de Cardiología y Universitat de Barcelona

Ref según financiadora: 308994

Años: 2017-2020

IP y Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz

Assessorament i investigació aplicada en el camp de la pedagogia hospitalaria al llarg de la vida

Ref según financiadora: 309448

Años: 2017-2018

IP y Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz

El proceso de colaboración entre el profesional de la salud y la familia en la Unidad de Cuidado Intensivo Neonatal como elemento de mejora en el cuidado del recién nacido de alto riesgo

Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona

Ref: PR-1816/13

Años: 2013-2015

IP: Núria Herranz Rubia

Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz

Resiliencia y emociones

Los niños y las niñas en el ámbito de protección a la infancia: procesos de acción socioeducativa

Ministerio de Ciencia e Innovación

IP: Crescencia Pastor Vicente

Ref: EDU2011-30144-C02-02

Años: 2012-2014

IP: Crescencia Pastor Vicente

Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz

Enseñanza para la autonomía, aprendizaje con autonomía

Ref: 2010MQD00052

Años: 2012 - 2014

Miembro participante del futuro observatorio: Anna Forés Miravalles

Formació en competències per les relacions amb les famílies i la comunitat

AGAU - Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR)

Ref: 2014 ARMIF 00048

Años: 2014- 2015

IP: Serafin Antunez Marcos

Miembro participante del futuro observatorio: Paulino Carnicero Duque y Trinidad Mentado Labao

Zonas de invisibilidad en la evaluación formativa del aprendizaje autónomo

UBAR - Universitat de Barcelona

Ref: 2013PID UB/001

Años: 2013- 2014

IP: Fernando Hernández Hernández

Miembro participante del futuro observatorio: Anna Forés Miravalles

Actividad física y deporte

Avances metodológicos y tecnológicos en el estudio observacional del comportamiento deportivo

Ref: PSI2015-71947-REDT

Años: 2015-2017

Miembro participante del futuro observatorio: M^a Teresa Anguera Argilaga

La actividad física y el deporte como potenciadores de estilo de vida saludable: Evaluación del comportamiento deportivo desde metodologías no intrusivas

Ref: DEP2015-66069-P

Años: 2016-2018

Miembro participante del futuro observatorio: M^a Teresa Anguera Argilaga

Observación de la interacción en deporte y actividad física: Avances técnicos y metodológicos en registros automatizados cualitativos-cuantitativos

Ref: DEP2012-32124

Años: 2012-2015

Miembro participante del futuro observatorio: M^a Teresa Anguera Argilaga

Tecnologías digitales

Casos en red para la formación: estudio empírico, creación de un depósito digital y identificación de buenas prácticas en su uso

REDI - Programa de investigación en Docencia Universitaria REDICE (ICE-UB)

Ref: REDICE14-1478

Años: 2014- 2015

IP: Artur Parcerisa Aran

Miembro participante del futuro observatorio: Anna Forés Miravalles

Comunidades Virtuales de Jóvenes: Hacer visible sus aprendizajes y saberes

Convocatoria de Ayudas a la Investigación 2015. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud.

Años: 2015-2016

Miembro participante del futuro observatorio: Cristina Alonso Cano y Joan-Anton Sánchez Valero

Do It Yourself in Education: Expanding Digital Competence To Foster Student Agency And Collaborative Learning (DIYLAB)

European Commission. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency.

Ref: 543177-LLP-1-2013-1-ES-KA3MP

Años: 2014-2016

Miembro participante del futuro observatorio: Cristina Alonso Cano y Joan-Anton Sánchez Valero

REUNI+D - Red de investigación e innovación educativa. Cambios sociales y retos para la educación en la era digital. MINECO

Ref: EDU2015-68718-REDT

Años: 2015-2017

Miembro participante del futuro observatorio: Cristina Alonso Cano

Vivir y aprender con nuevos alfabetismos dentro y fuera de la escuela secundaria: aportaciones para reducir el abandono, la exclusión y la desafección escolar de los jóvenes

Ref: EDU2011-24122

Miembro participante del futuro observatorio: Joan-Anton Sánchez Valero

Entorno y materiales para el aprendizaje

AGAUR - Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación. Generalitat de Catalunya. AGAUR

Ref: 2014SGR205

Años: 2014- 2016

IP: Begoña Maria Gros Salvat

Miembro participante del futuro observatorio: Anna Forés Miravalles

Fortalecimiento académico de la oferta de programas y promoción de la educación virtual en la ESAP-Escuela Superior de Administración Pública ESAP (Colombia)

6628 - Escuela Superior de Administración Pública Colombia

NUFFIC / VUAM - Vrije Universiteit Amsterdam

Ref: NTP-COL-65

Años: 2011-2015

IP y Miembro participante del futuro observatorio: Paulino Carnicero Duque

La filosofía DIY (hazlo tú mismo) en la universidad. Implicaciones pedagógicas y tecnológicas para favorecer el aprendizaje autónomo y la evaluación formativa

PPID - Proyectos de Innovación Docente

UBAR - Universitat de Barcelona

Ref: 2014PID-UB/075

Años: 2014-2015

ID: Fernando Hernandez Hernandez

Miembro participante del futuro observatorio: Anna Forés Miravalles

La filosofia DIY/fes-ho tu mateix a la Universitat. Investigació sobre evidències d'aprenentatge vinculades a les competències visual, digital, de creativitat, col·laboració i autoreflexió dels estudiants a partir de la generació d'OVD

Programa de Recerca en Docència Universitària REDICE (ICE-UB).

Ref: REDICE16-1601.

Años: 2016-2017

Miembro participante del futuro observatorio: Cristina Alonso Cano y Joan-Anton Sánchez Valero

Projecte Institucional de desenvolupament i avaluació de competències –Aprendre a aprendre, treball col·laboratiu, Pràctica reflexiva i TIC- a la doble titulació del Grau d'Educació Infantil i del Grau d'Educació Primària de la Universitat de Barcelona

Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR)

Ref: 2014 ARMIF 00054

Años: 2014-2016

Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz y Jordi Puig Voltas

Proposta interuniversitària de formació inicial de mestres en tecnologies digitals

Ajuts de recerca per a la millora en la formació inicial de mestres (ARMIF 2015)

Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris de Recerca (AGAUR).

Ref: ARMIF. 1.2015 ARMIF 00027.

Años: 2016-2018

Miembro participante del futuro observatorio: Cristina Alonso Cano y Joan-Anton Sánchez Valero

4.1.2. Educación superior

Accelerate eco-creation by setting up a multi-actor platform for impact from Social Sciences and Humanities (ACCOMPLISSH)

Programa Horizon 2020-H2020-REFLECTIVE-SOCIETY-2015-CSA - Comisión Europea

Universidad coordinadora: RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN

Años: 2016-2019

Miembro participante del futuro observatorio: Núria Serrat Antolí y Beatriz Jarauta Borrasca

APREN-DO: Cómo aprenden los docentes: implicaciones educativas y retos para afrontar el cambio social

Subproyecto 2: Cómo aprenden los docentes de secundaria: implicaciones educativas y retos para afrontar el cambio social.

Ministerio de economía y competitividad (MINECO)

Ref: EDU2015-70912-C2-1-R.

Años: 2016-2018

Miembro participante del futuro observatorio: Cristina Alonso Cano

Bones pràctiques docents en l'educació superior: una aproximació multidisciplinar a l'estudi de la docència de professors reconeguts per la comunitat acadèmica

REDI - Programa de Recerca en Docència Universitària REDICE (ICE-UB)

Ref: REDICE12-1541-01

Años. 2012-2013

IP y miembro participante del futuro observatorio: José Luis Medina Moya

Cómo aprenden los docentes: implicaciones educativas y retos para afrontar el cambio social

Ref: EDU2015-70912-C2-1-R

Miembro participante del futuro observatorio: Joan-Anton Sánchez Valero

Conhecimento pedagógico de conteúdo do docente universitário de enfermagem e de medicina
0470 - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) Programa Ciências SemFronteiras - PVE
Ref: 303781/2013-0
Años: 2011-2016
IP: Vania Martí Schubert Backes
Miembro participante del futuro observatorio: José Luis Medina Moya

Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería: situación de Iberoamérica
18688 - Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería
Ref: RIIIEE_2014-2201-2
Años: 2014- 2015
IP: Dolores Bardallo Porras
Miembro participante del futuro observatorio: José Luis Medina Moya

Emprenedoria i universitat. Diagnòstic, bones pràctiques i línies d'actuació en l'àmbit universitari català
Fundació Caixa de Pensions 'La Caixa'
Años: 2013-2014
IP: Francisco Imbernon Muñoz
Miembro participante del futuro observatorio: Núria Serrat, Beatriz Jarauta y Trinidad Mentado Labao

From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions
Programa ERASMUS - ERASMUS+
EACE - Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA)
Ref: 2016 – 2720 / 001 – 001
Años: 2016- 2019
IP: Alejandra Montane Lopez
Miembro participante del futuro observatorio: Paulino Carnicero Duque y José Luis Medina Moya

Saberes disciplinares, saberes pedagógicos y aprendizaje situado en la educación superior
MCOC - Ministerio de Economía y Competitividad
Ref: EDU2015-63712-P
Años: 2016-2019
IP: Dr. José Luis Medina Moya
Miembro participante del futuro observatorio: José Luis Medina Moya, Paulino Carnicero Duque, Beatriz Jarauta Borrasca, Núria Serrat Antolí y Trinidad Mentado Labao

Ajuts per impulsar la participació en projectes internacionals de recerca (2014) en el marc del programa HORIZON 2020
Universitat de Barcelona
Años: 2014-2014
IP y miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz

4.1.3. Políticas Públicas

Las políticas de un 'ordenador por niño' en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el programa Escuela 2.0. Un análisis comparado entre comunidades autónomas
Ministerio de Ciencia e Innovación.
Ref: EDU2010-17037

Años: 2011-2014

Miembro participante del futuro observatorio: Cristina Alonso Cano

Formación de gestores y construcción de una red de buenas prácticas para el gobierno y la gestión de la universidad

Ciencias de la Educación (EDUC)

Ministerio de Ciencia e Innovación

Ref: EDU2011-26437

Años: 2012-2014

IP: Maria Rita Sánchez Moreno

Miembro participante del futuro observatorio: Trinidad Mentado Labao

5. COLABORACIONES Y ALIANZAS NACIONALES E INTERNACIONALES – INTERNACIONALIZACIÓN DEL OBSERVATORIO (2014-2017)

• Colaboraciones

Nombre y apellidos/DNI	Área temática	Institución
Josep Perapoch López 77295288Q	Pedagogía Hospitalaria	Hospital Vall Hebrón de Barcelona
Montserrat Alguacil de Nicolás 37339286N	Educación Superior	Universidad Ramón Llull de Barcelona
Giyasettin Demirhan S01929787	Educación Superior	Faculty of Sport Sciences – Department of Physical Education and Sport Teacher Hacettepe Üniversitesi – Ankara (Turkey)
Susilo B3449775	Pedagogía Hospitalaria (Actividad física y deporte)	Faculty of Physical Education and Teacher State University of Jakarta (Indonesia)
Wee Eng Hoe A32605237	Pedagogía Hospitalaria (Tecnología)	Faculty of Applied Sciences and Computing Tunku Abdul Rahman University College – Kuala Lumpur (Malaysia)
Aldo Ariel Ocampo González F12523282 (PAS)	Políticas Públicas	Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI-Chile)
Jaime Céspedes Londoño cc. 70085630	Pedagogía Hospitalaria	Hospital Pediátrico Fundación Cardioinfantil de Bogotá (Colombia)
María del Rocío Valverde Gallegos 1 0621 0175 (PAS)	Educación Superior	Universidad Santa Paula – San José- USP (Costa Rica)

• Alianzas con otras instituciones y/o entidades,

A continuación, se enumeran las alianzas que en estos momentos están establecidas con el futuro Observatorio:

- Fundación Cardioinfantil de Bogotá
- Centro de Estudios Latinoamericanos para la inclusión

Este es uno de los objetivos planificados para trabajar en el Observatorio.

- **Lista de colaboraciones (nacionales e internacionales) con grupos con los que se haya publicado o con los que se ha tenido proyectos financiados (2014-2017)**

Conveni de col·laboració per la constitució i desenvolupament del 'Programa de Especialización en Pedagogía Hospitalaria'. UB-Fundación Cardioinfantil Instituto de Cardiología.

Universitat de Barcelona y Fundación Cardioinfantil - Instituto de Cardiología

Ref según financiadora: 308994

Año: 2016-2019

IP y Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz

Convenio de colaboración entre la Universidad de Barcelona (Reino de España) y la Universidad de Santa Paula (Costa Rica) para la impartición del curso de especialización en Pedagogía Hospitalaria y Domiciliar

Año: 2016-2018/ 2018-2020

IP y Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz

Conveni específic de col·laboració entre la UB i URL.

Año: 2015-2018/2018-2021

IP y Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz

Conveni de col·laboració per dur a terme un projecte de recerca en relació a l'Atenció Educativa Domiciliària de Catalunya.

Universitat de Barcelona y Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

Años: 2016-2018

IP y Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz

Convenio de colaboración entre la Universidad de Barcelona (Reino de España) y la Red Latinoamericana y el Caribe por el Derecho a la Educación de niños, niñas y jóvenes hospitalizados y en tratamiento REDLACEH

Año: 2016-2019

IP y Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz

Convenio de colaboración para establecer el programa RED UNITWIN de Pedagogía Hospitalaria

Universidad de Barcelona y UNESCO

Años: 2014-2018

Miembro coordinador del futuro observatorio: Verónica Violant Holz

- **Presencia en comités científicos en congresos internacionales (2014-2017).**

- I Congreso internacional: Conocimiento, tecnologías y enseñanza: políticas y prácticas universitarias. 2013. Miembro participante del futuro observatorio: José Luis Medina Moya

- I Congreso Internacional de Pedagogía Hospitalaria en Colombia. Bogotá, 2014. Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz

- II Congreso Internacional de Pedagogía Hospitalaria en Colombia. Bogotá, 2015. Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz

- III Congreso Internacional sobre Discapacidad. Chaco, Argentina, 2015. Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz

- III Congreso Internacional EDO "Organizaciones que aprenden y generan conocimiento". Barcelona, 2014. Universitat Autònoma de Barcelona, Escola d'Administració Pública de Catalunya, Centre

- d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada, Generalitat de Catalunya. Miembro participante del futuro observatorio: Paulino Carnicero Duque
- IV Congreso Internacional EDO "Aprendizaje situado y aprendizaje conectado: implicaciones para el trabajo". Barcelona, 2016. Universitat Autònoma de Barcelona, Escola d'Administració Pública de Catalunya, Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada, Generalitat de Catalunya. Miembro participante del futuro observatorio: Paulino Carnicero Duque
 - VII Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa en Salud. 2016. Miembros participantes del futuro observatorio: José Luis Medina Moya y M^a Teresa Anguera Argilaga
 - VIII Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación. Tarragona, 2014. Associació catalana d'universitats públiques i Universitats catalanes. Miembro participante del futuro observatorio: Beatriz Jarauta Borrasca
 - IX Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación. Barcelona, 2016. Associació catalana d'universitats públiques i Universitats catalanes. Associació catalana d'universitats públiques i Universitats catalanes. Miembro participante del futuro observatorio: Beatriz Jarauta Borrasca
 - XVI Congreso Nacional y VII Iberoamericano de Pedagogía. Madrid, 2016. SEP y Universidad Complutense de Madrid. Miembros participantes del futuro observatorio: Beatriz Jarauta Borrasca y José Luis Medina Moya
 - XXII Congreso Internacional FOD "Educación Física Deporte y Ciencias Aplicadas". México, 2014. Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz
 - XXV Congreso SLAOP. Chile, 2014. Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz
 - 4th International Conference of Physical Education and Sports Science. Jakarta, Indonèsia, 2015). Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz
 - 6th International Conference on Nutrition and Physical Activity. Taipei, Taiwan, 2015. Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz
 - 7th Asia-Pacific Conference on Exercise and Sports Science. Índia, 2015. Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz
 - 8th Asia-Pacific Conference on Exercise and Sports Science and 7th International Conference on Sport Exercise Science. Bangkok, Thailand, 2017. Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz
 - Eight Meeting of MASI - Research Network on Methodology for the Analysis of Social Interaction. University of Iceland. Reykjavík, Iceland, September 2014. Miembro participante del futuro observatorio: M^a Teresa Anguera Argilaga
 - Focusing on the learner. The DIYLab Philosophy at School and University to Foster Student Agency and Collaborative Learning. International Symposium. Barcelona, November 4th, 2016. Auditori Meier /MACBA. Miembro participante del futuro observatorio: Cristina Alonso Cano
 - Global Forum Physical Education Pedagogy (GoFREP). Sud-Àfrica, 2014. Miembro participante del futuro observatorio: Verónica Violant Holz
 - JUTE 2015. XXIII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa. La formación universitaria en Tecnología Educativa: enfoques, perspectivas e innovación. Badajoz, 11 y 12 de Junio de 2015. Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE). Miembro participante del futuro observatorio: Cristina Alonso Cano
 - Ninth Meeting of MASI - Research Network on Methodology for the Analysis of Social Interaction. University of Würzburg. Würzburg, Germany, July 2016. Miembro participante del futuro observatorio: M^a Teresa Anguera Argilaga
 - Ninth Meeting of MASI - Research Network on Methodology for the Analysis of Social Interaction. University of Würzburg, Germany, September 2016. Miembro participante del futuro observatorio: M^a Teresa Anguera Argilaga
 - SEP-2016. XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después. Miembro participante del

futuro observatorio: Cristina Alonso Cano

- Diploma Educar en valores de la Fundación Educar Uno de México. Acción incluida en el International Sociological Sport Observatory promovido por la Fundación del Deporte Escolar de Barcelona, la Fundación Educar Uno de México, el Rural Development Program de Wukro (Etiopía). Proyecto de investigación, investigación y transferencia de conocimiento sociológico en el ámbito de la educación y el deporte: "El deporte nos hace iguales". (septiembre 2013- actualidad). El deporte nos Hace iguales: estrategias de Intervención para la Mejora personal y social y Académico Internacional de Expertos www.issobservatory.org
- International Sociological Sport Observatory promovido por la Fundación del Deporte Escolar de Barcelona, la Fundación Educar Uno de México, el Rural Development Program de Wukro (Etiopía). Proyecto de investigación, investigación y transferencia de conocimiento sociológico en el ámbito de la educación y el deporte: "El deporte nos hace iguales". (septiembre 2013- actualidad) y Asesor pedagógico. <http://issobservatory.org/sp/actividad/formacion/diplomado-el-deporte-nos-hace-iguales/#tab-id-1>

- **Presencia en tribunales de tesis o supervisión de tesis internacionales (2014-2017).**

Dirección de Tesis (nacionales y extranjeros)

- Acevedo Urdiales, María Sagrario. (2012). Narrativas y Conocimiento práctico. Experiencias y prácticas de las enfermeras expertas en la UCI. Director: José Luis Medina Moya. Facultat d'Infermeria Universitat Rovira i Virgili.
- Barbado Sánchez, Alejandra. (2016). La eficacia de la terapia asistida con animales en personas con discapacidad. Análisis de los flujos comunicativos entre la persona con trastorno de espectro del autismo y el perro de terapia. Directora: M^a Teresa Anguera Argilaga, codirección con el Dr. Miguel Angel Verdugo Alonso. Universidad de Salamanca.
- Benedico Martínez, Inmaculada. (2017). La consciència de la identitat corporeïtzada: una experiència creativa i transdisciplinària amb adolescents en un centre d'educació secundària obligatòria. Directora: Verónica Violant Holz. Facultat de Pedagogia Universidad de Barcelona.
- Canet Vélez, Olga. (2013). El Practicum de Enfermería en el Espacio Europeo de Educación Superior. Orientaciones pedagógicas para una formación de calidad. Directora: Verónica Violant Holz. Facultat de Pedagogia Universidad de Barcelona.
- Carrillo Pineda, Marcela. (2012). Estrategias de aprendizaje utilizadas por el estudiantado de enfermería en los espacios informales durante su formación inicial. Director: José Luis Medina Moya. Facultat de Pedagogia Universidad de Barcelona.
- Carrera Blancafort, Isabel. (2013). Implementació i avaluació del programa "Vellesa, Activitat Física i Dependència" (VAFiD). Directora: M^a Teresa Anguera Argilaga, codirección con el Dr. Pere Pujolàs Maset. Universidad de Vic.
- Castillo Parra, Silvana. (2014). Práctica pedagógica de profesores/as expertos/as en la formación clínica de estudiantes de enfermería. Director: José Luis Medina Moya. Facultat de Pedagogia Universidad de Barcelona.
- Cereceda Ferres, Carlos. (2016). Vida profesional, aprendizajes y complejidad: estudio de caso autobiográfico. Director: José Luis Medina Moya. Facultat d'Educació. Universidad de Barcelona.
- Corti, F. (2017). La contemporaneidad de la relación pedagógica: un estudio de caso en un aula de secundaria. Directora: Cristina Alonso Cano. [estudiante extranjera, mención Internacional]
- Costa Abós, Silvia. (2015). Comunidad y curación. Redes de ayuda para mantener la sobriedad. Directora: Verónica Violant Holz. Facultat de Pedagogia Universidad de Barcelona.
- Cuervo, Juan José. (2014). Comunicación y perdurabilidad en parejas viables. Estudio observacional de caso múltiple. Directora: M^a Teresa Anguera Argilaga, codirección con el Dr. Conrado Izquierdo y el Dr. Juan Luis Linares. Universidad Autónoma de Barcelona. [estudiante colombiano]
- Diniz, Denise. (2013). O sentido da maternidade e o desejo de ter filhas emmulheres que apresentam hipertensao na gravidez: Por que correr o risco? Directora: M^a Teresa Anguera Argilaga, codirección

- con la Dra. Maria Luisa Afonso Miranda y el Dr. Francisco José Machado Viana. Universidad de Barcelona. [estudiante brasileña]
- do Carmo Menegaz, Johuanna. (2015). Ação e racioncínio pedagógico de professoras de enfermagem em diferentes contextos educacionais. Director: José Luis Medina Moya. Facultad de Enfermería Universidad Federal de Santa Catarina.
 - García Fariña, Abraham. (2015). Análisis del discurso docente como recurso metodológico del profesorado de Educación Física en la etapa de Educación Primaria. Directora: M^a Teresa Anguera Argilaga, codirección con el Dr. Francisco Jiménez Jiménez. Universidad de La Laguna.
 - González Caminal, Griselda. (2015). El imaginario sobre ergonomía y atención primaria y comunitaria de los estudiantes de tercero de grado de fisioterapia de la fundación universitaria del Bages. Director: José Luis Medina Moya. Facultat d'Educació. Universidad de Barcelona.
 - Guilera Roche, Amelia. (2015). El contracte pedagògic com a facilitador en els cas de les metodologies 'Cas Integrat' i 'Pla d'Acció Tutorial' en el grau d'Infermeria de l'Escola Universitària d'Infermeria Sant Joan de Déu. Directora: Anna Forés Miravalles. Facultat d'Educació. Universidad de Barcelona.
 - Higuera, E. (2013). En la senda de la escuela 2.0: de cómo invisibilizar las tecnologías a como construir propuestas educativas para el siglo XXI. Un estudio de caso colaborativo para reflexionar sobre la educación contemporánea. Directora: Cristina Alonso Cano, codirector Enric Prats.
 - Jofre Cáceres, Patricia C. (2016). Cambios y percepciones de las facultades de educación sobre las políticas de formación inicial docente. Director: Paulino Carnicero Duque. Facultat d'Educació. Universidad de Barcelona.
 - Johuanna do Carmo Menegaz. (2014). Ação e racioncínio pedagógico de professore de Enfermagem de Instituições Pública, Privada e Comunitária. Lectura: Universidad Federal de Santa Catarina. Florianópolis, Brasil. Director: José Luis Medina Moya.
 - Jover Sancho, Carmen. (2016). La Práctica reflexiva en el desarrollo profesional de las enfermeras de atención al paciente crítico. Liderazgo de los cuidados. Director: José Luis Medina Moya. Facultat d'Infermeria Universidad de Barcelona.
 - Martínez Rivera, Oscar. (2017). El recurso residencial como posibilidad para vivir y trabajar en él. Acción socioeducativa y diversidad funcional. Directora: Anna Forés Miravalles, codirección con el Dr. Planella, J. Facultat d'Educació. Universidad de Barcelona.
 - Mattioli Jacobs, Guillermo. (2013). Resultats de mesures tècniques de protecció en nens maltractats ingressats en Centres d'Acolliment de la província de Barcelona. Directora: M^a Teresa Anguera Argilaga, codirección con el Dr. Antoni Talarn. Facultat d'Educació. Universidad de Barcelona.
 - Miño, Raquel. (2017). Trajectòries d'aprenentatge a través de contextos. Dos estudis de cas sobre els trànsits dels joves entre el dins i el fora de l'escola secundària. Facultat d'Educació Universitat de Barcelona. Director: Joan-Anton Sánchez i Valero, codirectora Juana M. Sancho Gil. [mención Internacional].
 - Morera Pomarede, María José. (2015). Innovación Docente en el Curriculum de Enfermería: El caso integrado. Un estudio de caso hacia la Convergencia Europea. Director: José Luis Medina Moya. Facultat de Pedagogia Universidad de Barcelona.
 - Naranjo Camilla, Claudia. (2018). Conocimiento didáctico del contenido en profesores de odontología bien considerados por la comunidad académica. Director: José Luis Medina Moya. Facultat d'Infermeria Universidad de Barcelona.
 - Pecarevic Muñoz, Maritza. (2012). Orígenes de la Formación Profesional. El caso de los kinesiólogos chilenos, desde sus voces. Directora: Beatriz Jarauta Borrasca. Facultat d'Educació. Universidad de Barcelona.
 - Pérez López, Rocío. (2016). Evaluación de la calidad total en servicios deportivos infantiles: Aportaciones desde el análisis cualitativo. Directora: M^a Teresa Anguera Argilaga, codirección con la Dra. Verónica Morales Sánchez. Universidad de Málaga.
 - Rivera, P. (2014). Ser estudiante universitario en contextos virtuales: vivencias y relatos de quienes realizan su formación en la modalidad elearning. Estudio del caso de la Universitat Oberta de Catalunya en los grados de Ingeniería Informática, Psicología y Administración de Empresa. Directora: Cristina Alonso Cano codirectora Juana M^a Sancho. [estudiante extranjero]

- Rivera Álvarez, Luz Nelly. (2013). Saber y experiencia de el/la estudiante de enfermería en sus prácticas de cuidado. Director: José Luis Medina Moya. Facultat d'Educació Universitat de Barcelona.
- Rodríguez García, Marta. (2012). El arte del cuidado: un legado reflexivo de saber. Director: José Luis Medina Moya. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Europea de Madrid.
- Rosa de Andrade, Lélio. (2015). Satisfacción en el trabajo: Un estudio de caso con funcionarios del Tribunal de Santa Catarina, Brasil. Directora: M^a Teresa Anguera Argilaga, codirección con la Dra. Ana Tuset Bertrán. Universidad de Barcelona. [estudiante brasileño]
- Roura Masmitjà, Julia. (2015). Estudi de la Implementació de l'entorn virtual d'ensenyament-aprenentatge a la Formació Professional al Campus Docent Sant Joan de Déu. Directora: Anna Forés Miravalles. Facultat d'Educació. Universidad de Barcelona.
- Sáez Cárdenas, Salvador. (2013). Análisis de metáforas en la educación para la salud: un recurso pedagógico. Director: José Luis Medina Moya. Facultat de Pedagogia Universitat de Barcelona.
- Sánchez Gómez, Sheila, (2013). La educación para el autocuidado del adulto maduro. Un proceso dialógico-reflexivo emancipador. Facultad de Enfermería Universidad Europea de Madrid.
- Sánchez Fernández, María. (2016). El prejuicio en la enseñanza y aprendizaje de enfermería psiquiátrica y de salud mental. Director: José Luis Medina Moya. Facultad de Enfermería Universidad de Alicante.
- Sarmiento, Hugo (2012). Análise do jogo de futebol. Padrões de jogo ofensivo em equipas de alto rendimento: Uma abordagem qualitativa. Directora: M^a Teresa Anguera Argilaga, codirección con el Dr. José Leitão e Dr. Jorge Campaniço. Universidade de Trás-os-Montes e Alto-Douro. [estudiante portugués]
- Soler Ranzani, M. (2015). Desenvolupament del professionalisme en educació mèdica: avaluació de valors i actituds professionals en l'aprenentatge basat en problemes (ABP). Director: José Luis Medina Moya. Facultat d'Educació. Universidad de Barcelona.
- Soto Bustamante, Ana María I. (2015). Las significaciones acerca de la convivencia de jóvenes que ingresan a estudiar Pedagogía. Director: Paulino Carnicero Duque. Facultat d'Educació. Universidad de Barcelona.
- Tort Nasarre, Gloria. (2015). El Conocimiento Didáctico del Contenido del profesorado universitario de enfermería. Director: José Luis Medina Moya. Facultat d'Educació. Universidad de Barcelona.

MIEMBRO DEL FUTURO OBSERVATORIO	NÚMERO DE TESIS DIRIGIDAS (2014-2017)
Verónica Violant Holz	3
M. Teresa Anguera Argilaga	8
Cristina Alonso Cano	3
Joan Anton Sánchez Valero	1
Anna Forés Miravalles	3
Paulino Carnicero Duque	2
Beatriz Jarauta Borrasca	1
Jose Luis Medina Moya	15
Total tesis dirigidas	36

Tribunales (nacionales y extranjeros)

- Autor: Alfonso Vargas Franco. Título de la tesis: La apropiación de prácticas letradas digitales en el aula. Práctica docente y nuevas literacidades en Educación Secundaria Obligatoria post-1x1. Lectura: Universitat Pompeu Fabra. Barcelona, 30 de octubre de 2017. Cristina Alonso Cano.
- Autor: Juan Pablo Fernández Abuín. Título de la tesis: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso didáctico para la adquisición y desarrollo de la Competencia Digital en alumnos de Educación Secundaria. Estudio de Casos. Lectura: Universitat Autònoma de Barcelona. Cerdanyola, 20 de septiembre de 2017. Cristina Alonso Cano.
- Autora: Sra Victoria Carrasco Segovia. Título de la tesis: Desplazamientos y tránsitos en un proceso de investigación sobre el lugar del cuerpo en las trayectorias y formación inicial de profesores de educación artística. Lectura: Universidad de Barcelona. Barcelona, 22 de junio de 2017. Cristina Alonso Cano.
- Autora: Raquel Míño Puigercós. Título de la tesis: Trajectòries d'aprenentatge a través de contextos. Dos estudis de cas sobre els trànsits dels joves entre el dins i el fora de l'escola secundària. Lectura: Universitat de Barcelona. Barcelona, 23 de mayo de 2017. Cristina Alonso Cano
- Autora: Almudena Alonso Ferreiro. Título de la tesis: Competencia digital y escuela. Estudio de caso etnográfico en dos CEIP de Galicia. Lectura: Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela, 21 de diciembre de 2016. Cristina Alonso Cano
- Autora: María Alejandra Ochoa. Título de la tesis: Rodríguez Objetnografía. Una investigación narrativa sobre una práctica educativa en las artes. Lectura: Universitat de Barcelona. Barcelona, 25 de abril de 2016. Cristina Alonso Cano.
- Autor: Diego Aguilar Trujillo. Título de la tesis: Ser docente virtual: Tiempo y presencia en entornos de enseñanza-aprendizaje del Campus Andaluz Virtual. Estudio de caso. Lectura: Universidad de Málaga. Málaga, 29 de enero de 2016. Cristina Alonso Cano.
- Autor: Oscar Yecid Aparicio Gómez. Miembro de Tribunal de Tesis Doctoral (Presidenta). Título de la tesis: Las TIC como herramienta cognitiva para la investigación escolar. Lectura: Universitat de Barcelona. Barcelona, 27 de noviembre de 2015. Cristina Alonso Cano.
- Autora: Antonia Coll Cámara. Lectura: Facultad de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna de la Universitat Ramon Llull. 2014. Verónica Violant Holz
- Autora: Mariane Blotta Abakerli Baptista. Título de la Tesis: Relaciones entre la Cultura Visual y la Perspectiva Educativa de los Proyectos de Trabajo en un trayecto de formación. Lectura: Universitat de Barcelona. Barcelona, 26 de septiembre de 2014. Cristina Alonso Cano.
- Autora: Débora Da Rocha Gaspar. Título de la Tesis: ¿Cómo los niños se relacionan con el Game Art? Lectura: Universitat de Barcelona. Barcelona, 18 de juliol de 2014. Cristina Alonso Cano.
- Autora: Laura Domingo Peñafiel. Título de la Tesis: Contribucions pedagògiques de l'Escola Rural. La inclusió a les aules multigràu: un estudi de cas. Lectura: Universitat de Vic. Vic, 01 d'abril de 2014. Cristina Alonso Cano.
- Autora: Aline Massaroli. Lectura: Universidad Federal de Santa Catarina. Florianópolis, Brasil 16/12/2016. Título de la tesis: Ensino do controle de infecções nos cursos de graduação em enfermagem no Brasil. José Luis Medina Moya
- Autora: Elvigia Posada Santos. Título de la tesis: Discursos sobre la configuración de la enfermería como disciplina y/o como profesión: un estudio de caso en una Facultad de enfermería Lectura: Universidad Federal de Santa Catarina. Florianópolis, Brasil 11/05/2016. José Luis Medina Moya
- Autora: Mariely Carmelina Bernardi. Título de la tesis: Avaliação da aprendizagem durante a graduação em enfermagem por meio do portfolio do estudante. Lectura: Universidad Federal de Santa Catarina. Florianópolis, Brasil 26/02/2016. José Luis Medina Moya
- Autora: Lauriana Medeiros Costa Santos. Título de la tesis: Conhecimento pedagógico do conteúdo de docentes da educação profissional de nível técnico em enfermagem. Lectura: Universidad Federal de Santa Catarina. Florianópolis, Brasil 24/04/2015. José Luis Medina Moya

- Autora: Grasiela Garret da Silva. Título de la tesis: Estudo sobre o conhecimento pedagógico do conteúdo do docente universitário de odontología da universidade federal de Santa Catarina. Lectura: Universidad Federal de Santa Catarina. Florianópolis, Brasil 07/04/2015. José Luis Medina Moya.
 - Autora: Johuanna do Carmo Menegaz. Título de la tesis: Ação e raciocínio pedagógico de professores de Enfermagem de Instituições Pública, Privada e Comunitária. Lectura: Universidad Federal de Santa Catarina. Florianópolis, Brasil 26/03/2014. José Luis Medina Moya
 - Autora: Roselita Sebold. Título de la tesis: Estudo sobre a prática pedagógica do professor de odontología pelo olhar do estudante de graduação de uma universidade do sul do Brasil. Lectura: Universidad Federal de Santa Catarina. Florianópolis, Brasil 24/10/2014. José Luis Medina Moya
 - Autora: Roberta Waterkemper. Lectura: Universidad Federal de Santa Catarina. Florianópolis, Brasil 04/05/2012. Título de la tesis: Formação crítica e criativa em enfermagem: un estudo de caso da disciplina de fundamentos para o cuidado profissional de enfermagem da universidade federal de Santa Catarina. José Luis Medina Moya
 - Autor: Pablo Rivera Vargas. Lectura: Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona. 2014. Joan-Anton Sánchez Valero
- **Másters o programas de formación en el extranjero donde participan miembros del futuro Observatorio**
 - Doctorado en Enfermería (Universidad de Antioquia, Colombia) (José Luis Medina Moya)
 - Postgrado Pedagogía Hospitalaria y Domiciliaria (USP y UB-ICE) (M^a Teresa Anguera Argilaga y Verónica Violant Holz)
 - Curso de experto en Pedagogía Hospitalaria (Fundación Cardio-infantil y UB-ICE) (Verónica Violant Holz)
 - **Número de presentaciones orales en congresos internacionales donde participan miembros del futuro Observatorio**

MIEMBRO DEL FUTURO OBSERVATORIO	Número de presentaciones orales en congresos internacionales(2014-2017)
Verónica Violant Holz	26
M. Teresa Anguera Argilaga	45
Cristina Alonso Cano	12
Joan Antón Sánchez Valero	7
Paulino Carnicero Duque	7
Beatriz Jarauta Borrasca	9
Jose Luis Medina Moya	15
Núria Serrat Antolí	2
Total	123

- **Número de conferencias-seminarios impartidos en otras instituciones o entidades donde participan miembros del futuro Observatorio como invitados**

MIEMBRO DEL FUTURO OBSERVATORIO	Número de conferencias-seminarios (2014-2017)
Verónica Violant Holz	12
M. Teresa Anguera Argilaga	20
Joan Antón Sánchez Valero	1
Jose Luis Medina Moya	10
Jordi Puig Voltas	4
Total	47

6. ACTIVIDADES ORGANIZADAS PARA LA PROMOCIÓN EXTERNA Y MAYOR VISIBILIDAD (2014-2017)

- **Congresos, workshops, seminarios, cursos avanzados y jornadas organizadas por los miembros del futuro Observatorio.**
 - I Congreso Internacional Pedagogía Hospitalaria. USPCR - Universidad Santa Paula. San José, Costa Rica. 2016. Miembro del futuro observatorio: Verónica Violant Holz
 - IX Jornada de recerca educativa. Ètica i Recerca. Universitat de Barcelona. 2016. <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/ca/ix-jornada-de-recerca-educativa-etica-i-recerca-barcelona>. Miembro del futuro observatorio: Verónica Violant Holz
 - 1st BRICS Council of Exercise and Sports Science Conference. Santos, Brasil. 2017. <http://bricscess2017.com/index.html>. Miembro del observatorio: Verónica Violant Holz
 - 3er Congreso Latinoamericano y del Caribe REDLACEH: Diez años de trayectoria por el derecho a la educación de las personas en situación de enfermedad. Pedagogía Hospitalaria: Modalidad Educativa Inclusiva. Santiago de Chile, Chile. 2016. <http://www.redlaceh.org/congreso/presentacion-tercer-congreso-redlaceh.php>. Miembro del futuro observatorio: Verónica Violant Holz
 - Blurring educational boundaries. Young people's agency in learning practices. 6 y 7 de noviembre de 2014. <http://som.esbrina.eu/blurring-educational-boundaries-symposium/>. Miembro del futuro observatorio: Cristina Alonso Cano y Joan-Anton Sánchez Valero
 - Global Forum 2016 for Physical Education Pedagogy. HACE – HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ. Ankara, Turquía. 2016. <http://www.globalpeforum2016.hacettepe.edu.tr/>. Miembro del futuro observatorio: Verónica Violant Holz
 - Imagining Education: Seeking New Metaphors For Schooling. Exploratory Seminar: Risk-taking Inquiry Into New Ideas About Education, 23 y 24 de octubre de 2014. <http://som.esbrina.eu/imagining-education-seeking-new-metaphors-for-schooling/>. Miembro del futuro observatorio: Cristina Alonso Cano y Joan-Anton Sánchez Valero
 - International Symposium Focusing on the learner. The DIYLab Philosophy at School and University to Foster Student Agency and Collaborative Learning. 4 de noviembre de 2016. <http://esbrina.eu/portfolio/focusing-on-the-learner/>. Miembro del futuro observatorio: Cristina Alonso Cano y Joan-Anton Sánchez Valero

- **Artículos en prensa, colaboración con otros medios de comunicación (radio, TV, etc.)**

- Radio: Catalunya Ràdio; Ofici d'Educar; RCN radio Colombia; El galliner; Radio nou; Onda Cero; Com Ràdio; Radio Estel; Punto Radio; La xarxa, valors; Emisión Natural; RPA, Radio Principado de Asturias; RAC 1; Radio Martorell; Radio Gavà; Ràdio Arenys; Radio la Rueda del Hamster; Hablemoseduso; Ser; Resiliencia Puerto Rico. Miembro del futuro observatorio: Anna Forés Miravalles
- Prensa: La contra del Periódico; Suplemento de la Vanguardia; Heraldo de Aragón; Ara; Ara criatures; Canarias al día; Revista de padres JA Marina; Revista DIR; Revista Educar; Revista Magisterio; Mente Sana; -Cuerpo y Mente; Suplemento del El País; El País Semanal; El mundo; La razón. Miembro del futuro observatorio: Anna Forés Miravalles
- Televisión: BTV; telenoticias vespre TV3; TV Valors; Tv2 tres-14; TV3; 8TV; Punt Avui TV. Miembro del futuro observatorio: Anna Forés Miravalles
- Artículo publicado en el Suplemento Presencia del diario: El Punt-Avui. Núm. 2179. Año XLVIII. Domingo, 5 de enero de 2014. Página 58. www.presencia.cat. www.petitsigrans.cat. Título: Lo quiero todo, todo, todo ... Miembro del futuro observatorio: Jordi Puig Voltas
- Artículo publicado en el Suplemento Presencia del diario: El Punt-Avui. Núm. 2190. Año XLIX. Domingo, 23 de marzo de 2014. Página 58. www.presencia.cat. www.petitsigrans.cat. Título: Actividad física en la escuela ... Miembro del futuro observatorio: Jordi Puig Voltas
- Colaborador como experto en el artículo del Diario ARA - Sociedad / Educación. Título: "La Pedagogía Waldorf: educar a través de las artes". Fecha de publicación: martes 04/22/2014, págs. 18-19. Núm. 1230. Miembro del futuro observatorio: Jordi Puig Voltas
- 169. Colaborador como experto en el artículo del Diario ARA - Sociedad / Educación. Título: Veinte abdominales por cada palabrota". Fecha de publicación: sábado 04.26.2014, p. 29. Núm. 1234. Miembro del futuro observatorio: Jordi Puig Voltas
- http://www.ara.cat/premium/societat/Vint-abdominals-paraulota_0_1127287332.html Miembro del observatorio: Jordi Puig Voltas
- Artículo publicado en el Suplemento Presencia del diario: El Punt-Avui. Núm. 2200. Año XLIX. Domingo 1 de junio de 2014. Página 58. www.presencia.cat. www.petitsigrans.cat. Título: Mens Sana in Corpore Sano ... Miembro del futuro observatorio: Jordi Puig Voltas
- Artículo publicado en el Suplemento Presencia del diario: El Punt-Avui. Núm. 2205. Año XLIX. Domingo 6 de Julio de 2014. Página 58. www.presencia.cat. www.petitsigrans.cat. Título: Educar en la paciencia ... Miembro del futuro observatorio: Jordi Puig Voltas
- Artículo de opinión publicado en el Diario especializado www.e-colonies.cat. Sección: Opinión. Título: Vamos de colonias... Aprenderemos y lo pasaremos bien. Publicado en octubre de 2014. Miembro del futuro observatorio: Jordi Puig Voltas
- Artículo publicado en el Suplemento Presencia del diario: El Punt-Avui. Núm. 2217. Año XLIX. Domingo 2 de noviembre de 2014. Página 76. www.presencia.cat. www.petitsigrans.cat. Título: El león dormilón ... Miembro del futuro observatorio: Jordi Puig Voltas
- Artículo publicado en el Suplemento Presencia del diario: El Punt-Avui. Núm. 2205. Año XLIX. Domingo 6 de Julio de 2014. Página 58. www.presencia.cat. www.petitsigrans.cat. Título: (PARA ACTUALIZAR). Miembro del futuro observatorio: Jordi Puig Voltas
- Artículo publicado en el Suplemento Presencia del diario: El Punt-Avui. Núm. 2205. Año XLIX. Domingo 22 de marzo de 2015. Página 58. www.presencia.cat. www.petitsigrans.cat. Título: Yes We Play ... <http://www.petitsigrans.cat/> Miembro del futuro observatorio: Jordi Puig Voltas.
- Artículo publicado en el Suplemento Presencia del diario: El Punt-Avui. Núm. Año XLIX. Domingo X de mayo de 2015. Página 58. www.presencia.cat. www.petitsigrans.cat. Título: Cuando el método resulta decisivo ... <http://www.petitsigrans.cat/> Miembro del futuro observatorio: Jordi Puig Voltas.
- Colaboración en el artículo publicado en el Diario Digital Huffington Post. Título: Regalar juegos de mesa es tan recomendable como regular libros. Publicado el 05/01/2017. http://www.huffingtonpost.es/2017/01/05/beneficios-juegos-de-mesa_n_13948492.html Miembro del futuro observatorio: Jordi Puig Voltas

- Colaboración en el artículo publicado por la Agencia EFE y publicado en el Periódico y en Eldiario.es. Título: Los niños deberían hacer vacaciones también de internet". Publicado el 08/12/2017. Miembro del futuro observatorio: Jordi Puig Voltas.
- http://www.eldiario.es/sociedad/ninos-deberian-vacaciones-internet-pedagogos_0_675082671.html. Miembro del futuro observatorio: Jordi Puig Voltas
- <http://www.elperiodico.com/es/sociedad/20170812/los-ninos-deberian-hacer-vacaciones-tambien-de-internet-segun-pedagogos-6220746>. Miembro del futuro observatorio: Jordi Puig Voltas
- Colaboración en el artículo publicado en el Diario Digital Cadenaser.com. Título: Estudiar en familia. Los que no han vuelto al colegio: Cuando las familias optan por el 'homeschooling'. Publicado el 09/23/2017. http://cadenaser.com/ser/2017/09/21/sociedad/1505975374_297943.html Miembro del futuro observatorio: Jordi Puig Voltas.
- Entrevista publicada en la página de la Funcació Bosch i Gimpera: Hem d'impregnar els hospitals d'humanització. <http://www.fbg.ub.edu/actualitat/veronica-violant-hem-dimpregnar-hospitals-dhumanitzacio/> Miembro del futuro observatorio: Verónica Violant Holz.
- Notícia Red UNITWIN-UNESCO en Pedagogia Hospitalària: La xarxa UNITWIN afavorirà la cooperació internacional en matèria de pedagogia hospitalària. http://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticies/2015/02/024.html Miembro del futuro observatorio: Verónica Violant Holz.

• Premios y distinciones concedidas a los futuros miembros del Observatorio

- M^a Teresa Anguera Argilaga. Medalla al Mérito Profesional, concedida por ESERP, School of Business and Social Sciences. Barcelona, febrero 2016.
- M^a Teresa Anguera Argilaga. Miembro de Honor del Consejo Superior Europeo de Doctores. Barcelona, febrero 2016.
- M^a Teresa Anguera Argilaga. VI Premio de Investigación en Salud Mental Infantil y Juvenil convocado por la Revista de Psicopatología y Salud Mental del niño y del adolescente y patrocinado por el Ayuntamiento de SantBoi de Llobregat con el trabajo titulado: Uso de la imitación en psicoterapia psicoanalítica con un niño con trastorno del espectro autista grave: efectos de la interacción social recíproca. Autoras: Eulàlia Arias Pujol, Elena Fieschi Viscardi, Júlia Miralbell Blanch, Cristina Castelló Torra, Anna Solevila i Jané, M. Teresa Anguera i Argilaga y Marina Mestres Martorell. Sant Boi de Llobregat, noviembre 2014.
- Verónica Violant Holz. ESPINC Best Presentation Award Winners. Best Oral Presentation NICU. European Academy of Pediatric Societies. Octubre 2014.
- Verónica Violant Holz. Premio Diamante a la Investigación, de los premios mundiales de las Ciencias Eureka. 2012.
- Verónica Violant Holz. 1er Premio a la mejor comunicación presentada en las VI CVC Workshop on the progress on the Reseach & Development. Barcelona, 2011.
- Verónica Violant Holz. 10º Premio 'Jean Demal' a la comunicación presentada per Association International de Pédagogie Universitaire 2002. 'Une pratique active d'argumentation et debat' en el 19ème congrés de l'AIPU 'Les méthodes actives dans l'enseignement supérieur'. 2002.
- José Luis Medina Moya. Premio extraordinario tesis doctoral. 1996.

• Participación de los futuros miembros del Observatorio en redes científicas (nacionales e internacionales).

- Comité Científico de la Sociedad Española de Simulación y Seguridad del Paciente. Núria Serrat Antolí.
- MASI (Méthodologies d'analyse des interactions sociales) Group. Formado por la Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Católica de Milán (Italia), EotvosLorandUniversity de Budapest, UniversidadeLusófona de Lisboa, MetropolitanStateUniversity de Denver (USA), Universidad Nacional Autónoma de México, RussianAcademy of Medical Sciences

- (Moscow), Stuttgart Media University, Universidad de La Coruña, Universidad del País Vasco, Universidad de Guadalajara (México), IcelandUniversity (Rejkyavík), Universidad de La laguna, Universidad de La Rioja, Universidad de Lérida, Universidade de Madeira (Portugal), Universidad de Málaga, Universidad de Milano-Bicocca (Italia), Universidad de Paris 13, Universidade de Porto (Portugal), Universidade de Tras-os-Montes e Alto-Douro (Portugal), University of Wuerzburg, y Universidad de Zaragoza (convenio de colaboración firmado inicialmente en diciembre 1995, y ratificado en 1997, 1999, 2006 y 2012, con un número progresivamente creciente de Universidades).
Coordinadora general: M^a Teresa Anguera Argilaga.
- Observatorio Internacional de la Profesión Docente de la Universitat de Barcelona (UB). Director: Dr. Francesc Imbernón. Período: 2013-vigente. Miembros del observatorio: Beatriz Jarauta Borrasca; Jose Luis Medina Moya; Trinidad Mentado Labao; Núria Serrat Antolí y Paulino Carnicero.
 - Red Europea y Latinoamericana de Formación e Innovación Docente (RELFIIDO) (UB). Coordinador: Paulino Carnicero. Miembros de la Red: Beatriz Jarauta Borrasca; Jose Luis Medina Moya; Trinidad Mentado Labao y; Núria Serrat Antolí.
 - Red de Investigación e Innovación Educativa. Cambios sociales y retos para la educación en la era digital. EDU2015-68718-REDT. Miembros de la Red: Cristina Alonso Cano y y Joan-Anton Sánchez Valero.
 - REDLACEH: Red Latinoamericana y del Caribe Por el Derecho a la Educación de Niños, Niñas y Jóvenes Hospitalizados o en Situación de Enfermedad. Directora: Sylvia Riquelme Acuña. Miembro Honorario de la RED: Verónica Violant Holz
 - RED UNITWIN-UNESCO en Pedagogía Hospitalaria. Coordinadora: Verónica Violant Holz.
- **Actividades científicas de difusión y/o divulgación dirigidas al público general.**
 - M^a Teresa Anguera Argilaga. La difusión de los resultados se realiza mediante los blogs <http://www.observesport.com/>, <https://inefcresearch.wordpress.com/>, así como por distintas redes sociales (Twitter, Instagram, Pinterest...).
 - Anna Forés Miravalles. Libro Resiliencia. Crecer desde la adversidad, tiene 10 años, 9 ediciones y se han vendido más de 20.000 ejemplares.

7. PLAN ECONÓMICO

Descrito en un documento anexo.

ANEXO. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1. MIEMBROS DEL FUTURO OBSERVATORIO

Tipología	PDI											PAS (*)			Investigadores en formación				
N. miembros																			
Tipo específico	CU	TU	CEU	TEU	AG	ICREA	Lector	RyC	JdC	BdP	otros	T	A	G	FPI	FPU	APIF	FI	otros
Número	1	4	0	1	5	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
N. Mujeres	1	2	0	1	4	0	0	0	0	0	1 ³	0	0	0	0	0	0	0	0
N. Hombre	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

(*) T-A-G: Técnicos-Administrativos-Gestión

2. ACTIVIDAD CIENTÍFICA DEL GRUPO QUE FORMARÁN PARTE DEL OBSERVATORIO

2.1. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS MIEMBROS DEL FUTURO OBSERVATORIO

Tabla resumen del número y características de las publicaciones científicas:

Año	Total artículos no ISI	Total artículos ISI	Cuartil 1	Cuartil 2	Cuartil 3	Cuartil 4	Cuartil sin dato	TOTAL ARTÍCULOS
2012	Anguera: 1 Forés: 9 Jarauta: 1 Serrat: 1 Medina: 2	Jarauta: 2 Serrat: 1 Medina: 2 Violant: 1		1	2	1	--	4
2013	Anguera: 6 Forés: 6 Sánchez-Valero: 1 Medina: 2	Anguera: 9 Carnicero: 1 Jarauta: 2 Mentado: 1 Medina: 2 Violant: 1	3	6	2	2	1	14
2014	Anguera: 3 Forés: 2 Alonso: 3 Sánchez-Valero: 1 Jarauta: 1 Serrat: 1 Medina: 3 Violant: 1 Mentado: 1	Anguera: 11 Mentado: 1 Medina: 2 Violant: 1 Sánchez-Valero: 1	2	2	2	7	3	16
2015	Anguera: 16 Alonso: 2 Sánchez-Valero: 2 Medina: 2 Dorio: 1	Anguera: 1 Medina: 1		1			1	2

³ Profesorado Asociado.

	Violant: 3 Mentado: 1							
2016	Anguera: 11 Alonso: 1 Jarauta: 2 Mentado: 1 Medina: 1 Violant: 1	Anguera: 7 Jarauta: 1 Medina: 3 Violant: 2 Sánchez-Valero: 1	5	3	2	2	1	13
TOTAL ARTÍCULOS (2012-2016)								49

Artículos ISI

- Acevedo, S., Jiménez, M., Ferré., C., Font, I., Roca, A., Bazo, L., Castillo, MJ. & **Medina, J.L.** (2016). The emotion: A crucial component in the care of critically ill patients. *Nursing Ethics An International Journal for Health Care Professionals*, 23(3), 1-13. [SCI/SSCI, 2016, FI:1.755, Q1]
- Acevedo Urdiales, S., **Medina Moya, J.L.** & Ferre Grau, C. (2014). Practical knowledge of experienced nurses in critical care: a qualitative study of their narratives. *BMC Medical Education*, 14, 1-15. [SCI/SSCI, FI: 0, 1.218]
- Amatria, M., Lapresa, D., Arana, J., **Anguera, M.T.**, & Garzón, B. (2016). Optimization of Game Formats in U-10 Soccer Using Logistic Regression Analysis. *Journal of Human Kinetics*, 54, 163-171. [SPORT SCIENCES - SCIE, 2015, FI: 0,770, Q4]
- **Anguera, M.T.**, Camerino, O., Castañer, M. y Sánchez-Algarra, P. (2014). Mixed methods en actividad física y deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 123-130. [PSYCHOLOGY, APPLIED - SSCI, 2014, FI: 0,487, Q4]
- **Anguera, M.T.** y Hernández-Mendo, A. (2014). Metodología observacional y psicología del deporte. Estado de la cuestión. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 103-109. [PSYCHOLOGY, APPLIED - SSCI, 2014, FI: 0,487, Q4]
- Aragón, S., Lapresa, D., Arana, J., **Anguera, M.T.** & Garzón, B. (2016). Tactical behaviour of winning athletes in major championship 1500-m and 5000-m track finals. *European Journal of Sport Science*, 16(3), 279-286. [SPORT SCIENCES - SCIE, 2016, FI: 2,69, Q1]
- Arana, J., Lapresa, D., **Anguera, M.T.** & Garzón, B. (2013). Adapting football to the child: an application of the logistic regression model in observational methodology. *Quality & Quantity*, 47(6), 3473-3480. [STATISTICS & PROBABILITY – SCIE, 2103, FI: 0,761, Q2]
- Arana, J., Lapresa, D., **Anguera, M.T.** y Garzón, B. (2016). *Ad hoc* procedure for optimising agreement between observational records. *Anales de Psicología*, 32(2), 589-595. [PSYCHOLOGY – SCIE, 2014, FI: 0,504, Q3]
- Balsells, M.A., Fuentes-Pelaez, N., Mateo, M.I., Torralba, J.M. & **Violant, V.** (2016). Skills and professional practices for the consolidation of the support group model to foster families. *The European Journal of Social Work*, 20(2), 253-264. [SCI/SSCI, 2016, FI: 0.615, Q2]
- Barreira, D., Garganta, J., Castellano, J., Prudente, J. & **Anguera, M. T.** (2014). Evolución del ataque en el fútbol de élite entre 1982 y 2010: aplicación del análisis secuencial de retardos. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 139-146. [PSYCHOLOGY, APPLIED - SSCI, 2014, 62/76, FI: 0,487, Q4]
- Barreira, D., Garganta, J., Guimarães, P., Machado, J., & **Anguera, M.T.** (2014). Ball recovery patterns as a performance indicator in elite soccer. *Journal of Sports Engineering and Technology*, 228(1), 61-72. [SPORT SCIENCES - SCIE, 2014, FI: 0,885, Q3]
- Bautista, M.A., Hernández-Vela, A., Escalera, S., Igual, L., Pujol, O., Mora, J., **Violant, V.** & **Anguera, M.T.** (2016). A Gesture Recognition System for Detecting Behavioral Patterns of ADHD. *IEEE Transactions on Cybernetics*, 46(1), 136-147. [COMPUTER SCIENCE, ARTIFICIAL INTELLIGENCE – SCIE, 2014, FI: 3,469, Q1] **DOS AUTORES DE DOS GRUPOS SGR DIFERENTES**

- Castañer, M., Barreira, D., Camerino, O., **Anguera, M.T.**, Canton, A. & Hilenó, R. (2016) Goal Scoring in Soccer: A Polar Coordinate Analysis of Motor Skills Used by Lionel Messi. *Frontiers in Psychology*, 7,806. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00806. [PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY-SSCI, 2015, IF: 2,463, Q1]
- Castañer, M., Camerino, O., **Anguera, M.T** & Jonsson, G.K. (2013). Kinesics and proxemics communication of expert and novice PE teachers. *Quality & Quantity*, 47(4), 1813-1829. [STATISTICS & PROBABILITY – SCIE, 2013, FI: 0,761, Q2]
- Chacón-Moscoso, S., **Anguera, M.T.**, Sanduvete-Chaves, S. & Sánchez-Martín, M. (2014). Methodological convergence of program evaluation designs. *Psicothema*, 26(1), 91-96. [PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY – SSCI, 2014, FI: 1,210, Q2]
- Chacón-Moscoso, S., Sanduvete, S., Portell, M. & **Anguera, M.T.** (2013). Reporting a program evaluation: Needs, program plan, intervention, and decisions. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(1), 58-60. [PSYCHOLOGY, CLINICAL – SSCI, 2013, FI: 2,915, Q1]
- Cónsul, M. & **Medina, J.L.** (2014). Strengths and weaknesses of Problem Based Learning from the professional perspective of registered nurses. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 22(5), 724-730. [SCI/SSCI, FI: 0,534, Q2]
- Franco, S., da Costa, V., Castañer, M., Fernandes, J. & **Anguera, M.T.** (2013). La conducta de los instructores de Fitness: triangulación entre la percepción de los practicantes, auto-percepción de los instructores y conducta observada. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(2), 321-329. [PSYCHOLOGY, APPLIED - SSCI, 2013, FI: 1,314, Q4]
- Fuentes-Peláez, N., Amorós, P., Mateos, A., Balsells, M.A. & **Violant, V.** (2013) The biological family from the perspective of kinship fostered adolescents. *Psicothema*, 25(3), 349 - 354. [WOS (JCR), FI: 0,961, Q2]
- García, M; **Medina, J.L.** (2016). The legacy of care as reflexive learning. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 24, 1-7. [SCI/SSCI, FI: 0,28]
- Garzón, B., Lapresa, D., **Anguera, M.T.** y Arana, J. (2014). Del minibasket al baloncesto: efectos de la actual configuración reglamentaria en el patrón técnico de lanzamiento de tiro libre. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 77-85. [PSYCHOLOGY, APPLIED - SSCI, 2014, FI: 0,487, Q4]
- Hernández-Mendo, A., Castellano, J., Camerino, O., Jonsson, G.K., Blanco-Villaseñor, A., Lopes, A, y **Anguera, M. T.** (2014). Programas informáticos de registro, control de calidad del dato, y análisis de datos. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 111-121. [PSYCHOLOGY, APPLIED - SSCI, 2014, FI: 0,487, Q4]
- Herranz, N., **Violant, V.**, Balaguer, A., Del Rio, R., Estrada, D., & Garcia-Alix, A. (2014). Development Of a Parent’s Guide For Newborns With Hypoxic-ischaemic Encephalopathy (hie) And Therapeutic Hypothermia (th). *Arch Dis Child*, 99, 185. [2016, FI: 1.418, Q1]
- **Jarauta Borrascas, B. & Medina Moya, J.L.** (2012). Fuentes y procesos de aprendizaje docente en el contextouniversitario. *Revista Española de Pedagogía*, 252, 337-353. [SSCI, FI: 0.333, Q4]
- **Jarauta Borrascas, B. & Medina Moya, J.L.** (2012). Saberes docentes y enseñanza universitaria. *ESE. Estudios Sobre Educación*, 22, 179-198. [SSCI, 2016, FI: 0.345, Q2]
- Lapresa, D., Alasua, R., Arana, J., **Anguera, M.T.** y Garzón, B. (2014). Análisis observacional de la construcción de las secuencias ofensivas que acaban en lanzamiento en baloncesto de categoría infantil. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(2), 365-376. [PSYCHOLOGY, APPLIED - SSCI, 2014, FI: 0,487, Q4]
- Lapresa, D., **Anguera, M.T.**, Alasua, R., Arana, J. & Garzón, B. (2013). Comparative analysis of T-patterns using real time data and simulated data by assignment of conventional durations: the construction of efficacy in children’s basketball. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 13, 321-339. [SPORT SCIENCES – SCIE, 2013, FI: 0,845, Q3]
- Lapresa, D., Arana, J., **Anguera, M.T.** & Garzón, B. (2013). Comparative analysis of the sequentiality using SDIS-GSEQ and THEME: a concrete example in soccer. *Journal of Sports Sciences*, 31(15), 1687-1695. [SPORT SCIENCES – SCIE, 2013, FI: 2,095, Q1]
- Lapresa, D., Arana, J., **Anguera, M.T.**, Pérez-Castellanos, J.I. y Amatria, M. (2016). Application of logistic regression models in observational methodology: game formats in grassroots football in

- initiation into football. *Anales de Psicología*, 32(1), 288-294. [PSYCHOLOGY – SCIE, 2014, FI: 0,504, Q3]
- López, J., Valero, A., **Anguera, M.T.**, & Díaz, A. (2016). Disruptive behavior among elementary students in physical education. *SpringerPlus*, 5, 1154. [MULTIDISCIPLINARY SCIENCES - SCIE, 2016, FI: 1,130, Q2]
 - **Medina, J.L.**, Cruz, L. & **Jarauta, B.** (2016). La dimensión dialógico-reflexiva del Conocimiento Didáctico del Contenido en la docencia universitaria. *Revista de Educación*, 374, 69-93. [SSCI, FI: 0.845, Q2]
 - **Medina Moya, J.L.** & **Jarauta Borrascas, B.** (2013). Análisis del Conocimiento Didáctico del Contenido de tres profesores universitarios. *Revista de Educación*, 360, 600-623. [SSCI, 0.409, Q3]
 - **Mentado T.** & Arias, L. (2014). In favor of the equality in the higher education: the policies of the universities in the spanish educational system. *American Journal of Education*, 2(11), 1104-1109. [SSCI, FI: 1.488]
 - Morales Sánchez, V., Pérez-López, R., y **Anguera, M.T.** (2014). Tratamiento metodológico de la observación indirecta en la gestión de organizaciones deportivas. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 201-207. [PSYCHOLOGY, APPLIED - SSCI, 2014, FI: 0,487, Q4]
 - Portell, M., **Anguera, M.T.**, Chacón, S. & Sanduvete, S. (2015). Guidelines for Reporting Evaluations based on Observational Methodology (GREOM). *Psicothema*, 27(3), 283-289. [PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY – SSCI, 2014, FI: 1,210, Q2]
 - Roustan, M., Izquierdo, C. & **Anguera, M.T.** (2013). Sequential analysis of an interactive peer support group. *Psicothema*, 25(3), 396-401. [PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY – SSCI, 2014, FI: 1,210, Q2]
 - Sánchez, S., **Medina, J.L.**, Mendoza, B., Ugarte, A. & Martínez, M. (2015). Investigación acción participativa; la educación para el autocuidado del adulto maduro, un proceso dialógico y emancipador. *Atención Primaria*, 47(9). 573-580. [SCI, FI: 0.953]
 - Sánchez-Algarra, P. & **Anguera, M.T.** (2013). Qualitative/quantitative integration in the inductive observational study of interactive behaviour: Impact of recording and coding predominating perspectives. *Quality & Quantity. International Journal of Methodology*, 47(2), 1237-1257. [STATISTICS & PROBABILITY – SCIE, 2013, FI: 0,761, Q2]
 - Sarmento, H., **Anguera, M.T.**, Pereira, A., Marques, A., Campaniço, J. & Leitão, J. (2014). Patterns of play in the counterattack of elite football teams - A mixed method approach. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 14(2), 411-427. [SPORT SCIENCES – SCIE, 2014, FI: 0,798, Q3]
 - Sarmento, H., Bradley, P.S., **Anguera, M.T.**, Polido, T., Resende, R. & Campaniço, J. (2015). Quantifying the offensive sequences that result in goals in elite futsal matches. *Journal of Sports Sciences*, 34(7), 621-629. [SPORT SCIENCES – SCIE, 2013, FI: 2,095, Q1]
 - Sarmento, H., Marcelino, R., **Anguera, M.T.**, Campaniço, J., Matos, N., & Leitão, J. (2014). Match analysis in football – A Systematic review. *Journal of Sport Sciences*, 32(20), 1831-1843. [SPORT SCIENCES – SCIE, 2013, FI: 2,095, Q1]
 - Sarmento, H., Pereira, A., Matos, N., Campaniço, J., **Anguera, M.T.** & Leitão, J. (2013). English Premier League, Spain's La Liga and Italy's Serie's A – What's different? *International Journal of Sport Performance Analysis*, 13, 773-789. [SPORT SCIENCES – SCIE, 2013, FI: 0,845, Q4]
 - **Serrat, N.** & Rubio, A. (2012). Coming from outside the Academy. Values and 2.0 culture in higher education. *Interactive Learning Environments*, Vol. 20(3), p. 293-308. [SCI/SSCI/AHCI, FI: 0,973, Q1]
 - Tomás, M. & **Mentado, T.** (2013). Las temáticas y preocupaciones de las investigadoras élite en ciencias sociales de las universidades catalanas. *Arbor*, 189, 760. [Web of Science (Thomson-ISI), FI: 0.165, Estudios Culturales- Q2, Sociología y Ciencias Políticas- Q3]
 - **Violant Holz, V.**, Salmerón, C. & Ponce, C. (2012). Quality of life in childhood with Congenital Heart Disease. *New Educational Review*, 27, 64 - 77. [WOS (JCR), 2016, FI: 0.219, Q3]
 - Waterkemper, R., Do Prado, M., **Medina Moya, J.L.** & Schmidt, K. (2013). Development of critical attitude in fundamentals of professional care discipline: A case study. *Nurse Education Today*, 34(4), 581-585. [SCI/SSCI, FI: 1.218, Q2]

- Bozu, Z. y **Jarauta**, B. (2013). Portafolio docente y formación pedagógica inicial del profesorado universitario. Un estudio cualitativo en la Universidad de Barcelona, *Educación XX1*, 16(2), 343-362.
- Bosco, A.; **Sánchez-Valero**, J. A. y Sancho-Gil, J. M. (2016). Teaching practice and ICT in Catalonia: Consequences of educational policies. *KEDI Journal of Educational Policy* 13(2), 201-220. SCCII JCR: 0.133, Educació: 4t quartil.
- Domingo, **M.**, **Sánchez**, J. A. y Sancho, J.M. (2014). Researching on and with Young People: Collaborating and Educating. *Comunicar*, 42, 157-164. doi: 10.3916/C42-2014-15. SCCII JCR: 1,438, Educació: 1r quartil.

- Libros / capítulos de libros (2012-2016).

MIEMBRO DEL FUTURO OBSERVATORIO	Número de libros y capítulos de libro
Verónica Violant Holz	38
M. Teresa Anguera Argilaga	19
Cristina Alonso Cano	10
Joan Anton Sánchez Valero	9
Anna Forés Miravalles	20
Paulino Carnicero Duque	3
Beatriz Jarauta Borrasca	4
Jose Luis Medina Moya	12
Immaculada Dorio	4
Trinidad Mentado	6
Núria Serrat Antolí	3
Núria Álvarez Bertran	2
Jordi Puig Voltas	3
Total	133

PRESUPUESTO OBSERVATORIO INTERNACIONAL EN PEDAGOGÍA HOSPITALARIA (OIPH)

1. RECURSOS HUMANOS	DESGLOSE	Cantidad	Costo unitario (Euros)	Tiempo	Gastos Mensuales	Gastos Anuales (Euros)	Fuente de financiación
1.1 Personal administrativo	Becario (el primer año)	1	450	unicamente el primer año	450	5.400	FBG309448 - "Assessorament i investigació aplicada en el camp de la Pedagogia Hospitalària al llarg de la vida".
2. FUNGIBLES							
2.1 Artículos de oficina	Papel, material escritura, pen-drives, carpetas, fundas plástico	1	500	bianual	12	250	FBG308994 - "Estrategia interinstitucional en el asesoramiento de la investigación y formación en Pedagogía Hospitalaria" (UB con Fundación Cardioinfantil).
2.2 Fotocopias	Fotocopias a color	60	1	bianual	2,5	30	UB desde los departamentos implicados a través de sus miembros: Facultat de Educació: DOE, MIDE y Facultat de Psicologia: PSPQ.
2.3 Telefono, internet, plataforma de comunicació, web	Llamadas nacionales e internacionales por skype; Conferencias a través de la plataforma GoToMeeting; Página web		Skype: 50 Pàgina web: 14,40 1º any / 83,88 GoToMeeting: 522,72	bianual	30	721	Cofinanciado: Postgrado "Pedagogia hospitalaria en neonatologia y pediatria" ICE-IB i Costa Rica (Primer año - está vigente) i FBG309448 - "Assessorament i investigació aplicada en el camp de la Pedagogia Hospitalària al llarg de la vida" (segundo año - convenio de 3 años que está en su primer año)
2.4 Equipos computacionales	6 ordenadores de sobre mesa; 3 impresoras láser blanco y negro; 1 ordenador portátil	10	Ús sense cost directe	anual		sin costo directo	UB desde los departamentos implicados a través de sus miembros: Facultad de Educación: DOE, MIDE y Facultad de Psicologia: PSPQ.
3. DIFUSIÓN							
3.1 Traducciones de documentos y presentaciones	Traducción actas, informes y memoria			anual		sin costo directo	Sin costo, se llevará a cabo inicialmente desde los miembros del grupo, hasta conseguir nuevas financiaciones.
3.2 Viajes asistencia a Congresos y Jornadas		2	2.500	bianual	233	2.500	Cofinanciado: FBG309448 - "Assessorament i investigació aplicada en el camp de la Pedagogia Hospitalària al llarg de la vida" y FBG308994 - "Estrategia interinstitucional en el asesoramiento de la investigación y formación en Pedagogía Hospitalaria" (UB con Fundación Cardioinfantil).

8.901 primer año
3501 segundo año

REQUERIMIENTOS DE ESPACIOS E INFRAESTRUCTURA DEL OBSERVATORIO INTERNACIONAL EN PEDAGOGÍA HOSPITALARIA (OIPH)

1. INFRAESTRUCTURA	DESGLOSE	Cantidad	Costo unitario (Euros)	Tiempo	Gastos Mensuales	Gastos Anuales (Euros)	Fuente de financiación
1.1 Oficinas	Espacio habitual de trabajo	7	Uso sin costo directo	anual		Sin costo directo	UB desde los departamentos implicados a través de sus miembros: Facultad de Educación: DOE, MIDE y Facultad de Psicología: PSPQ.
1.2 Salas reuniones	Sala de Grados de la Facultad de Pedagogía y Psicología Sala de conferencias departamento DOE-240 Sala de reuniones departamento DOE-232b, equipada para grabación Sala de conferencias departamento MIDE-Julia Victoria Espín, equipada con videoconferencia	7	Uso sin costo directo	anual		Sin costo directo	UB desde los departamentos implicados a través de sus miembros: Facultad de Educación: DOE, MIDE y Facultad de Psicología: PSPQ.

REGLAMENT DE FUNCIONAMENT INTERN DE L'OBSERVATORI INTERNACIONAL EN PEDAGOGIA HOSPITALARIA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

Preàmbul

Per acord del Consell de Govern de la Universitat de Barcelona de data 6 de juliol de 2006 va ser aprovada la Normativa de la UB reguladora dels Observatoris i Centres de documentació.

D'acord amb l'establert en l'article 5 de l'esmentada normativa, els Observatoris i Centres de documentació propis de la UB han de dotar-se d'un Reglament de funcionament intern que s'aprovarà pel Consell de Govern de la UB.

Per això, i a proposta de la Comissió de Recerca, el Consell de Govern en sessió de data _____ aprova el present Reglament de funcionament intern de l'Observatori Internacional en Pedagogia Hospitalària de la Universitat de Barcelona.

Capítol I. Disposicions generals.

Article 1.- Denominació i règim jurídic.

1.- L'Observatori Internacional en Pedagogia Hospitalària de la Universitat de Barcelona (en endavant, OBIPH) és un Observatori propi de la UB, d'acord amb allò que preveu la Normativa de la UB reguladora dels Observatoris i Centres de documentació aprovada pel Consell de Govern de la UB en data 6 de juliol de 2006.

2.- L' Observatori/Centre de documentació es regirà:

- a) per la legislació material i de procediment que li sigui d'aplicació,
- b) per l'Estatut de la UB,
- c) per les disposicions de la normativa de la UB reguladora dels observatoris i centres de documentació i per les altres normatives de desenvolupament adoptades pels òrgans competents de la UB,
- d) per les disposicions d'aquest reglament de funcionament intern i les altres normes dictades pels òrgans competents de l'Observatori.

3.- El Centre de la Universitat de Barcelona que efectuarà la direcció acadèmica i de gestió, serà la Facultat d'Educació.

Article 2.- Objectius i activitats.

1.- L'objectiu de l' Observatori/Centre de documentació és desenvolupar, assessorar i col·laborar amb accions permanents respecte la recerca innovació, formació i reflexió

permanent en Pedagogia Hospitalària entre els organismes propis d'educació superior (Universitat, Centres i Instituts d'Educació Superior), Centres sanitaris i educatius, Fundacions/Associacions sense Ànim de Lucre, i Organismes Governamentals que adrecen les seves accions a la Promoció de la salut i la Qualitat de vida en la població que per motius de salut necessiten cura i protecció en funció dels seus drets i deures.

2.- Per a l'assoliment d'aquest objectiu l'Observatori podrà desenvolupar les funcions i competències que li són pròpies d'acord amb l'article 2 de la Normativa de la UB reguladores dels Observatoris i Centres de documentació, i concretament:

- a) emetre un informe anual sobre el seu àmbit d'actuació,
- b) fomentar, projectar i difondre la recerca, la docència i la transferència de coneixement i tecnologia efectuada en els seus àmbits especialitzats,
- c) esdevenir un espai de referència en l'estudi i l'anàlisi de les temàtiques relacionades amb els seus àmbits especialitzats,
- d) promoure la col·laboració amb entitats públiques i privades que tinguin interessos coincidents i amb la societat en general,
- d) participar i organitzar seminaris, congressos i altres cursos d'acord amb els requisits previstos en la normativa vigent,
- e) proporcionar assessorament científic i tècnic en l'àmbit de la seva competència,
- f) editar i difondre publicacions científiques,
- h) realitzar activitats de comunicació i difusió de les activitats realitzades,
- i) conservar i custodiar els fons bibliogràfics i documentals de què disposin,
- j) qualsevol altre que sigui adequada per a la consecució de les seves finalitats.

Article 3.- Membres.

1.- Són membres de l' Observatori:

- a) el personal acadèmic de la UB que hi pertanyi,
- b) el personal investigador en formació, tant de beca com de contracte, que desenvolupin la seva activitat de recerca a l' observatori/centre de documentació,
- c) el personal d'administració i serveis que s'adscriu a l'Observatori,
- d) els professionals i persones provinents d'institucions públiques o privades que desenvolupin tasques de recerca relacionades amb els objectius de l'observatori.

2.- La pertinença del personal acadèmic de la UB a l'Observatori, així com la seva desvinculació, es declara pel rector/a de la UB, a proposta del director/a de l'Observatori i el seu règim jurídic serà l'establert en l'article 4 de la normativa de la UB reguladora dels Observatoris i entres de documentació.

3.- La directora de l'Institut mantindrà actualitzada la relació dels seus membres.

Capítol II.- Òrgans de govern.

Article 4.- Òrgans de govern.

1.- L' Observatori/ té els òrgans de govern següents:

- a) Col·legiats: el Consell de Direcció
- b) Unipersonals: el directora

2.- Contra els acords dictats pel directora i pel Consell de Direcció de l'Institut es podrà interposar recurs d'alçada davant el rector de la UB, de conformitat amb el que disposa l'article 79.2 de l'Estatut de la UB.

Article 5.- El Consell de Direcció.

1.- El Consell de Direcció està format per:

- a) la directora, que el presideix,
- b) la secretaria,
- c) 2 representants del personal acadèmic de la UB que pertanyi a l'Observatori,
- d) 1 representant de les altres institucions que pertanyi a l'Observatori,
- e) 1 representants del personal investigador en formació que desenvolupi la seva activitat de recerca a l'Observatori, si n'hi ha,
- f) 1 representant del personal d'administració i serveis que s'adscriu a l'Observatori, si n'hi ha.

En tot cas el 51% dels membres del Consell de Direcció ha de ser membres del personal acadèmic de la UB.

2.- Són competències del Consell de Direcció:

- a) aprovar la programació anual d'activitats,
- b) aprovar el pressupost i la memòria anual d'activitats,
- c) aprovar el contracte programa per objectius que, si s'escau, se signi amb la UB,
- d) elaborar el Reglament de funcionament intern i les seves modificacions,
- e) aprovar la incorporació de nous membres, a proposta del director/a,
- f) avaluar les activitats i proposar qualsevol iniciativa que contribueixi al compliment de les seves finalitats,
- g) qualsevol altra competència que li atorgui el reglament de funcionament intern.

3.- El Consell de direcció es reuneix en sessió ordinària, com a mínim, una vegada a l'any, i en sessió extraordinària sempre que el seu director/a ho cregui oportú, per iniciativa pròpia o a petició d'una tercera part dels seus membres.

4.- Les convocatòries s'han de fer per escrit, amb l'ordre del dia corresponent i s'han de notificar a cadascun dels membres amb una antelació mínima de set dies, llevat que es tracti de casos d'urgència en què caldrà fer-la amb un termini mínim de vint-i-quatre hores d'anticipació. En aquest cas, una vegada considerat l'ordre del dia, el Consell de direcció haurà d'apreciar, per majoria absoluta dels membres presents, l'existència de la urgència

i, si aquesta no s'estimés, es convocarà una nova sessió pel procediment ordinari. No es poden prendre acords vàlids respecte de nous assumptes no inclosos en l'ordre del dia, llevat que a la reunió hi siguin presents tots els membres del Consell de direcció i la majoria ho consenti expressament. La convocatòria de les sessions del Consell de direcció es podrà trametre per mitjans telemàtics.

5.- Per a la vàlida constitució del Consell de direcció en primera convocatòria és necessària, com a mínim, la presència de la meitat més un dels membres del Consell, a més a més de la del director/a i del secretari/a o persona que el substitueixi. En segona convocatòria, que es realitzarà ½ hora després de la primera, el Consell de direcció quedarà vàlidament constituït si hi són presents, a més a més del director/a i del secretari/a, un terç dels seus membres. Els acords seran adoptats per majoria simple dels membres que es trobin presents en el moment de la votació. En supòsit d'empat, el vot del director/a té valor diriment.

Article 6.- El director/a.

1.- El directora de l'Observatori ha de ser un doctor/a que formi part d'algun dels col·lectius que componen el personal acadèmic de la UB.

2.- El director/a, que n'exerceix les funcions de direcció, gestió ordinària i el representa, és nomenat pel rector/a de la UB, a proposta del vicerectorat competent en matèria de recerca. El director/a cessarà quan acabi el mandat del rector/a, sense perjudici de la seva continuïtat fins que hi hagi un nou nomenament.

3.- Són funcions del director/a:

- a) representar oficialment l'Observatori davant la UB i instàncies no universitàries,
- b) signar els contractes-programa que es puguin establir entre l'Institut i la UB i/o altres organismes,
- c) convocar i presidir les reunions del Consell de direcció,
- d) autoritzar les despeses de l'Observatori,
- e) proposar al rector/a el nomenament del secretari/a de l'Institut,
- f) trametre anualment al vicerectorat competent en matèria de recerca les modificacions que s'hagin pogut produir en la relació del personal acadèmic que pertany a l'Observatori/centre de documentació o en el desenvolupament del programa establert.

Article 7.- El secretari/a

El secretari/a de l'Observatori que serà nomenat pel rector, a proposta del director/a, estendrà les actes dels òrgans col·legiats de l'Observatori, certificarà els seus acords i exercirà la resta de funcions pròpies dels secretaris dels òrgans col·legiats.

Capítol III.- Règim econòmic.

Article 8.- Gestió econòmica.

- 1.- Les despeses de l'Observatori seran autoritzades pel seu director/a.
- 2.- La gestió econòmica de l'Observatori es farà Grup de recerca Pedagogia Hospitalària en neonatologia i pediatria a través dels projectes que cofinancen l'Observatori.
- 3.- La gestió econòmica dels projectes dels membres de l'Observatori es realitzarà per les oficines de recerca o pels gestors/es departamentals a les quals estigui vinculat o adscrit l'investigador/a principal de cada projecte.

Article 9.- Drets de propietat intel·lectual i/o industrial.

- 1.- Les patents, models d'utilitat, creacions intel·lectuals o qualsevol altre tipus de drets derivats de l'activitat desenvolupada pels membres de l'Observatori tindran la consideració d'invencions universitàries que es regeixen per la normativa de patents i de propietat intel·lectual que estableixin els òrgans de govern de la UB.
- 2.- En totes les publicacions, documents i materials que es generin amb motiu de l'activitat de l'Observatori caldrà indicar la pertinença del personal a la UB, especificant el Departament al qual s'adscriu, la Facultat a la qual es vincula i l'Observatori al que es pertany, i s'ha de fer constar la imatge corporativa de la UB i de l'Observatori, si en té.

Article 10. Control i avaluació.

- 1.- L'Observatori elaborarà cada 2 anys una memòria de les activitats realitzades així com una proposta dels objectius estratègics per al bienni següent, amb l'especificació dels indicadors que les comissions de recerca o altres comissions de la universitat utilitzi per avaluar-ne l'activitat.
- 2.- El director o directora ha d'informar anualment al vicerectorat competent en matèria de recerca sobre les modificacions i incidències produïdes respecte del programa establert.

Disposició transitòria: En el termini màxim de tres mesos a comptar des de l'aprovació del present Reglament pel Consell de Govern de la UB, la promotora de l'Observatori ha de promoure els processos electorals corresponents per constituir el Consell de direcció.

Disposició final.

Aquest Reglament entrarà en vigor l'endemà de la seva aprovació per Consell de Govern.